



VICERRECTORIA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA DE GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

INFORME DE RESULTADOS

Programa Formativo para Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta 2020

Elaborado por:
Salvador Villalobos
Profesional Área Gestión de Innovación de la Docencia

Enero 2021

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
I. PROGRAMA FORMATIVO.....	3
1.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:	3
1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	3
1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:	4
1.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:	4
1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA	5
II. GESTIÓN DEL PROGRAMA.....	8
2.1 INSCRIPCIÓN.....	8
2.2 EQUIPO RESPONSABLE	9
2.3 EQUIPO DOCENTE.....	9
2.4 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN	10
III. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	12
3.1 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.....	12
3.2 TEMÁTICA Y CALIDAD DE LOS TALLERES	12
3.3 EXPOSITORAS EXTERNAS	12
3.4 COORDINACIÓN DEL PROGRAMA	13
3.5 PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO	13
3.9 SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UA.....	13
IV. SÍNTESIS.....	15
V. ANEXOS	16

Se anexan al siguiente informe los documentos detallados a continuación:

1. Programa Formativo para Investigar en Docencia UA-2020
2. Listado de asistencia y aprobación programa formativo y plan de acompañamiento
3. Informe encuesta de satisfacción

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y el Área Gestión de Innovación de la Docencia, realizó entre los meses de septiembre y diciembre del año 2020 el Programa formativo para investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta. Esta primera versión del programa formativo, previsto como una acción remedial para ser ejecutada en el último trimestre del año 2020, estuvo dirigida a académicos, docentes y profesionales de apoyo de la Universidad de Antofagasta.

El presente informe contiene los resultados de la implementación del programa; los antecedentes generales, proceso de inscripción, participantes, actividades realizadas y resultados de la encuesta de satisfacción aplicada.

I. PROGRAMA FORMATIVO

1.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:

El Programa formativo para investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta ha sido desarrollado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), en respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren permanentemente fortalecer sus competencias en investigación en Docencia, a fin de incentivar la generación de proyectos, artículos científicos para su publicación en revistas indexadas, además de posters, ponencias e informes.

1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El Programa formativo contó con 8 actividades: 2 conversatorios y 6 talleres prácticos. Cada actividad (sesión expositiva o taller) tuvo una duración de 2,5 horas cronológicas aproximadamente, con un total de 19 horas cronológicas para todo el programa online. Cada actividad se realizó en dos fechas y horarios distintos para efectos de mayor participación, cuyo número sobrepasó los 65 individuos en promedio, atendidos en cada una de las actividades del programa.

La implementación de las actividades sincrónicas se realizó a través de la plataforma Zoom, previa inscripción de los interesados y en un ambiente de aprendizaje bajo Moodle para aquellas actividades asincrónicas que contó con un módulo para cada taller. El programa generó, además, un plan de acompañamiento docente, consistente en tutorías virtuales para aquellos académicos interesados en una asesoría más personalizada, contemplando dos meses, que se llevó a cabo empleando Zoom y Moodle.

En cuanto a la certificación, se entregaron constancias de participación individual por cada jornada y constancias generales por haber cursado un Programa de Formación Docente equivalente a 19 horas y para aquellos participantes que completaron todos los talleres del programa formativo junto al plan de acompañamiento con una duración total de 27 horas cronológicas, se previó una constancia correspondiente a 1 crédito que se incorporará a la base de datos de profesionalización docente (Área GCDA-DDC).

1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de competencias en investigación que permitan el incremento de la investigación en Docencia, el número de proyectos y de publicaciones en revistas indexadas por parte del personal académico de la Universidad de Antofagasta.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Incorporar a sus prácticas, luego de un proceso reflexivo, habilidades en investigación y escritura científica en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incidir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:

El Programa formativo para investigar en Docencia - UA 2020 centra sus instancias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades metodológicas y tecnológicas en académicos y docentes, que imparten asignaturas de pregrado y postgrado en la institución, con miras a un quehacer de calidad y en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.

Este programa está centrado en la siguiente habilidad docente:

Participación en actividades de investigación en docencia para retroalimentar el perfil de egreso de los estudiantes:

Genera investigación en docencia por medio de la reflexión de su práctica, con miras a potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y su desarrollo profesional docente. Publicando los resultados obtenidos en diversos escenarios científicos.

Lo anterior, mediante la siguiente acción:

Participa en la implementación de nuevas metodologías de investigación, softwares de análisis estadísticos, bases de datos especializadas (índices internacionales) y competencias en escritura científica en función de su disciplina y los elementos que caracterizan la enseñanza de la asignatura en contextos universitarios.

Resultados de Aprendizaje:

- 1) Reflexiona sobre su práctica docente y, a partir de esta autocrítica, genera propuestas de innovación e investigación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2) Identifica las diferentes metodologías científicas para ser utilizadas en el desarrollo de investigaciones en Docencia Universitaria.
- 3) Analiza las principales características y usos de diversas herramientas e instrumentos metodológicos, a fin de aplicarlos a sus investigaciones y productos asociados.
- 4) Integra a su investigación el uso de herramientas tecnológicas para el procesamiento y análisis de datos a fin de mejorar el resultado de su producción científica.
- 5) Genera divulgación del conocimiento a través de la asistencia a eventos y la publicación de artículos científicos en índices internacionales para contribuir al debate sobre la investigación en Docencia y la mejora de los indicadores académicos.

1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Al inicio del programa se establecieron (2) conversatorios reflexivos para motivar la participación y generar debate crítico y posteriormente se desarrollaron (6) talleres prácticos de carácter formativo con una duración total de 19 horas cronológicas. Para la certificación de las actividades, se debe completar el 75% de la programación a excepción de los conversatorios que son de carácter reflexivo.

ACTIVIDADES:

	ACTIVIDAD	FECHAS	DURACIÓN
1	¿Para qué investigar en docencia?	Martes 22 septiembre 2020 Jueves 24 septiembre 2020	1:30
2	Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica docente para generar investigación	Lunes 28 septiembre 2020 Viernes 02 octubre 2020	2:00
3	Metodología orientada hacia la investigación en docencia	Martes 13 octubre 2020 Jueves 15 octubre 2020	2:30
4	La escritura en investigación: Cómo redactar un proyecto	Lunes 26 octubre 2020 Jueves 05 noviembre 2020	2:30
5	Metodología cualitativa. Construcción de instrumentos de investigación	Lunes 09 noviembre 2020 Jueves 12 noviembre 2020	2:30
6	Análisis de datos cualitativos	Martes 24 noviembre 2020 Viernes 27 noviembre 2020	2:30
7	Análisis de datos cualitativos: Software Atlas Ti	Miércoles 02 diciembre 2020 Jueves 03 diciembre 2020	2:30
8	Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos	Martes 15 diciembre 2020 Jueves 17 diciembre 2020	2:30



Conversatorios



Talleres

TEMÁTICAS DE LOS TALLERES:**Taller I. Metodología orientada hacia la investigación en Docencia**

- La investigación en Docencia / Tipos
- Metodología aplicada a la investigación en Docencia
- Planteamiento y objetivos en la investigación en Docencia
- Análisis de artículos científicos publicados en Docencia Universitaria

Taller II. La escritura en investigación: cómo redactar un proyecto

- Partes de un proyecto
- Formulación de un proyecto: pasos
- Consejos prácticos
- ¿Qué se evalúa en un proyecto?
- Ejemplos de proyectos en Docencia Universitaria
- ¿Qué fondos existen para investigación en educación?

Taller III. Metodología Cualitativa. Construcción de instrumentos de investigación

- Definir la investigación. Tema y orientación
- Tipos de metodología. ¿Cualitativa-cuantitativa-mixta?
- Paradigma cualitativo
- Técnicas cuantitativas de investigación
- Instrumentos
- Construcción de guiones de observación y entrevistas

Taller IV. Análisis de datos cualitativos

- El diseño en investigación cualitativa / Fases
- Análisis de datos
- Categorías de análisis
- Códigos o etiquetas
- Codificación

Taller V. Análisis de datos cualitativos. Software Atlas Ti

- Naturaleza de los datos cualitativos
- Ejemplos de codificación
- Análisis de datos cualitativos a través de softwares
- Análisis cualitativo de datos textuales
- Interfaz de trabajo Atlas Ti
- Codificación de textos con Atlas Ti

Taller VI. Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos

- Qué es un artículo de investigación en docencia
- Identificar la comunidad disciplinar
- Identificar la revista: El sistema de Indexación y las revistas predatorias
- Las estructuras de los artículos: más allá del IMRD
- El modelo CARS de introducción a los artículos: creando un espacio de investigación
- El autoplagio y el *piece meal publication*
- El rechazo y la revisión de pares

MODALIDAD

La modalidad de impartición del Programa Formativo es de carácter online sincrónico con asistencia a cada taller práctico dictado por las profesionales expertas en las fechas estipuladas. Las asignaciones requeridas en cada taller para su entrega son de carácter asincrónico y requiere de los docentes participantes la capacidad de administrar su tiempo y organizarse para avanzar en el desarrollo y entrega de las mismas en los plazos estipulados. Se requiere motivación y proactividad para interactuar con las expositoras y tutoras, las cuales son necesarias para mejorar el desempeño profesional y la interacción en la sociedad actual.

La modalidad del Plan de acompañamiento considera sesiones sincrónicas con las encargadas de cada módulo y comunicación asincrónica vía correo electrónico.

SISTEMA DE APROBACIÓN y CERTIFICACIÓN

La asistencia a cada taller es requisito imprescindible para aprobar el mismo, considerando un tiempo de conexión de al menos el 75% de la duración total y una participación de al menos el 75% de todo el Programa y Plan de acompañamiento para la constancia de aprobación respectiva y la certificación de 1 crédito. En cada taller los participantes deben demostrar los aprendido a través de una actividad de carácter formativa en plataforma Moodle.

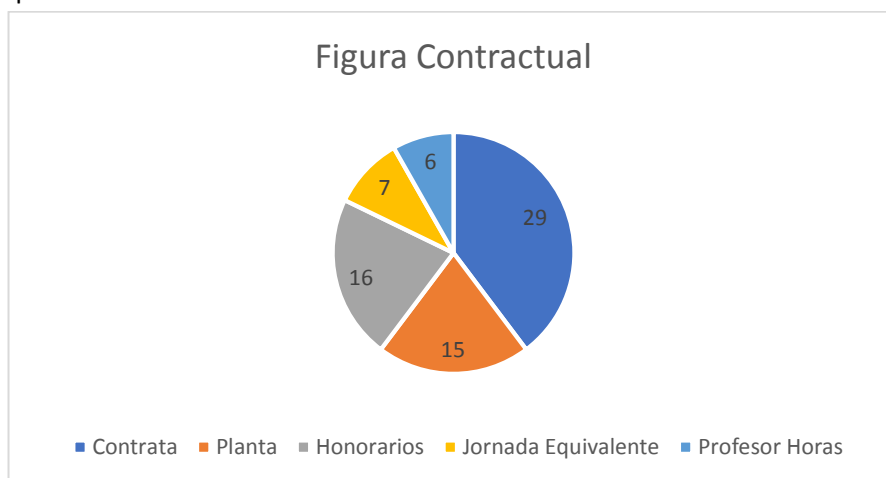
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIFUSIÓN	11 al 18 de septiembre
INSCRIPCIÓN:	11 al 25 de septiembre
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:	22 de septiembre
FECHA DE TÉRMINO DEL PROGRAMA:	30 de diciembre

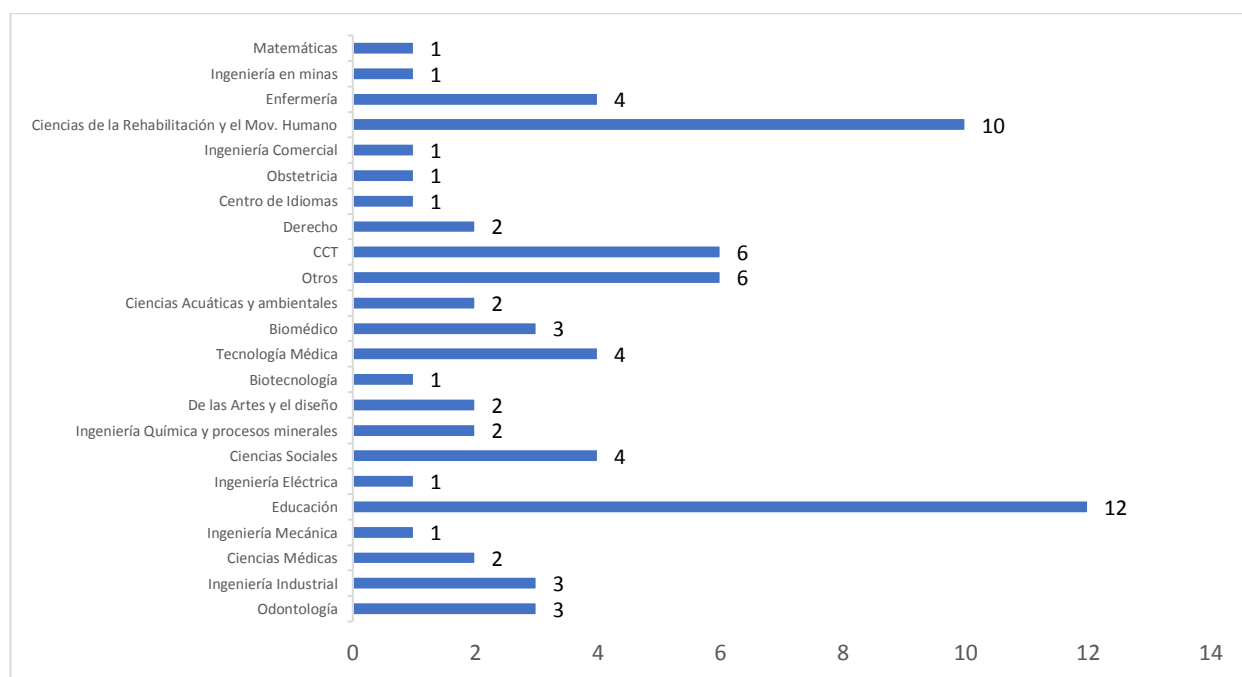
II. GESTIÓN DEL PROGRAMA

2.1 INSCRIPCIÓN

El proceso de inscripción se realizó desde el 11 al 25 de septiembre del 2020. La inscripción se realizó de manera online, a través un formulario en la plataforma Microsoft Forms, con un cupo abierto para 80 participantes. Inicialmente se inscribieron en las actividades del programa 73 participantes (algunos solo en actividades puntuales), 10 solicitaron su baja durante el transcurso del programa, manifestando exceso de carga académica o problemas de incompatibilidad de horario y 4 no asistieron recurrentemente a ninguna de las actividades por lo que la cifra final de participantes regulares fue aproximadamente de 59. Destaca el 60% de participación de docentes y académicos con figura contractual de planta o contrata.



En cuanto al comportamiento de acuerdo a las unidades o departamentos a los cuales pertenecen los inscritos, se observó una participación en la mayoría de las áreas de conocimiento a excepción de las Ciencias Básicas, Ciencias de los Alimentos y algunas Ingenierías como se observa a continuación:



2.2 EQUIPO RESPONSABLE

El programa estuvo a cargo del equipo profesional del Área de Gestión de Innovación de la Docencia, el cual tenía la responsabilidad de velar por la correcta implementación de todas las actividades y realizar seguimiento a cada participante a lo largo del desarrollo del mismo, compuesto por Pablo Luco Alcayaga, Coordinador (s) a partir del mes de septiembre y Salvador Villalobos Hormiga, profesional del área y responsable del programa. Además, contó con el apoyo de la coordinadora profesional del área, Kattherinne Urriola López, quien participó en el diseño inicial del programa en el mes de agosto.

Kattherinne Urriola López

Coordinadora Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia

- ❖ **Profesora de Español, Licenciada en Educación**
- ❖ **Máster Universitario en Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa**
- ❖ **Doctora en Educación**

Pablo Luco Alcayaga

Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia.

- ❖ **Ingeniero Civil Industrial, Licenciado en Ciencias de la Ingeniería**
- ❖ **Coordinador(s) Área GID**

Salvador Villalobos Hormiga

Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia

- ❖ **Periodista, Licenciado en Comunicación Social**
- ❖ **Magíster en Ciencias de la Educación, mención Administración Educativa**

2.3 EQUIPO DOCENTE

Natalia Ávila Reyes

Pontificia Universidad Católica de Chile

- ❖ **Doctora en Educación**
- ❖ **Directora del Doctorado en Educación UC**

Susan Sanhueza Henríquez

Universidad de Chile

- ❖ **Doctora en Métodos de Investigación**
- ❖ **Integrante Grupo de Estudio FONDECYT**

María Jesús Viviani

Universidad de Chile

- ❖ **Doctora en Métodos de Investigación**
- ❖ **Facultad de Ciencias Sociales**

María Rocío Menanteux

Universidad de las Américas

- ❖ **Magister en Psicología Comunitaria**
- ❖ **Facultad de Ciencias Sociales**

María Jesús Berlanga*Universidad de Católica de Valencia, España*❖ **Doctora en Cooperación al Desarrollo**❖ **Facultad de Ciencias Sociales****2.4 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN**

La modalidad de participación era flexible y permitía la inscripción en: 1. Actividades puntuales, 2. Todo el programa formativo, 3. Plan de acompañamiento o 4. Programa + plan de acompañamiento de manera conjunta. Las asignaciones y productos de cada taller tenían carácter formativo, es decir, no eran evaluadas y no se consideraban requisitos de aprobación. En tal sentido estos son los resultados:

- 69 participantes que aprobaron una o más actividades (algunos participaron en actividades puntuales y no todo el programa).
- La cantidad de participantes que aprobó el programa formativo fue de 32, lo que corresponde a un 44% del total de inscritos inicialmente.
- La cantidad de participantes que aprobó el plan de acompañamiento fue de 11, lo que corresponde a un 15% del total de inscritos inicialmente.
- La cantidad de participantes que aprobó el programa formativo + plan de acompañamiento fue de 8, lo que corresponde a un 11% del total de inscritos inicialmente.
- La cantidad de participantes que solicitó la baja o que no asistió a las actividades del programa fue de 14, lo que corresponde a un 19% del total de inscritos inicialmente.

*Ver documento anexo sobre listado definitivo de aprobados

RESUMEN POR ACTIVIDADES DEL PROGRAMA FORMATIVO Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

ACTIVIDAD	FECHAS	TOTAL DE ASISTENTES (INSCRITOS Y OYENTES)	PARTICIPANTES INSCRITOS INICIALMENTE	PARTICIPANTES APROBADOS	PRODUCTOS GENERADOS
Conversatorio ¿Para qué investigar en docencia?	22/09/20 24/09/20	80	41	31	N/A
Conversatorio Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica docente para generar investigación	28/09/20 02/10/20	76	44	36	30 Textos reflexivos
Taller Metodología orientada hacia la investigación en docencia	13/09/20 15/10/20	78	70	53	44 Ideas de investigación
Taller La escritura en investigación: Cómo 4 redactar un proyecto	26/10/20 05/11/20	66	66	43	32 Esquemas de proyectos de investigación
Taller Metodología cualitativa. Construcción de instrumentos de investigación	09/11/20 12/11/20	77	66	45	15 Guiones de observación
Taller Análisis de datos cualitativos	24/11/20 27/11/20	64	66	41	14 codificaciones de textos
Taller Análisis de datos cualitativos: Software Atlas Ti	02/12/20 03/12/20	56	68	28	8 codificaciones y categorizaciones en Atlas Ti
Taller Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos	15/12/20 17/12/20	60	67	31	5 prácticas de escritura de artículos
Plan de acompañamiento	Noviembre Diciembre	16	21	11	12 productos intervenidos

III. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el fin de retroalimentar el desarrollo del Programa formativo para Investigar en Docencia UA 2020, se envió a su término una encuesta de satisfacción que recoge información referida a: organización, temática y calidad de los talleres, expositoras externas, coordinación y plan de acompañamiento, con una escala Likert de cuatro niveles, con definiciones desde:

- **Totalmente en desacuerdo = 1.**
- **En desacuerdo = 2**
- **De acuerdo = 3**
- **Muy de acuerdo =4**

De un total de 32 encuestas contestadas, los resultados se muestran a continuación:

3.1 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La organización de los talleres y los horarios facilitaron su participación en las actividades	56.3%	34.4%	6.3%	3.1%
La plataforma ZOOM disponible para el desarrollo del curso fue de fácil acceso y permitió participar de las actividades de forma adecuada y sencilla.	78.1%	18.8%	0%	3.1%
La plataforma MOODLE disponible para el desarrollo del curso fue de fácil acceso y permitió desarrollar las actividades de forma adecuada y sencilla	46.9%	46.9%	3.1%	3.1%
La duración de cada actividad permitió el adecuado desarrollo de los talleres	21.9%	75%	3.1%	0%

3.2 TEMÁTICA Y CALIDAD DE LOS TALLERES

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las temáticas abordadas en los talleres fueron pertinentes y relevantes para su quehacer científico	62.5%	31.3%	3.1%	3.1%
El contenido de los talleres fue adecuado y cumplió con las expectativas de formación	68.8%	21.9%	6.3%	3.1%
Los recursos, materiales y asignaciones fueron coherentes con las temáticas de los talleres	59.4%	37.5%	0%	3.1%
La información y material de apoyo entregado por las expertas fue novedoso, pertinente y significativo para su práctica académica	53.1%	37.5%	6.3%	3.1%

3.3 EXPOSITORAS EXTERNAS

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las expertas que impartieron los talleres demostraron dominio y conocimiento de la temática abordada	87.5%	9.4%	0%	3.1%
Las expertas tuvieron buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las sesiones sincrónicas y asincrónicas	78.1%	8.8%	0%	3.1%
Ante cada asignación realizada, las expertas le entregaron retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras	62.5%	34.4%	0%	3.1%
Las expertas establecieron un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Programa	90.6%	6.3%	0%	3.1%

3.4 COORDINACIÓN DEL PROGRAMA

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Antes, durante y después de cada actividad, recibió oportunamente información sobre plazos, fechas y asignaciones por parte del Área GID	62.5%	31.3%	3.1%	3.1%
Hubo buena disposición por parte del Área GID para resolver los problemas planteados por usted	81.3%	15.6%	0%	3.1%
El tiempo de respuesta a sus consultas e inconvenientes por parte del Área GID fue oportuno	78.1%	18.8%	0%	3.1%
Recomendaría a sus pares participar en actividades desarrolladas por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia	90.6%	6.3%	0%	3.1%

3.5 PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La organización de los encuentros con las tutoras y los horarios facilitaron su participación en las actividades	15.4%	46.2%	38.5%	0%
Las expertas que impartieron las tutorías demostraron dominio y conocimiento de la temática abordada y entregaron una adecuada orientación a su trabajo académico	92.3%	7.7%	0%	0%
Las tutoras tuvieron buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las sesiones sincrónicas y asincrónicas	84.6%	15.4%	0%	0%

3.9 SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UA.

En el espacio dispuesto, indique sugerencias o comentarios sobre el Programa Formativo para Investigar en Docencia UA.

Considero que las evaluaciones no deben ser sólo formativas, sería bueno que hubiese una evaluación propiamente tal, ya que sino no todos adquieren el mismo conocimiento.

Felicitacionesj , excelentes Profesores me aclararon muchas dudas y si pude avanzar en la elaboración de un artículo

Las entregas al ser evaluadas por diferentes docentes se iban perdiendo un poco la continuidad del trabajo.

Las presentaciones de los/as participantes al inicio de las sesiones en oportunidades se hacía muy extensa, lo que acotaba el tiempo para profundizar en la temática o de hacer un uso más efectivo del tiempo.

Excelente estrategia tener dos horarios para favorecer la participación en los talleres.

Sería interesantes robustecer los acompañamientos tipo taller, por sobre las clases expositivas. De igual felicito al equipo y las buenas y excelentes expositoras de las temáticas.

Me gustó mucho el desarrollo de las charlas, de los talleres y las actividades realizadas, solamente encontré poco útil la utilización del software atlas TI, ya que dudo que aplique esa herramienta en una investigación que yo realice

El curso me ha parecido excelente, solo destaco una debilidad, en cuanto a la organización temporal, la cual debería ser mucho más adecuada a los requerimientos de los participantes y no ser entregas inmediatas.

Mi evaluación es muy positiva, salvo el tema de los horarios. Quizás el inconveniente es mío por exceso de carga laboral.

Se necesita más tiempo por cada tema.

Solo indicar que no aparecía Carreras técnicas en esta encuesta

Debo felicitar al Área GID, fue un programa muy bueno y pienso que definitivamente deben repetirlo....gracias por todo.

Sería bueno que hubiese más coordinación de tiempo entre los talleres sincrónicos y los plazos de entrega de las actividades, pues en algunos casos los talleres sincrónicos siguientes se superponían a los plazos de entrega de las actividades de los talleres anteriores.

En general felicitaciones por el programa impartido, muy completo.

Probablemente una mayor difusión previa al inicio de semestre y coordinada con éste, para poder considerarlo en la agenda propia y su carga como actividad, en virtud de sacar un mayor provecho al Programa.

Contar con licencias de los softwares.

Lamento no haber participado como hubiese querido, lamentablemente me sobrepaso la carga de trabajo. Quizás en otro momento, con más tiempo, lo logre concretar.

No me parece apropiado colocar días no laborales como plazos de entrega de trabajos. Se debe respetar el necesario descanso de las personas y la ley laboral.

Desarrollar el programa con mayor tiempo para las actividades y la revisión del material

El plan de acompañamiento fue poco explicado previo a la toma del mismo. De hecho en la encuesta indican que se elijan dos opciones de acompañamiento y no una. Por ello yo tome dos pero por error de la pregunta en plataforma. Al ponerse de acuerdo con las tutoras se creó un enredo con las horas. Creo que se debió continuar en la modalidad en que se daban la alternativa de dos horarios ya que la primera sesión se produjo dos reuniones simultáneas.

Felicitaciones. Muy buena organización del programa y excelentes expertas

A pesar de que por motivos personales no pude completar el programa, me pareció muy bien organizado y atingente a lo que se publicitó y esperaba. Mi única sugerencia sería respecto a los tiempos. Primero el tiempo de duración de los talleres que a veces duraban casi 2 horas, quizás podrían ajustarse o trabajar con grupos más pequeños. También respecto a los días en los cuales uno puede tomar los talleres, quizás ofrecer 3 alternativas semanales en vez de 2, etc. El resto me pareció excelente, las expertas tenían dominio de sus áreas, eran muy amables y cercanas.

Relevante las clases grabadas de las profesoras expertas, como la gestión de los correos para recordar las actividades.

Excelente iniciativa. Ojalá se repita, he incluso me atrevería si pueden hacerlo por área de interés, ejemplo investigación en docencia en carreras de la salud.

Indique temáticas o talleres que desearía incluir al Programa Formativo en su versión 2021

Para aquellas personas que no somos del área sería bueno un taller más detallado sobre cómo generar categorías y códigos a partir de una entrevista o dibujo etc. y cómo de ahí llegar a un producto. Esto debido a que las formas de pensar de aquellas personas que no somos del área es completamente distinta.

Profundizar en técnicas cuantitativas, así como mixtas, dado que se presentó mayor desarrollo en el enfoque cualitativo.

Temas relacionado con análisis de datos, pero de otros software, como SPSS, análisis de datos Cuantitativos, pero no de entrevistas, si no de muestras.

Metodología de la investigación cuantitativa - Uso de sistemas computaciones para tabular información.

Estadística básica a fin de que las investigaciones tengan legitimidad científica.

Completar uso ATLAS TI.

Me interesaría que se incluyera más de la parte de cómo se completan los formularios y los documentos que se deben incorporar al postular a proyectos y a su vez aclarar a cuales se puede postular, por la condición de contrata, planta u honorarios, además de la diferencia entre académicos y profesionales.

Varias personas no pudieron tomar el programa, así que algunos temas se pueden repetir. También sería bueno que algunos estudiantes pudieran tomarlo, ya que ellos también tienen otra perspectiva y uno puede aprender de ellos, así como ellos pueden aprender de los expertos también.

Uso de programas computacionales relacionados al área de investigación (de una forma más extensa, no es una sola sesión)

Gestión de calidad en los procesos formativos.

Me han parecido adecuadas las materias tratadas. Quizás agregaría algo de epistemología, para que se entienda lo que es el conocimiento y por qué no puede ser tratado de la misma manera en distintos paradigmas y áreas.

Programas estadísticos SPSS y profundizar en programa atlas ti. Se abordaron las investigaciones en modalidad cualitativa pero no cuantitativa

Sugiero profundizar la escritura científica considerando diferentes niveles: para investigadores novatos y para los más expertos

Dado que me retiré no sé si se realizó, pero quizás talleres de construcción de encuestas, guiones de observación, etc. Algún taller que sea específico para áreas, por ejemplo de la salud, etc.

Esquema o herramientas para evaluar percepción de estudiantes, metodologías de evaluación o herramientas para recopilación de datos sobre salud mental en docentes, y ambiente educacional en educación superior.

IV. SÍNTESIS

En líneas generales la percepción de los participantes con respecto al diseño, contenido y desarrollo del Programa Formativo y Plan de Acompañamiento es muy positiva. Más del 90% de los encuestados manifestó que está de acuerdo o muy de acuerdo que las temáticas, contenidos, materiales, y talleres fueron adecuados, pertinentes y cumplieron con sus expectativas de formación.

En cuanto a la calidad de las expertas que participaron, tanto en el programa formativo como en el acompañamiento, más de 95% de los encuestados opinó que las académicas demostraron dominio de la temática, buen trato y disposición para resolver sus dudas y un 90% sostuvo que el contenido y material de apoyo entregado por las relatoras fue pertinente, novedoso y significativo para sus prácticas académicas.

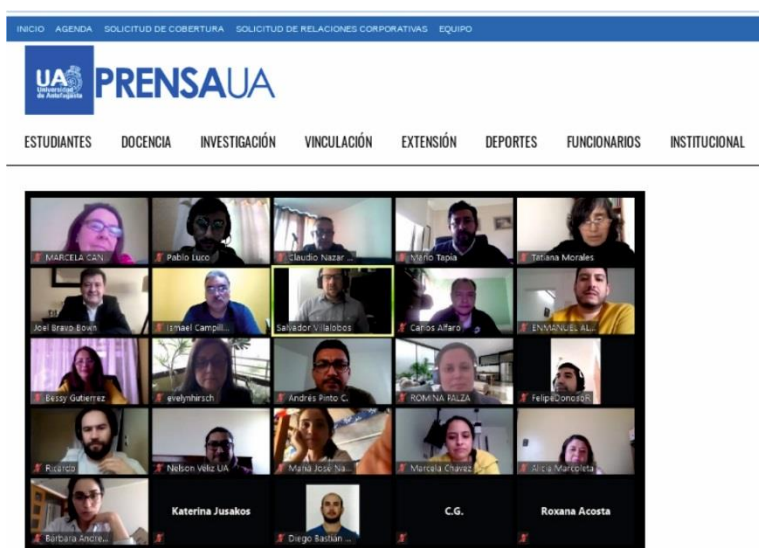
Con respecto a la labor del Área de Gestión de Innovación de la Docencia, la opinión de los encuestados indica que más del 93% asegura que la unidad a cargo del programa atendió oportunamente sus requerimientos, resolvió sus problemas y mantuvo comunicación constante para velar por la calidad de las diferentes actividades. En tal sentido, más de un 96% recomendaría a sus pares participar en otras iniciativas y actividades organizadas por el Área GID. Aunque la mayoría de los consultados manifestó que los horarios de las actividades permitieron su participación, un 10% opinó que la programación le impidió en algunos casos el cumplimiento de ciertos talleres del programa, quizá, por su carga académica y las tareas asociadas al cierre de año. Así mismo, un 38.5% evaluó como inadecuados los horarios y fechas de las tutorías del Plan de Acompañamiento. En este último caso, se debe principalmente a la dificultad de acordar horarios de sesiones semanales sincrónicas para consultas con las tutoras que implicaba coordinar disponibilidad de cada experta con los horarios disponibles de más de 20 académicos. No obstante, será tomado en cuenta para corregir este elemento en futuras ediciones.

Finalmente, los consultados hicieron una serie de recomendaciones, generalmente en torno a los horarios, duración

de las actividades y plantearon varios talleres o áreas temáticas para abordar en la edición del Programa para el año 2021. Este y otros temas pueden ser ampliados en archivo de la encuesta de satisfacción que se adjunta a este informe.

V. ANEXOS

Anexo 1. Nota de prensa en la página que da cuenta del inicio del programa formativo. Disponible en: <http://www.comunicacionesua.cl/?s=programa+formativo>



Taller 5. Análisis de datos cualitativos: software Atlas Ti

 Programa formativo para investigar en Docencia

[Página Principal](#) [Área personal](#) [Mis cursos](#) [Curso actual](#)

[Inicio](#) [Conversatorios](#) [Talleres](#) [Plan de acompañamiento](#)

[Taller N°1](#) [Taller N°2](#) [Taller N°3](#) [Taller N°4](#) [Taller N°5](#) [Taller N°6](#)



VIDEO COMPILATORIO



MATERIAL DE APOYO

 Presentación "Análisis de datos cualitativos: Software Atlas Ti"

 Presentación "Tutorial software Atlas Ti"

PRODUCTOS

 Codificación con Atlas Ti

CONSULTAS GENERALES

Taller 6. Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos

Programa formativo para investigar en Docencia

[Página Principal](#)
[Área personal](#)
[Mis cursos](#)
[Curso actual](#)

[DDC - Dirección de Desarrollo Curricular](#)
[GID - Gestión de Innovación de la Docencia](#)
[PFID-01](#)
[Taller N°6](#)

[Inicio](#)
[Conversatorios](#)
[Talleres](#)
[Plan de acompañamiento](#)

[Taller N°1](#)
[Taller N°2](#)
[Taller N°3](#)
[Taller N°4](#)
[Taller N°5](#)
[Taller N°6](#)

**CÓMO TRANSFORMAR
UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**

PROGRAMA FORMATIVO
PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

VIDEO COMPILATORIO

Taller 15/12 "Cómo transformar un ..."

Ver más ta... Compartir

Taller 17/12 "Cómo transformar un ..."

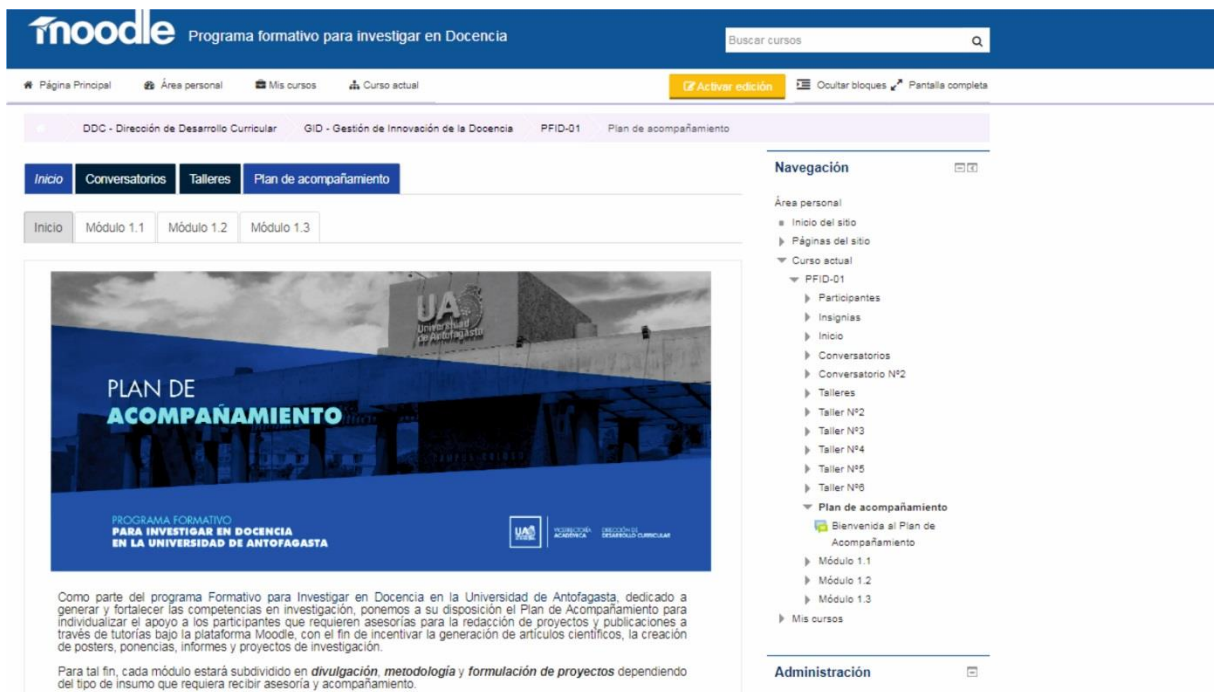
Ver más ta... Compartir

MATERIAL DE APOYO

Presentación "Cómo transformar un proyecto de investigación en un artículo científico"

PRODUCTOS

Plan de Acompañamiento



moodle Programa formativo para investigar en Docencia

Buscar cursos

Página Principal Área personal Mis cursos Curso actual **Activar edición** Ocultar bloques Pantalla completa

DDC - Dirección de Desarrollo Curricular GID - Gestión de Innovación de la Docencia PFID-01 Plan de acompañamiento

Inicio Conversatorios Talleres Plan de acompañamiento

Inicio Módulo 1.1 Módulo 1.2 Módulo 1.3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

Como parte del programa Formativo para Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta, dedicado a generar y fortalecer las competencias en investigación, ponemos a su disposición el Plan de Acompañamiento para individualizar el apoyo a los participantes que requieren asesorías para la redacción de proyectos y publicaciones a través de tutorías bajo la plataforma Moodle, con el fin de incentivar la generación de artículos científicos, la creación de posters, ponencias, informes y proyectos de investigación.

Para tal fin, cada módulo estará subdividido en *divulgación*, *metodología* y *formulación de proyectos* dependiendo del tipo de insumo que requiera recibir asesoría y acompañamiento.

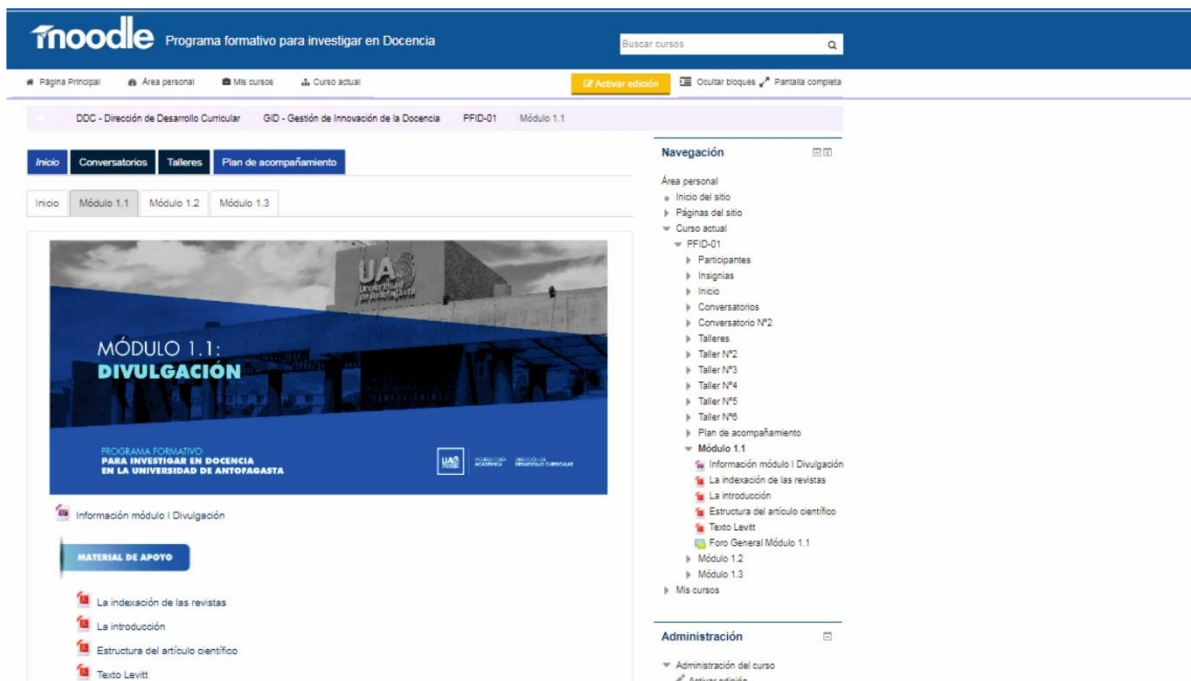
Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - PFID-01
 - Participantes
 - Insignias
 - Inicio
 - Conversatorios
 - Conversatorio N°2
 - Talleres
 - Taller N°2
 - Taller N°3
 - Taller N°4
 - Taller N°5
 - Taller N°6
 - Plan de acompañamiento
 - Bienvenida al Plan de Acompañamiento
 - Módulo 1.1
 - Módulo 1.2
 - Módulo 1.3
 - Mis cursos

Administración

Módulo 1. Divulgación



moodle Programa formativo para investigar en Docencia

Buscar cursos

Página Principal Área personal Mis cursos Curso actual **Activar edición** Ocultar bloques Pantalla completa

DDC - Dirección de Desarrollo Curricular GID - Gestión de Innovación de la Docencia PFID-01 Módulo 1.1

Inicio Conversatorios Talleres Plan de acompañamiento

Inicio Módulo 1.1 Módulo 1.2 Módulo 1.3

MÓDULO 1.1: DIVULGACIÓN

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

Información módulo | Divulgación

MATERIAL DE APOYO

- La indexación de las revistas
- La introducción
- Estructura del artículo científico
- Texto Levitt

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - PFID-01
 - Participantes
 - Insignias
 - Inicio
 - Conversatorios
 - Conversatorio N°2
 - Talleres
 - Taller N°2
 - Taller N°3
 - Taller N°4
 - Taller N°5
 - Taller N°6
 - Plan de acompañamiento
 - Módulo 1.1
 - Información módulo | Divulgación
 - La indexación de las revistas
 - La introducción
 - Estructura del artículo científico
 - Texto Levitt
 - Foro General Módulo 1.1
 - Módulo 1.2
 - Módulo 1.3
 - Mis cursos

Administración

- Administración del curso
 - Activar edición

Módulo 2. Formulación de Proyectos

The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Programa formativo para investigar en Docencia'. The main content area displays the title 'MÓDULO 1.2: FORMULACIÓN DE PROYECTOS' and a list of materials: 'Material 1' and 'Material 2'. The right sidebar contains a 'Navegación' (Navigation) menu with links to 'Inicio', 'Conversatorios', 'Talleres', and 'Plan de acompañamiento'. Below this is an 'Administración' (Administration) section with a link to 'Administración del curso'.

Módulo 3. Metodología

The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Programa formativo para investigar en Docencia'. The main content area displays the title 'MÓDULO 1.3: METODOLOGÍA' and a list of materials: 'Investigación cualitativa'. The right sidebar contains a 'Navegación' (Navigation) menu with links to 'Inicio', 'Conversatorios', 'Talleres', and 'Plan de acompañamiento'. Below this is an 'Administración' (Administration) section with a link to 'Administración del curso'.

Anexo 3. Encuesta de Satisfacción (ver documento anexo informe completo)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN - Guardado

Vista previa

Preguntas

Respuestas 32



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

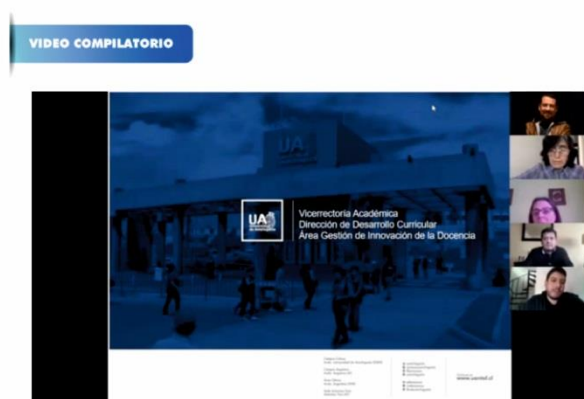
Estimado(a) académico(a)- docente: en el marco de la mejora continua, como equipo responsable nos interesa establecer el grado de satisfacción y/o conformidad con la implementación del Programa formativo en el cual usted participó. Por esta razón, necesitamos conocer su opinión, la que sólo será utilizada con fines de retroalimentación.

Anexo 4. Actividades, plazos y responsables

Actividad	Fecha/periodo	Responsable
Diseñar el Programa Formativo 2020	Agosto 2020	Kattherinne Urriola Pablo Luco Salvador Villalobos
Contactar expertas externas	Agosto 2020	Salvador Villalobos
Oficializar Curso	Agosto 2020	Enmanuel Álvarez
Gestionar contrato expertas	Agosto 2020	Pablo Luco
Difundir programa y actividades a docentes y académicos	Agosto-septiembre2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Crear formulario de inscripción	Septiembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Subir a plataforma web formulario de inscripción	Septiembre 2020	Salvador Villalobos
Inscribir a participantes	Septiembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Borradores de material del programa	Septiembre 2020	Salvador Villalobos
Diseño gráfico material del programa	Septiembre 2020	Juan Pablo Loo
Solicitar a DGD la creación de curso en Moodle y clave de acceso	Septiembre 2020	Pablo Luco
Envío y seguimiento correspondencia participantes, coordinador, expertas	Septiembre-diciembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos

Actividad	Fecha/periodo	Responsable
Redacción de guion, palabras de bienvenida, presentación y moderación de las actividades del programa	Septiembre-diciembre 2020	Salvador Villalobos
Generación y administración salas Zoom del programa y grabación de las actividades	Septiembre-diciembre 2020	Salvador Villalobos
Diseño y administración plataforma Moodle	Septiembre-diciembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Subir videos a plataforma Moodle y YouTube	Septiembre-diciembre 2020	Pablo Luco
Subir material a plataforma Moodle	Septiembre-diciembre 2020	Salvador Villalobos
Control de asistencias	Septiembre-diciembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Control de listado definitivo de aprobados	Diciembre 2020	Pablo Luco
Generación de constancias	Diciembre 2020	Salvador Villalobos
Diseñar encuesta de satisfacción	Diciembre 2020	Pablo Luco Salvador Villalobos
Aplicación encuesta de satisfacción	Diciembre 2020-Enero 2021	Salvador Villalobos
Análisis encuesta de satisfacción	Enero 2021	Salvador Villalobos
Redacción informe final	Enero 2021	Salvador Villalobos
Envío de constancias	Enero 2021	Elvira Guerra

Anexo 5. Registro de video compilatorio de sesiones y actividades online.

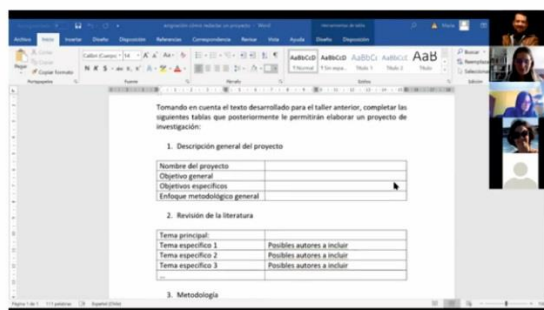


Sesión sincrónica Conversatorio 1



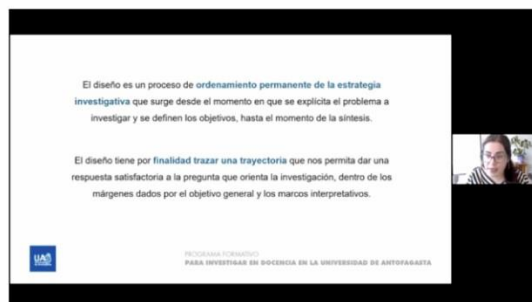
Sesión sincrónica Conversatorio 2

VIDEO COMPILATORIO



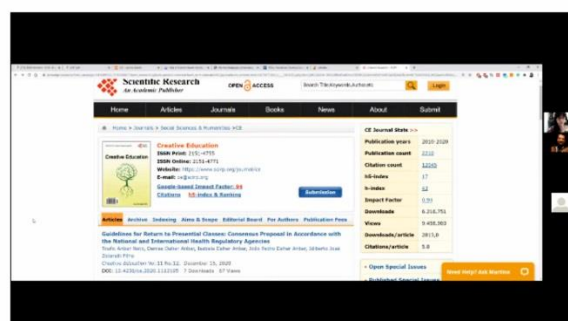
Sesión sincrónica Taller 2

VIDEO COMPILATORIO



Sesión sincrónica Taller 4

VIDEO COMPILATORIO



Sesión sincrónica Taller 6

Anexo 6. Afiches promocionales actividades Programa Formativo



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

CONVERSATORIO

¿Para qué investigar en docencia?

MARTES 22 / JUEVES 24 15:00 hrs
SEPTIEMBRE

CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES DE LA UA:



MARCELA CANTILLANEZ SIVA
Facultad de Ciencias del Mar y de Recursos Biológicos



JOEL BRAVO BOWN
Facultad de Medicina y Odontología
Revista REIDU



TATIANA MORALES SILVA
Facultad de Educación
Educación/Grupo de Investigación GCEC
Observatorio de Educación para Innovación



MARIO TAPIA HENRÍQUEZ
Facultad de Educación
Grupo de Investigación ICE y LAE

zoom <https://reuna.zoom.us/j/93509233495>

5 años de experiencia en la gestión de la docencia

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

CONVERSATORIO

Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica docente para generar investigación

LUNES 28 / SEP / 15:00 hrs
VIERNES 02 / OCT / 10:00 hrs

CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES:



MARÍA JESÚS VIVIANI MONTALVA
Universidad de Chile
Dra. en Educación Universidad de Bristol (RU)
Experta en Metodología de la Investigación y Entornos Virtuales de Aprendizaje



MARIO TAPIA HENRÍQUEZ
Universidad de Antofagasta
Dr. en Educación Universidad de Barcelona (ESP)
Experto en Metodología Cualitativa y Lenguaje aplicado a la Enseñanza

zoom <https://reuna.zoom.us/j/94989210149>

5 años de experiencia en la gestión de la docencia

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

Metodología orientada hacia la investigación en Docencia

MARTES 13 / OCT / 15:00 hrs
JUEVES 15 / OCT / 10:00 hrs

CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INVESTIGADORAS:



SUSAN SANHUEZA HENRÍQUEZ
Universidad de Chile
Dra. en Investigación Educativa
Universidad de Alicante (ESP)
Experta en Metodología de la Investigación y Diagnóstico de la Educación



MARÍA JESÚS BERLANGA
Universidad de Valencia (ESPAÑA)
Dra. en Cooperación y Desarrollo
Universidad de Valencia (ESP)
Experta en Investigación Cualitativa y Etnografía

INSCRIPCIONES <https://tinyurl.com/taller-gid> zoom

5 años de experiencia en la gestión de la docencia

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

La escritura en Investigación: Cómo redactar un proyecto

LUNES 26 / OCT / 10:00 hrs
JUEVES 05 / NOV / 15:00 hrs

A CARGO DE LA INVESTIGADORA:



MARÍA JESÚS VIVIANI MONTALVA
Universidad de Chile
Dra. en Educación Universidad de Bristol (RU)
Experta en Metodología de la Investigación y Entornos Virtuales de Aprendizaje

zoom ENLACE

5 años de experiencia en la gestión de la docencia

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

PROGRAMA FORMATIVO
PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

**Metodología cualitativa:
Construcción de instrumentos
de investigación**

LUNES 09 / NOV / 15:00 hrs
JUEVES 12 / OCT / 15:00 hrs

CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INVESTIGADORAS:


SUSAN SANHUEZA HENRÍQUEZ
Universidad de Chile
Dra. en Investigación Educativa
Universidad de Alicante (ESP)
Experta en Metodología de la Investigación
y Diagnóstico de la Educación


MARÍA JESÚS BERLANGA
Universidad de Valencia (ESPAÑA)
Dra. en Cooperación y Desarrollo
Universidad de Valencia (ESP)
Experta en Investigación Cualitativa y
Etnografía

ENLACE > 

Para mayor información contactarse con el
Área de Gestión de Innovación de la Docencia
al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

PROGRAMA FORMATIVO
PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

Análisis de datos cualitativos

MARTES 24 / NOV / 11:00 a 13:30 hrs
VIERNES 27 / NOV / 15:00 a 17:30 hrs

A CARGO DE LA INVESTIGADORA:


MARÍA ROCÍO MENANTEUX SUAZO
Trabajadora Social,
Mg. en Psicología Comunitaria,
experta en Análisis Cualitativo.

ENLACE > 

Para mayor información contactarse con el
Área de Gestión de Innovación de la Docencia
al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

PROGRAMA FORMATIVO
PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

**Análisis de datos cualitativos:
Software Atlas Ti**

MIÉRCOLES 02 / DIC / 10:00 a 12:00 hrs
JUEVES 03 / DIC / 12:00 a 14:00 hrs

A CARGO DE LA INVESTIGADORA:


MARÍA ROCÍO MENANTEUX SUAZO
Trabajadora Social,
Mg. en Psicología Comunitaria,
experta en Análisis Cualitativo.

ENLACE > 

Para mayor información contactarse con el
Área de Gestión de Innovación de la Docencia
al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

PROGRAMA FORMATIVO
PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA
EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

TALLER

**Cómo transformar la estructura
de un proyecto de investigación
en artículos científicos**

MARTES 15 / DIC / 15:00 a 17:30 hrs
JUEVES 17 / DIC / 10:00 a 12:30 hrs

A CARGO DE LA INVESTIGADORA:


NATALIA ÁVILA REYES
Universidad Católica de Chile
Dra. en Educación, Universidad de California, EEUU
Investigadora y editora científica
Experta en Lenguaje, Literacidad y Composición Escrita

ENLACE > 

Para mayor información contactarse con el
Área de Gestión de Innovación de la Docencia
al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl