



VICERRECTORIA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA DE GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

INFORME DE RESULTADOS

Curso de Docencia Virtual: “Herramientas TIC para el aprendizaje”

Elaborado por:
Pablo Luco Alcayaga
Profesional
Área Gestión de Innovación de la Docencia

Agosto 2020

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	3
II.	PROGRAMA DEL CURSO	3
1.1	PRESENTACIÓN DEL CURSO:.....	3
1.2	DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:	3
1.3	OBJETIVOS DEL CURSO:.....	3
1.4	HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:	4
1.5	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CURSO	4
1.6	ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO.....	5
III.	POSTULACIÓN	6
IV.	SELECCIÓN	7
V.	RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO	8
3.1	EQUIPO RESPONSABLE.....	8
3.2	RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN.....	9
3.3	PARTICIPACIÓN EN FOROS	10
3.4	ENTREGA DE CUESTIONARIOS/TAREAS	11
3.5	ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS	11
3.6	PROMEDIO DE NOTAS.....	12
VI.	RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	14
3.7	PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO	14
3.8	ASESORÍA EXTERNA.....	14
3.9	MEGATUTOR DEL CURSO	15
3.10	TUTORES DEL CURSO	15
3.11	VALORACIÓN GENERAL.....	15
VII.	SÍNTESIS	18
VIII.	ANEXOS.....	19

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y el Área Gestión de Innovación de la Docencia, realizó en el mes de junio del año 2020 el curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje, cuyo objetivo principal era *contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.*

El presente informe contiene los resultados de la implementación del curso; los antecedentes generales, proceso de postulación, selección, participantes, actividades realizadas y resultados de la encuesta de satisfacción desarrollada.

II. PROGRAMA DEL CURSO

1.1 PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje es desarrollado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC). La creación de este curso es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias para implementar nuevos métodos y recursos educativos tecnológicos, a fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas.

1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Este curso de formación estuvo dirigido a docentes que realizaron asignaturas en el I semestre 2020, tuvo una duración de 54 horas cronológicas, con secuencia modular, tutoría virtual, actividades auto instruccionales 100% online y su implementación se realizó en la Plataforma virtual Moodle.

Metodológicamente, forma para la acción docente mediante cuatro momentos didácticos: información, reflexión, acción y retroalimentación. Como producto, se obtiene la reflexión pedagógica del uso de una herramienta TIC aplicada en un grupo curso.

En cuanto a la certificación, se entrega constancia con reconocimiento de horas y se incorpora a la base de datos de profesionalización docente (Área GCDA-DDC)

1.3 OBJETIVOS DEL CURSO:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer y aplicar lineamientos generales y herramientas tecnológicas de la comunicación y la información en las prácticas pedagógicas.

1.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje - UA 2020 centra sus instancias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes, que imparten asignaturas de pregrado en la institución, con miras a un quehacer de calidad y en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.

Este programa está centrado en la siguiente habilidad docente:

Creación de innovación en docencia para impactar positivamente el proceso formativo: Reflexiona críticamente sobre su práctica docente generando innovaciones y material educativo que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, mediante la siguiente acción:

Participa en la implementación de nuevos métodos/ recursos educativos tecnológicos, en función de su disciplina y los elementos que componen el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.

Resultados de Aprendizaje:

- 1) Identifica transformaciones, desafíos y demandas en la educación superior y en las tecnologías de la Información y la comunicación.
- 2) Analiza las principales características y usos de diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, a fin de fortalecer su acción pedagógica.
- 3) Integra a la planificación de su quehacer pedagógico actividades realizadas con herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.
- 4) Valora la experiencia de aplicación de herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación con su grupo curso.

1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CURSO

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Se establece un total de cuatro (4) módulos con una duración de 54 horas cronológicas de trabajo auto instruccional en total.

Para la certificación del Curso, se debe completar el 100% de las actividades programadas.

MÓDULOS:

Módulos:	Horas de trabajo auto instruccional
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	6,75
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	13,5
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	20,25
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	13,5
Total	54

TEMÁTICAS DE LOS MÓDULOS:

Módulo I:

- Contexto general de las TIC
- Educación Virtual
- Integración curricular TIC
- Competencias digitales para transformar la docencia
- Medios sincrónicos y asincrónicos

Módulo II:

- Herramientas de comunicación
- Herramientas de colaboración
- Herramientas de evaluación
- Herramientas de producción de recursos digitales

Módulo III:

- Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje usando TIC
- Implementación de metodologías de enseñanza – aprendizaje usando herramientas TIC
- Evaluación de aprendizajes con uso de TIC
- Módulo VI:
- Análisis y valoración de una experiencia de aplicación de herramienta TIC con su grupo curso

1.6 ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

MODALIDAD AUTOINSTRUCCIONAL

Esta modalidad apela a la autonomía del docente participante, ya que no cuenta con la mediación permanente de un tutor, siendo éste sólo consultivo. Los académicos disponen de dos meses para realizar el curso, siendo éstos quienes definen los espacios de tiempo para realizarlo. La flexibilidad y la ausencia de horarios en esta modalidad requiere de los docentes participantes la capacidad de administrar su tiempo y organizarse para avanzar en el curso y terminarlo en los plazos estipulados. Se requiere proactividad para interactuar con otros participantes y uso de TIC's, las cuales son necesarias para mejorar el desempeño profesional y la interacción en la sociedad actual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En cada módulo los participantes deben demostrar los aprendidos a través de una actividad evaluada en plataforma Moodle. La modalidad de trabajo final es Individual. Los trabajos son calificados en una escala de notas de 1 a 7, con 60% de exigencia. En caso de hacer entrega de un trabajo atrasado este es evaluado con exigencia del 70%. La participación en los foros temáticos de los Módulos II, III y IV pondera al 5% de la actividad evaluada en cada uno de ellos.

Módulos:	% Calificación
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	10%
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	20%
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	30%
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	40%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIFUSIÓN	11 al 15 de mayo
INSCRIPCIÓN:	15 al 27 de mayo
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:	1° de junio
FECHA DE TÉRMINO DEL PROGRAMA:	27 de julio

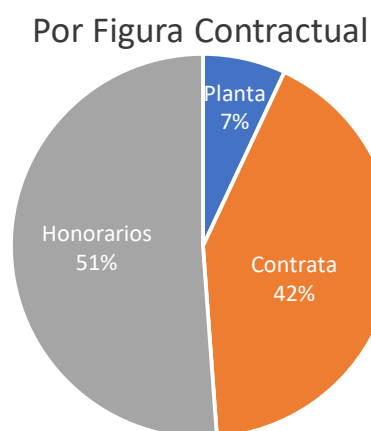
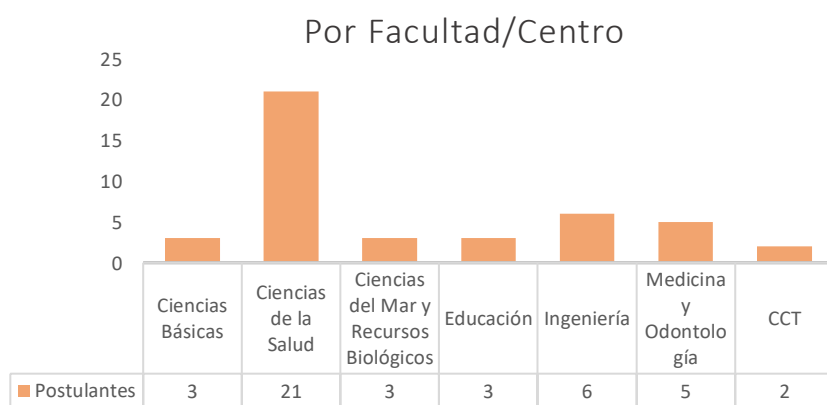
La inscripción se realizó de manera online, a través un formulario en la plataforma Microsoft Forms, con un cupo para 32 académicos.

CERTIFICACIÓN

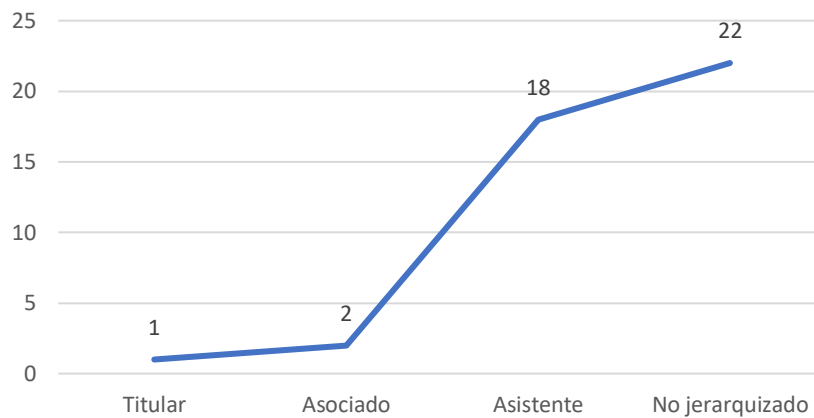
Los académicos que finalizan los cuatro (4) Módulos del Curso reciben una constancia de participación (certificado), lo cual comprende haber cursado un Programa de Formación Docente con una duración total de 54 horas cronológicas, correspondiente a 2 créditos.

III. POSTULACIÓN

El proceso de postulación se realizó desde el 15 al 27 de mayo del 2020. Postularon 43 académicos de las siguientes facultades: Ciencias Básicas, Ciencias de la salud, Ciencias del mar y recursos biológicos, Educación, Ingeniería, Medicina y Odontología y del Centro de Carreras Técnicas. Un 51% correspondió a docentes a honorarios, un 42% académicos a Contrata y un 7% académicos con figura contractual Planta. Respecto a la Jerarquización, 22 no estaban jerarquizados, 18 eran profesores Asistentes, 2 profesores Asociados y 1 profesor Titular.



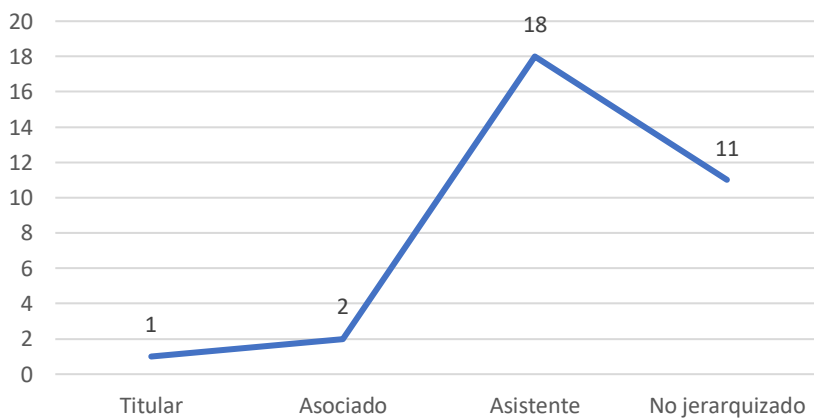
Por Nivel de Jerarquización



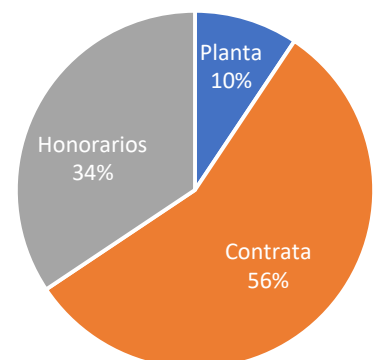
IV. SELECCIÓN

De acuerdo a los cupos disponibles (32), se realizó la selección en base a la figura contractual dándole prioridad a aquellos académicos contratados modalidad Planta y Contrata, de esa manera, los resultados del proceso de selección cambian respecto al proceso anterior de postulación, teniendo participación en un 55% de académicos Contrata, 10% Planta y 35% modalidad Honorarios. Respecto al nivel de jerarquización 18 corresponden a profesores Asistentes, 2 profesores Asociados, 1 Titular y 11 no Jerarquizados.

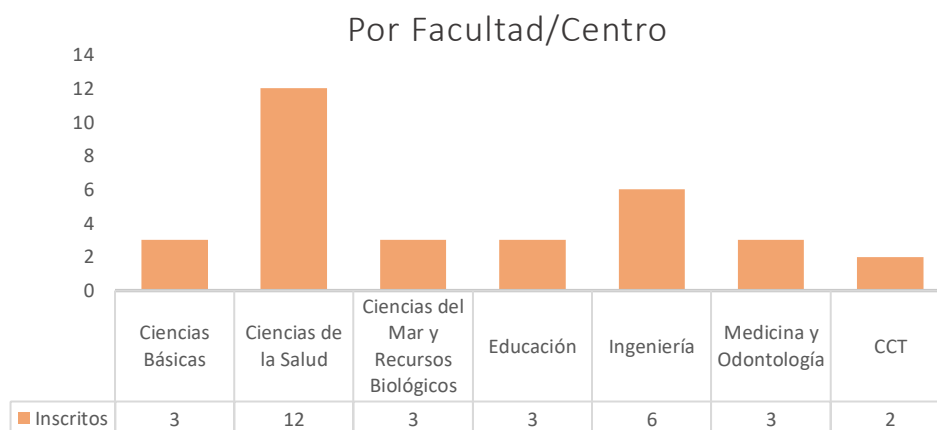
Por Nivel de Jerarquización



Por Figura Contractual



La facultad con mayor participación corresponde a la Facultad de Ciencias de la Salud con 12 académicos, seguido de la facultad de Ingeniería con 6.



V. RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO

3.1 EQUIPO RESPONSABLE

El curso estuvo a cargo de un equipo profesional, quien tenía la responsabilidad de velar por la correcta implementación de cada módulo y realizar seguimiento a cada participante a lo largo de todo el desarrollo del mismo. Dicho equipo estuvo compuesto por:

Kattherinne Urriola López

Rol: Megatutora

Coordinadora Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia

- ❖ **Profesora de Español, Licenciada en Educación**
- ❖ **Máster Universitario en Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa**
- ❖ **Doctora en Educación**

Con experiencia en el diseño, docencia y ejecución de asesoría técnica pedagógica de programas de formación continua para docentes universitarios en el contexto de la Investigación Educativa y la Evaluación en el aula.



Virginia Montaña Vásquez

Rol: Tutora

Asesora Experta TIC de la Dirección de Desarrollo Curricular

- ❖ **Ingeniera Civil en Computación e Informática, Licenciada en Ciencias de la Ingeniería**
- ❖ **Magíster en E-learning**
- ❖ **Máster en Educación (c)**

Con 18 años de experiencia en Educación Superior, en formación del profesorado en el uso de tecnologías para el aprendizaje, tanto de manera presencial como virtual.



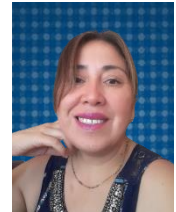
Lorena Cuello Arcos

Rol: Tutora y Relatora Módulo 2

Asesora TIC Externa

- ❖ **Profesora de Informática Educativa, Licenciada en Educación**
- ❖ **Profesora de Educación Básica**
- ❖ **Magíster en Liderazgo, Gestión, Calidad y Equidad en Educación**

Con 20 años de experiencia, efectuando docencia en distintos ámbitos educativos, tanto a profesores, estudiantes de Educación pre-básica, básica, media, y en Educación Superior realizando cátedra de Informática Educativa en la Universidad Católica del Norte.



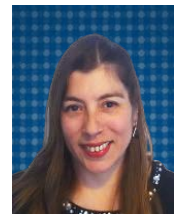
Patricia Cortés Sánchez

Rol: Tutora

Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia

- ❖ **Profesora de Informática Educativa, Licenciada en Educación**
- ❖ **Profesora de Educación Especial**
- ❖ **Magíster en Educación mención Investigación Educativa**

Con experiencia dictando asignaturas en la Universidad de Antofagasta en temáticas de Alfabetización digital, Aplicaciones Informáticas, Estudio de las Ciencias y Nuevas Tecnologías, Contexto Socio Histórico y Políticas Educativas y Adaptaciones Curriculares.



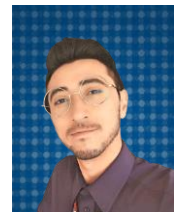
Pablo Luco Alcayaga

Rol: Tutor

Profesional del Área Gestión de Innovación de la Docencia

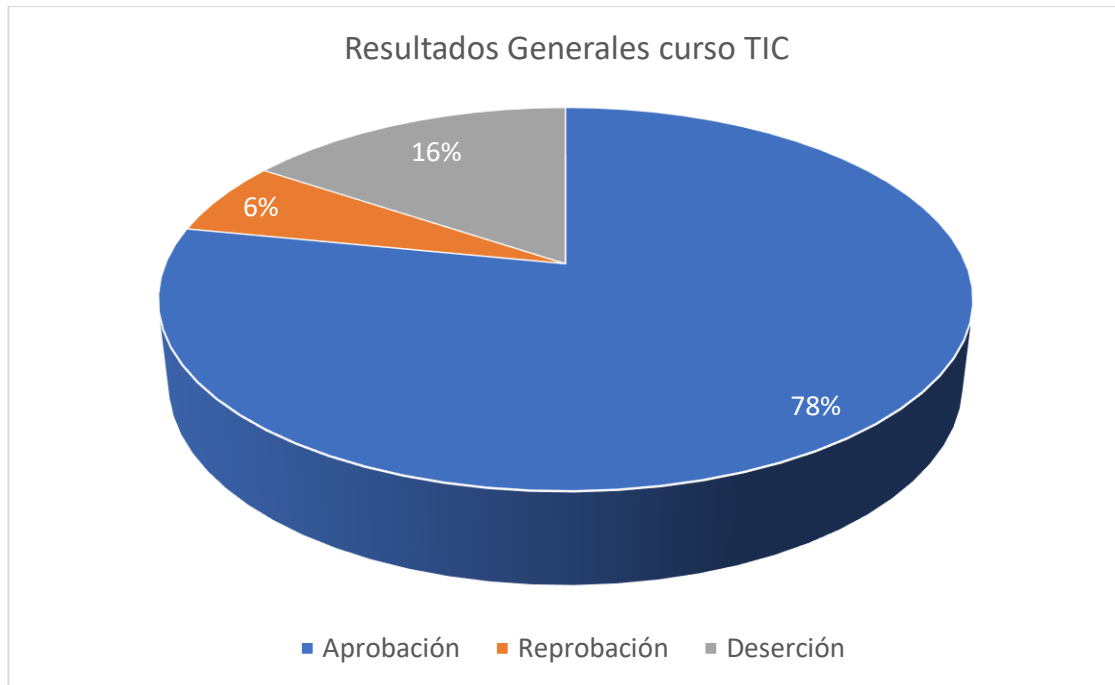
- ❖ **Ingeniero Civil Industrial, Licenciado en Ciencias de la Ingeniería**

Con experiencia realizando docencia y tutorías de Matemáticas a estudiantes de enseñanza media y de Educación Superior. Ha dictado asignaturas en la Universidad de Antofagasta en temáticas de Programación, Introducción a la Ingeniería, Proyecto de Evaluación, utilizando estrategias metodológicas para la Innovación y uso de TIC para el mejoramiento de los aprendizajes.



3.2 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN

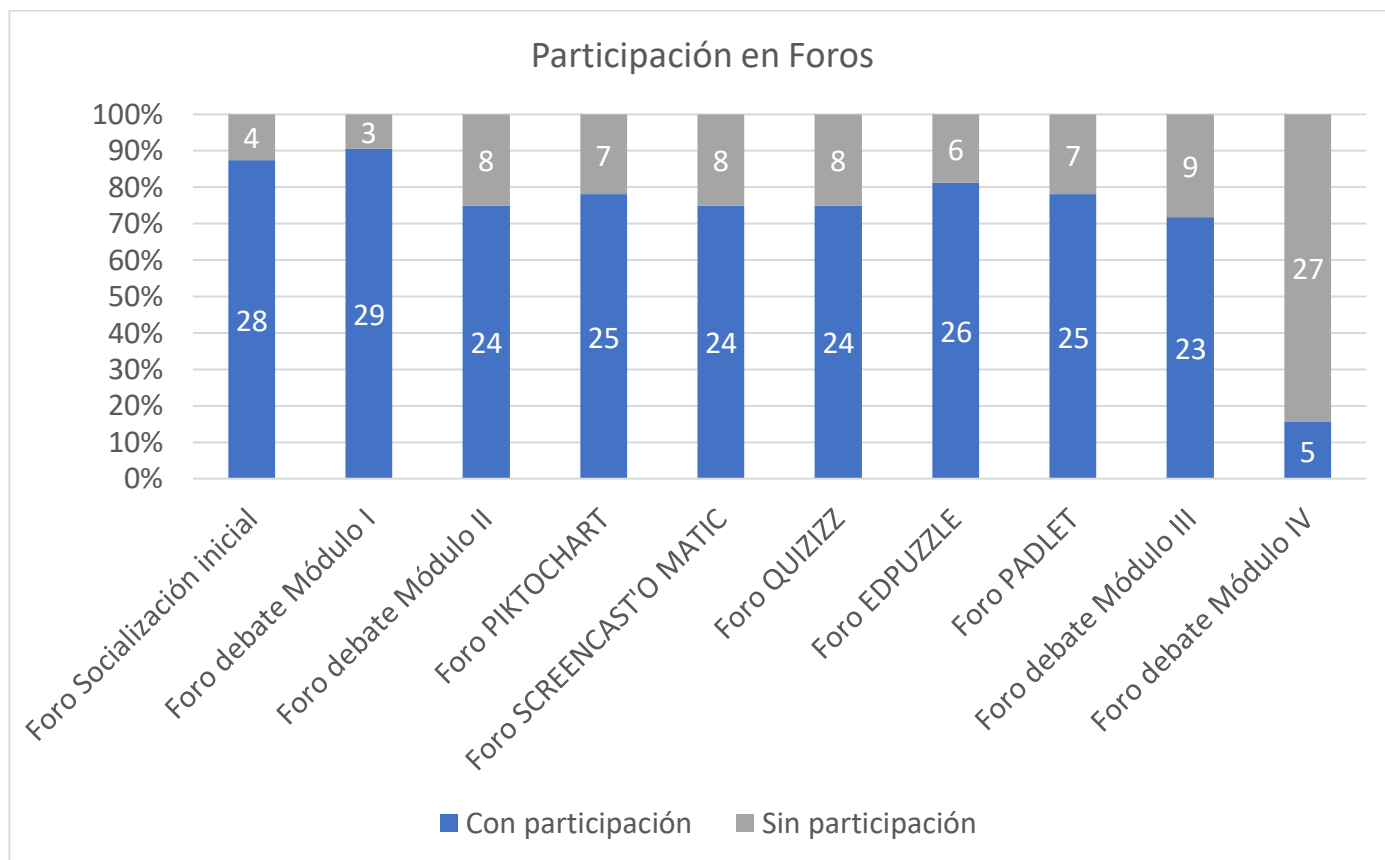
- La cantidad de docentes que aprobó el curso fue de 25, lo que corresponde a un 78% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que reprobó el curso fue de 2, lo que corresponde a un 6% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que desertó del curso fue de 5, lo que corresponde a un 16% del total de seleccionados.



3.3 PARTICIPACIÓN EN FOROS

A continuación se muestra el porcentaje de participación en foros de cada actividad realizada:

- **Foro Socialización inicial:** 28/32, **87,5%**
- **Foro de debate Módulo I:** 29/32, **90,6%**
- **Foro de debate Módulo II:** 24/32, **75%**
- **Foro de debate PIKTOCHART:** 25/32, **78%**
- **Foro de debate SCREENCAST'O MATIC:** 24/32, **75%**
- **Foro de debate QUIZZIZ:** 24/32, **75%**
- **Foro de debate EDPuzzle:** 26/32, **81%**
- **Foro de debate PADLET:** 25/32, **78%**
- **Foro de debate Módulo III:** 23/32, **71,9%**
- **Foro abierto Módulo IV:** 5/32, **15,6%**



3.4 ENTREGA DE CUESTIONARIOS/TAREAS

Respecto al cumplimiento en la entrega de tareas y realización de cuestionarios, los resultados se muestran a continuación:

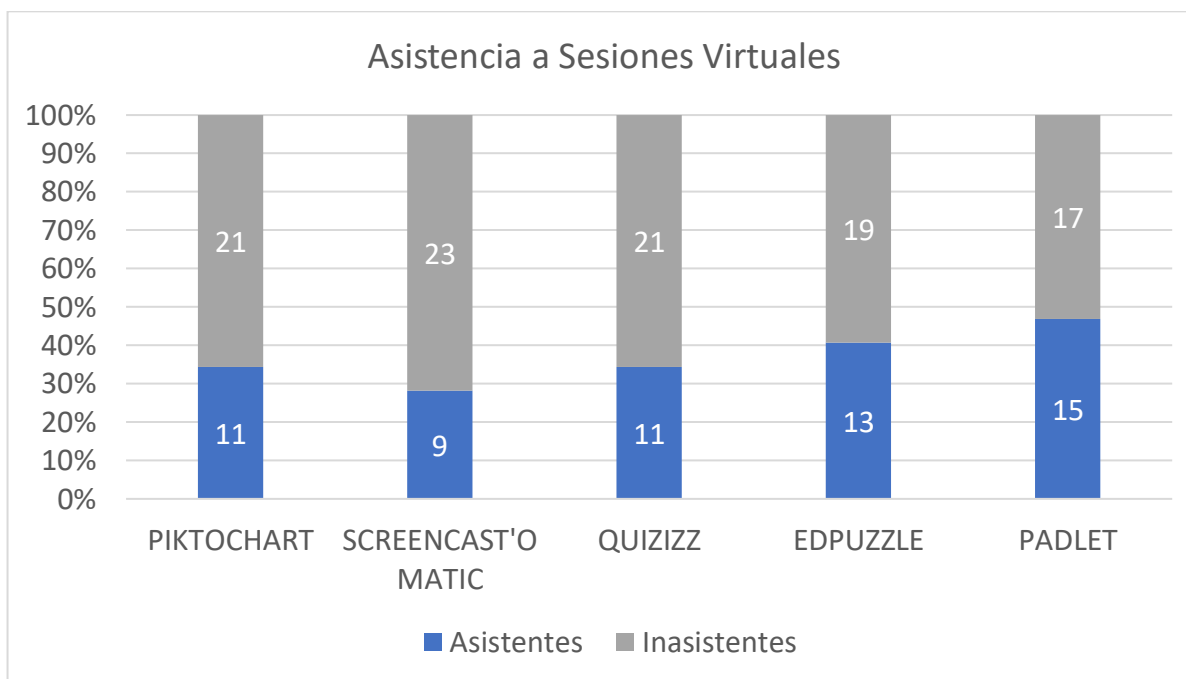
- **Cuestionario de Evaluación (Módulo II):** 27/32
- **Planificación diseño de clase (Módulo III):** 26/32
Entrega por Moodle: 25
Entrega por correo: 1
- **Ensayo Reflexivo (Módulo IV):** 26/32
Entrega por Moodle: 24
Entrega por correo: 2

3.5 ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS

La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas impartidas por la tutora a cargo del módulo 2, se refleja a continuación:

- **PIKTOCHART (19 JUNIO):** 11/32

- **SCREENCAST'O MATIC (24 JUNIO):** 9/32
- **QUIZIZZ (26 JUNIO):** 11/32
- **EDPUZZLE (01 JULIO):** 13/32
- **PADLET (03 JULIO):** 15/32

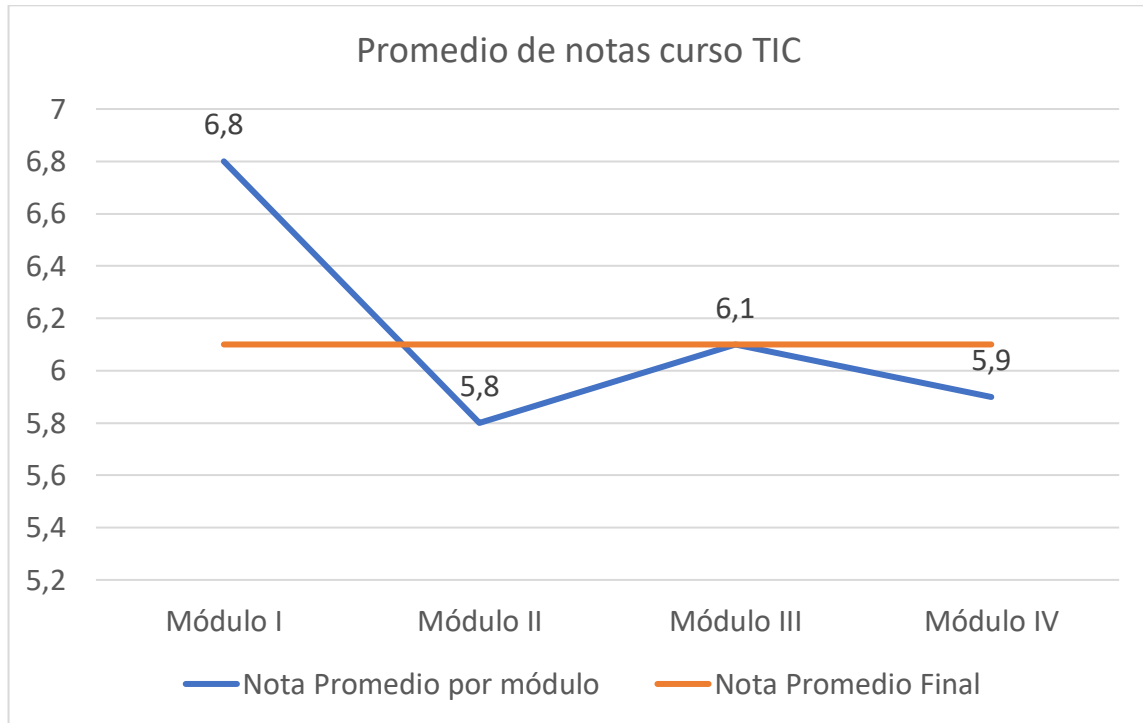


3.6 PROMEDIO DE NOTAS

El promedio de notas de cada módulo y el promedio general del curso se muestra a continuación:

- **Módulo I:** 6,8
- **Módulo II:** 5,8
- **Módulo III:** 6,1
- **Módulo IV:** 5,9

📊 **Nota promedio del curso:** 6,1



VI. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el fin de retroalimentar el desarrollo del curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje, se envió a su término una encuesta de satisfacción que recoge información referida a: planteamiento y desarrollo del curso, asesoría externa, megatutor y tutores virtuales y una valoración general, con una escala Likert de cinco niveles, con definiciones desde:

- **Totalmente en desacuerdo = 1.**
- **En desacuerdo = 2**
- **Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3**
- **De acuerdo = 4**
- **Totalmente de acuerdo = 5**

De un total de 26 encuestas contestadas, los resultados se muestran a continuación:

3.7 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.1 Los contenidos tratados en el Curso fueron relevantes para el quehacer docente.	65% (17)	27% (7)	8% (2)	0%	0%
1.2 Los recursos didácticos fueron coherentes con los contenidos trabajados.	62% (16)	23% (6)	15% (4)	0%	0%
1.3 Las actividades desarrolladas fueron coherentes con las temáticas planteadas.	38% (10)	50% (13)	12% (3)	0%	0%
1.4 La organización del Curso en la plataforma fue funcional permitiendo una adecuada ejecución de las actividades.	65% (17)	19% (5)	12% (3)	4% (1)	0%
1.5 Las herramientas de comunicación disponibles facilitaron la interacción y el trabajo colaborativo entre los/as participantes, tutores y megatutor.	54% (14)	23% (6)	15% (4)	4% (1)	4% (1)
1.6 Los contenidos trabajados fueron pertinentes para el logro de los objetivos del Curso.	57% (15)	35% (9)	4% (1)	4% (1)	0%
1.7 Las actividades de evaluación fueron presentadas de manera clara y precisa.	46% (12)	42% (11)	4% (1)	4% (1)	4% (1)
1.8 Las fichas de evaluación individual permitieron evidenciar el proceso evaluativo en todas sus dimensiones.	46% (12)	46% (12)	8% (2)	0%	0%
1.9 Los foros desarrollados a lo largo del Curso favorecieron el aprendizaje en torno a los contenidos tratados.	42% (11)	38% (10)	8% (2)	12% (3)	0%
1.10 Lo aprendido en el Curso contribuye a la mejora del desempeño docente.	77% (20)	19% (5)	4% (1)	0%	0%

3.8 ASESORÍA EXTERNA

2.0 ¿Participó en las videoconferencias desarrolladas por la asesora externa?	SI = 69% (18)	NO = 31% (8)
---	---------------	--------------

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2.1 Existió coherencia entre lo trabajado en el Módulo II y las sesiones online con la asesora externa.	61% (11)	28% (5)	11% (2)	0%	0%
2.2 La asesora externa estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo de las videoconferencias.	78% (14)	22% (4)	0%	0%	0%
2.3 La asesora externa tuvo buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las videoconferencias.	78% (14)	22% (4)	0%	0%	0%

3.9 MEGATUTOR DEL CURSO

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3.1 El Megatutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones del Curso.	73% (19)	15% (4)	8% (2)	4% (1)	0%
3.2 El Megatutor tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	65% (17)	27% (7)	8% (2)	0%	0%
3.3. El Megatutor tuvo buena disposición para resolver las inquietudes que usted le planteó.	62% (16)	15% (4)	19% (5)	4% (1)	0%

3.10 TUTORES DEL CURSO

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4.1 El Tutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones de las actividades.	54% (14)	38% (10)	4% (1)	4% (1)	0%
4.2 El Tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	77% (20)	23% (6)	0%	0%	0%
4.3 El Tutor tuvo buena disposición para resolver los problemas que usted le planteó.	69% (18)	15% (4)	15% (4)	0%	0%
4.4 Ante cada actividad calificada, el Tutor le entregó retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras.	57% (15)	31% (8)	8% (2)	4% (1)	0%

3.11 VALORACIÓN GENERAL

5.1 ¿Recomendaría a un colega el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje? ¿Por qué?	SI = 88% (23)	NO = 12% (3)
Excelente capacitación, con contenidos pertinentes al quehacer docente.		
Muchas aplicaciones en muy poco tiempo		
Se conoce nuevas herramientas para aplicar y de esta manera entregar de mejor manera los conocimientos técnicos y pedagógicos a nuestros alumnos. logrando de esta forma poder adaptarse a los cambios tecnológicos y motivando las clases desde un punto vista diferente.-		
Responde a la problemática del uso de tics de manera clara y si capacita en el uso de cada una de ellas.		
Contribuye no sólo a conocer las TIC, sino que a cómo adecuarlas al aprendizaje.		
Porque creo que es un material rico para la mejora en el desarrollo de la docencia, de manera de hacerla más atractiva, dinámica y entretenida.		
Obviamente, porque esta capacitación nos permitió conocer el uso de a diversas aplicaciones que permiten desarrollar entornos de trabajo colaborativos facilitando también un aprendizaje activo y flexible.		
Me parece que nos permite mejorar en nuestro trabajo docente.		

Los contenidos son relevantes para el desarrollo de la actividad docente. El curso está diseñado para aprender "haciendo", lo que permite experimentar con las herramientas en escenarios cercanos a la realidad.

Porque creo que es una de las grandes debilidades del docente actual y esto le permitirá mejorar su desempeño y con una mirada de futuro.

Porque esta es la debilidad de la mayoría de los docentes.

Porque es muy práctico, con documentos relevantes para la mejora de la docencia, con participación y colaboración entre colegas. Me gustó mucho. Gracias

Aporta herramientas que permiten complementar el quehacer docente, con apoyo de TICS

Todo lo aprendido es totalmente aplicable a nuestras clases, por lo que es de vital importancia que muchos o todos los colegas se capaciten en estas herramientas que llegaron para quedarse.

Considero que fue un muy buen curso para poder introducir al conocimiento, uso y aplicaciones de herramientas TIC. Fue claro, organizado y los contenidos acorde para el quehacer docente.

Considero que el curso es muy bueno para personas que desconocen completamente herramientas TICs, por lo cual sería muy bueno que lo tomaran.

Considero además que el curso fue muy bien organizado, bien fundamentado con bibliografía acorde y complementaria, didáctico y nos permitió aprender a usar las TICs con un objetivo de aprendizaje específico.

Las herramientas mostradas son buenas para el quehacer docente.

No me gustó el curso

Es un curso bien elaborado, con contenidos realmente útiles para la mejora del desempeño docente.

Los contenidos expuesto en este curso sirven de referencia para poder pensar en cómo podemos aplicar estas herramientas en el aprendizaje que queremos entregar como docente más acorde con los tiempos actuales.

Las herramientas tic pueden aplicarse en los cursos virtuales y son herramientas muy amigables. Además el permite tener en cuenta que después de cada actividad curricular debemos hacer una retroalimentación personal a través de la reflexión docente

La principal razón se sustenta en la organización presentada por el curso, seguida por la pertinencia de los contenidos, destacándose en este aspecto, la preocupación en cuanto a la presentación y dinamismo de los recursos didácticos presentados y la relación de los mismos con los temas tratados.

También creo importante destacar el desarrollo de actividades sincrónicas, lo que permitió profundizar en las herramientas TIC abordadas y aclarar dudas sobre su aplicación.

Otro aspecto valorado positivamente, es la disposición de la megatutora y tutor en cuanto a la motivación permanente a lo largo de todo el curso y las prontas respuestas a las consultas realizadas.

Debo indicar, que es primera vez que participo en un curso online que es realmente útil y con verdadero acompañamiento a los alumnos-profesores.

¡¡¡Felicitaciones!!!"

Es una instancia de aprendizaje que permite reconocer varias herramientas digitales efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Porque ayuda a mejorar y/o reforzar nuestras clases de una manera más dinámica, implementando nuevas herramientas que no todos conocen. Es necesario generar estas instancias para poder aprender y utilizar de la mejor manera las herramientas.

"Hay diferencias de nivel entre los docentes respecto al manejo de TIC, quizás dividir a los participantes por grupos en relación a lo anterior, podría implicar mayor participación.

Por otra parte, Las herramientas presentadas son de gran utilidad, sin embargo, la gran mayoría son de pago, por lo que sus versiones gratuitas limitan mucho el desarrollo de éstas. A lo que voy con ello, es que hay otras herramientas que se podrían haber presentado como una opción al ser gratuitas y algunas también en español."

Entrega herramientas importantes para realizar clases más interactivas y recursos para prepararlas

5.2 Si tuviera que incorporar ajustes para mejorar el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje ¿qué aspectos consideraría?	¿Por qué?
Tiempo de duración de cada actividad y mayores aplicaciones reales para cada actividad	Falta de tiempo por parte de nosotros
En general el curso está muy bien orientado en algunas herramientas que permiten desarrollar las clases en un mejor ambiente on line, quizás incorporar más herramientas que permitan tener más variedad	Conocer más herramientas existentes que se hablaron en el curso y también que sean exigidas en este formato virtual
Más trabajo de manera sincrónica.	Para ver ejemplos de usos o tareas que impliquen más práctica de las herramientas, y así tener una retroalimentación inmediata.
Actividades sincrónicas, no sólo de solución de dudas	Es interesante conocer cómo se estructura una sesión sincrónica.

Consideraría la posibilidad de poder mejorar la evaluaciones rendidas.	Como la gran mayoría no tienen una formación pedagógica y son autodidactas por lo que en determinados momentos las instrucciones no se interpretan como el docente las entrega.
Creo que la información entregada para este curso es suficiente.	De lo contrario se haría más extenso.
Le incorporaría más actividades prácticas.	Porque creo en el aprender haciendo.
Más aspectos prácticos.	Estas herramientas requieren bastantes horas para poder sacarle provecho en el proceso E-A
Que participen más académicos	Es necesario aumentar la cantidad de académicos que utilizan nuevas metodologías en sus clases
Se podría incorporar ir aplicando de inmediato las herramientas en nuestros cursos. Por ejemplo, cuando se usó Padlet, que los docentes preparen alguna actividad en el aula usando Padlet con sus estudiantes y que esa actividad sea compartida en foros. Debido a la contingencia, no se pudo implementar y contar las experiencias, pero sería bueno también, aplicar una actividad TIC en el aula y después, que los colegas compartan sus resultados positivos y negativos, para que todos aprendamos de los resultados de la implementación.	Esto permitiría ir aplicando lo aprendido, y nos obliga como docentes a familiarizarnos con las herramientas enseñadas.
Incorporar más herramientas TIC. Profundizar en su uso en el aula y de forma asincrónica.	Porque hoy existen muchas herramientas TIC y hay muchos desconocimiento de cómo se usan para que sirven.
Aumentaría el número de TICs a enseñar. Profundizaría en la implementación de TICs con un sentido pedagógico. Sugiero hacer un curso de TICs segunda parte para conocer más TICs y profundizar.	Existen demasiadas TICs disponibles y sólo conocimos 5, por lo cual sería muy bueno incorporar otras. además. Creo que sería muy bueno profundizar en la forma de como incorporar las TICs con un objetivo de aprendizaje específico ya que es lo más importante y difícil de lograr sobre todo para aquellos académicos que no tenemos formación pedagógica.
Más actividades sincrónicas	Practicar y retroalimentación inmediata.
Ampliar la lista de alternativas de herramientas TICs para que el docente pueda investigar por su cuenta, además de las que se muestran en el curso. Incorporar también herramientas que puedan ser utilizadas en su versión completa y no se limiten a la versión de prueba o básica.	Para mejorar el abanico de posibilidades así como que los docentes dispongan de una batería de herramientas de uso institucional.
Los contenidos de los módulos deberían estar más enfocados en como el docente podría darle más sentido a la aplicación de estas herramientas en sus clases, más que aprenderlas a usarla	Debido a que lo complicado de estas herramientas no es como se usan, si no para que se usan, es decir encontrarle el sentido práctico que me haga pensar que este vehículo que son las herramientas TIC van a lograr objetivos más eficientes que los que se han logrado actualmente en la actualidad
Usar otra estrategia con respecto a los foro que no sean calificados pueden realizarse por ejemplo trabajo de práctico de la uso de las tic en desarrollo y los participante entreguen avances de las tres herramientas para al final poder integrar en la estrategias a desarrollar en el curso final.	Para no limitar la nota, como responde en el foro, yo creo que el trabajo practico de utilización de las herramientas presentadas y el foro como consulta a los tutore o integrantes del curso.
Procesos de retroalimentación más específicos.	Cuando no se alcanza la nota máxima en alguno de los trabajos, falta especificación de lo que no se logró (solo se observa una valoración numérica, en la rúbrica) y una sugerencia de cómo mejorar.
Las sesiones sincrónicas podrían considerar un horario más acorde a la realidad del trabajo académico.	Dado que no todos pudieron conectarse y resolver sus dudas con la tutora, por diferentes compromisos académicos.
1. División de grupos por nivel en manejo de herramientas TIC. 2. Participación en foros	1. Debido a las grandes diferencias en manejo de tecnologías por parte del grupo de docentes, perdiendo también el interés de participación durante el transcurso del curso (en lo particular), sintiendo que se podría sacar mucho más provecho del mismo. 2. En lo personal, el tiempo es escaso por lo que estar atenta a la respuesta y contra respuesta en los foros, no es algo a lo que me mantengo atenta en especial considerando que las notificaciones de moodle no son lo mejor y sí, sé que es error mío, pero quizás buscar otra estrategia para ello.
Utilizar herramientas TIC con la versión pagada	Porque la versión gratuita limita la creatividad.

5.3 En una escala de 1.0 a 7.0 ¿Con qué nota calificaría el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje?

Promedio = 6,15

VII. SÍNTESIS

De los 32 académicos inscritos, 25 finalizaron y aprobaron el curso, representando un 78% del total. No obstante, 5 académicos que representan un 16% del total, no lo culminaron, y 2 académicos que representan un 6% del total no obtuvieron la nota suficiente de aprobación.

A partir de los comentarios expresados por los docentes en la encuesta de satisfacción, se puede rescatar la buena acogida por este tipo de instancias que les aportan nuevas herramientas tecnológicas necesarias para su buen desempeño. Al mismo tiempo, se consideran las sugerencias respecto de perfeccionar aún más la estructuración y la formulación de las actividades evaluativas del curso, con el fin de generar más actividades prácticas durante el proceso.

Se consideran aciertos que se deben incorporar en la siguiente versión del curso, lo relacionado a las herramientas vistas, además de la inscripción a través de formulario virtual, que facilita el proceso a los docentes.

Se consideran oportunidades de mejora, el objetivo de la utilización de los foros, la cantidad de herramientas aprendidas, el proceso de retroalimentación por parte de tutores y las sesiones sincrónicas de la asesora externa.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Nota de prensa en la página www.comunicacionesua.cl que da cuenta del término del curso TIC



Anexo 2. Listado de participantes que aprobaron el curso TIC

ID	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Facultad	Nota Final
1	Raimundo Alejandro	Cortés	Pizarro	Ciencias de la Salud	6,7
2	Patricio	Morales		Ciencias de la Salud	5,6
3	Enzo Eduardo	Raiqueo	Vaccaro	Medicina y Odontología	6,8
4	Joselyne Patricia	Gahona	Rojas	Ciencias de la Salud	6,8
5	Camila	Retamal	Muñoz	Educación	6,7
6	Luis Abdón	Méndez	Rivera	Ingeniería	4,2
7	Bessy	Gutierrez	Astudillo	Ciencias de la Salud	6,9
8	Paris Leonardo	Lavin	Sepulveda	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	6,0
9	Liliana	Pizarro	Pizarro	Educación	6,9
10	Ricardo	Mendieta	Rojas	Ciencias de la Salud	6,3

11	Juan	Guerrero		Ciencias de la Salud	6,4
12	Paula Francisca	Yaitul	Barrientos	Ciencias de la Salud	5,8
13	Frank	Honores	Barrios	Educación	7,0
14	Natalia	Becerra	Mellado	Medicina y Odontología	5,5
15	Pedro Alonso	Cortés	Peña	Ciencias Básicas	6,2
16	Janetti	Signorelli	Sentis	Ciencias de la Salud	6,8
17	Pia	Hernandez	Avendaño	Ingeniería	6,9
18	Marco	Marrodán	García	Ciencias de la Salud	6,5
19	Vanessa Lorena	García	Miranda	Ciencias Básicas	7,0
20	MarceloAlejandro	Orellana	Rivera	Ingeniería	5,4
21	Carlos Leoncio	Espejo	Rojas	Ciencias Básicas	6,4
22	Maria José	Larrazabal	Fuentes	Ciencias de la Salud	6,9
23	María Teresa	Mata	Contreras	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	6,8
24	Julio	Córdova	Díaz	Centro de Carreras Técnicas	4,8
25	César	Sandoval	Pérez	Centro de Carreras Técnicas	6,9

Anexo 3. Listado de participantes que reprobaron y desertaron el curso TIC

ID	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Facultad	Situación Final
1	María Mireya	Abarca	Castillo	Ciencias de la Salud	Deserción
2	John Neil	Baez	Villegas	Ciencias de la Salud	Deserción
3	Raúl	Fuentes	Howes	Medicina y Odontología	Reprobado
4	Francisco	Carreño	mercado	Ingeniería	Reprobado
5	Raúl Eduardo	Catalán	Castro	Ingeniería	Deserción
6	Dayana Nathaly	Arias	Tranquilo	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Deserción
7	Oriel Ramiro	Núñez	Gahona	Ingeniería	Deserción

Anexo 4. Disposición de módulos y contenidos del curso TIC en plataforma Moodle.

Bienvenida

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there's a navigation bar with the Moodle logo and the text 'HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE'. Below this, there's a search bar and a navigation menu with links like 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Curso actual'. The main content area displays the course title and a description: 'PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE QUE INTRODUCE AL USO DE HERRAMIENTAS TIC PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE'. There's a 'Ver Bienvenida' button. The right sidebar contains a 'Personas' section with 'Participantes' and an 'Administración' section with various course management options like 'Activar edición', 'Editar ajustes', 'Usuarios', 'Filtros', 'Informes', 'Calificaciones', 'Resultados', 'Insignias', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', 'Banco de preguntas', and 'Repositorios'.

Inicio:

This screenshot shows the 'Inicio' (Start) section of the Moodle course. It features a navigation bar with links to 'Bienvenida', 'Inicio', 'Módulo I', 'Módulo II', 'Módulo III', 'Módulo IV', 'Sesiones virtuales', and 'Encuesta de Satisfacción'. The main content area lists several activities and resources under different categories: 'Actividad de socialización' (including 'Ficha foro de socialización inicial' and 'Foro de socialización inicial: Animal de poder'), 'Espacio de comunicación' (including 'Reglas de participación en foro' and 'Foro de Información General'), 'Material complementario' (including 'Manual Moodle'), and 'Aspectos generales' (including '¿Quiénes son los responsables del curso?', '¿Quién es mi tutor(a)?', '¿Cuál es el Sistema de Evaluación?', and 'Preguntas frecuentes').

Módulo 1: Semana 1

Inicio

Semana 1

Evaluaciones Individuales

Actividades

Actividad Diagnóstico



Ficha diagnóstico

Haga clic en la siguiente imagen para acceder al diagnóstico



Lectura Motivacional



Lectura motivacional: Docentes universitarios en la era digital: Adaptarse o morir

Aspectos teóricos del curso

Para comenzar, veamos este interesante video...



Tema N°1: Contexto General de las TIC



Tema N°2: Educación Virtual



Tema N°3: Integración Curricular TIC



Tema N°4: Competencias digitales para transformar la docencia



Tema N°5: Medios sincrónicos y asincrónicos

Evaluación



Ficha foro de debate



Foro de debate: Desafíos y oportunidades para realizar mis clases utilizando TIC

Módulo 2: Semana 1

Bienvenida	Inicio	Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV	Sesiones virtuales	Encuesta de Satisfacción
Constancias							

Inicio	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Evaluaciones individuales
--------	----------	----------	----------	---------------------------

Aspectos teóricos del curso

- Experiencias docentes con uso de TIC
- Herramienta TIC para realizar Infografías: PIKTOCHART
- Vídeo en torno a Herramienta TIC para realizar Infografías: PIKTOCHART
- Sesión virtual Piktochart: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 19 de junio)

Evaluación

- Ficha foro de debate: "Ventajas del uso de Herramientas TIC para el quehacer docente"
- Foro de debate: Ventajas del uso de herramientas TIC para el quehacer docente
- Ficha foro PIKTOCHART
- Foro PIKTOCHART: Aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos
- Proceso de calificación foros del módulo II

Módulo 2: Semana 2

Bienvenida	Inicio	Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV	Sesiones virtuales	Encuesta de Satisfacción
Constancias							

Inicio	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Evaluaciones individuales
--------	----------	----------	----------	---------------------------

Aspectos teóricos del curso

- Experiencias docentes con uso de TIC
- Herramienta TIC para grabar vídeos desde la pantalla del computador: SCREENCAST-O-MATIC
- Vídeo en torno a Herramienta TIC para grabar vídeos: SCREENCAST-O-MATIC
- Sesión virtual SCREENCAST-O-MATIC: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 24 de junio)
- Herramienta TIC para evaluar aprendizajes: QUIZZZ
- Vídeo en torno a Herramienta TIC para evaluar aprendizajes: QUIZZZ
- Sesión virtual QUIZZZ: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 26 de junio)

Evaluación

- Ficha foro SCREENCAST-O-MATIC
- Foro SCREENCAST-O-MATIC: Aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos
- Ficha foro QUIZZZ
- Foro QUIZZZ: Aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos
- Proceso de calificación foros del módulo II

Módulo 2: Semana 3

Inicio Semana 1 Semana 2 **Semana 3** Evaluaciones individuales

Aspectos teóricos del curso

-  Experiencias docentes con uso de TIC
-  Herramienta TIC para edición de video y evaluación: EDPuzzle
-  Video en torno a Herramienta TIC para evaluar aprendizajes: EDPuzzle
-  Sesión virtual EDPuzzle: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 1 de julio)
-  Herramienta TIC para desarrollar trabajo colaborativo/repositorio: PADLET
-  Video en torno a Herramienta TIC para evaluar aprendizajes: PADLET
-  Sesión virtual PADLET: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 3 de julio)

Evaluación

-  Ficha foro EDPuzzle
-  Foro EDPuzzle: Aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos
-  Ficha foro PADLET
-  Foro PADLET: Aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos
-  Ficha actividad: Cuestionario de evaluación
-  Instructivo del cuestionario de evaluación Módulo II
-  Proceso de calificación foros del módulo II

Módulo 3: Semana 1

Bienvenida Inicio **Módulo I** **Módulo II** **Módulo III** **Módulo IV** **Sesiones virtuales** **Encuesta de Satisfacción**

Constancias

Inicio **Semana 1** Semana 2 Encuesta Herramientas TIC Evaluaciones individuales

Aspectos teóricos del curso

-  Integración Curricular de las TIC
-  Síntesis Integración Curricular TICs
-  Orientaciones al planificar una clase con uso de TIC

Evaluación

-  Ficha foro compartiendo mi diseño de clase
-  Foro: Compartiendo mi diseño de clase...

Módulo 3: Semana 2

[Bienvenida](#)
[Inicio](#)
[Módulo I](#)
[Módulo II](#)
[Módulo III](#)
[Módulo IV](#)
[Sesiones virtuales](#)
[Encuesta de Satisfacción](#)

[Constancias](#)

[Inicio](#)
[Semana 1](#)
[Semana 2](#)
[Encuesta Herramientas TIC](#)
[Evaluaciones individuales](#)

Aspectos teóricos del curso

- Uso pedagógico de dos recursos educativos: Vídeo e Infografía
- Estructura básica para planificar una clase con uso de TIC

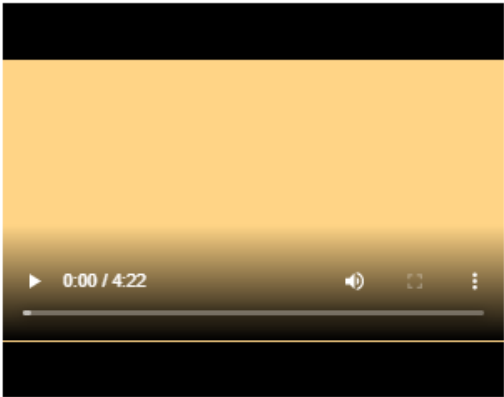
Evaluación

- Ficha Planificación de una clase utilizando herramienta TIC
- Subir aquí Planificación de clase (productos) utilizando herramienta TIC

Módulo 4: Semanas 1 y 2

[Inicio](#)
[Semanas 1 y 2](#)
[Consentimiento Informado](#)
[Evaluaciones individuales](#)

Aspectos teóricos del curso



Actividad

- Investigar sobre la propia práctica para mejorarla

Evaluación

- Ficha ensayo reflexivo
- Subir aquí ensayo reflexivo

Sesiones Virtuales Sincrónicas: Realizadas por la profesional Lorena Cuello

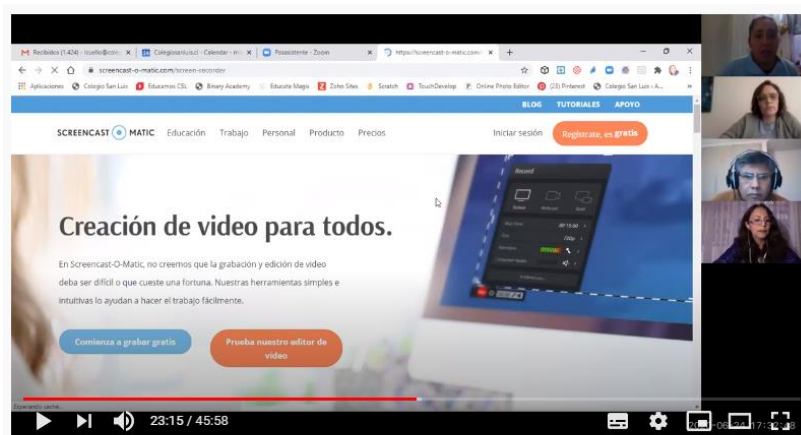
Bienvenida Inicio Módulo I Módulo II Módulo III Módulo IV Sesiones virtuales Encuesta de Satisfacción

Constancias

- Sesión virtual PIKTOCHART: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 19 de junio)
- Sesión virtual SCREENCAST-O-MATIC: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 24 de junio)
- Sesión virtual QUIZZZ: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 26 de junio)
- Sesión virtual EDPuzzle: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 1 de julio)
- Sesión virtual PADLET: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 3 de julio)



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC Piktochart



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC Screentomatic



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC QUIZZZ



Sesión virtual EDPuzzle: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 1 de julio)



Sesión virtual PADLET: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 3 de julio)

Encuesta de Satisfacción

Bienvenida	Inicio	Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV	Sesiones virtuales	Encuesta de Satisfacción
Constancias							



Anexo 5. Actividades, plazos y responsables

Actividad	Fecha/periodo	Responsable
Oficializar Curso	11 al 29 de mayo	Enmanuel Álvarez
Difundir Curso a docentes y académicos	18 al 24 de mayo	Kattherinne Urriola
Crear Formulario de inscripción	11 al 14 de mayo	Kattherinne Urriola
Subir a plataforma web formulario de inscripción	15 al 18 de mayo	Pablo Luco
Inscribir a participantes	19 al 27 de mayo	Pablo Luco
Diseñar formato gráfico de material a utilizar	11 al 15 de mayo	Claudia Fritis Patricia Cortés
Traspasar material a formato grafico	11 de mayo al 3 de junio	Patricia Cortés
Solicitar a DGD la creación de curso en Moodle y clave de acceso	11 al 13 de mayo	Kattherinne Urriola
Subir material a plataforma Moodle	11 al 29 de mayo *y durante todo el periodo	Patricia Cortés

Redactar palabras de bienvenida Módulo I	18 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Generar Ficha: Programa Módulo I	18 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Diseñar diagnóstico de experiencia docente en el uso de las TIC	11 al 25 de mayo	Virginia Montaña
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas: Contexto general de las TIC, Educación Virtual, Integración curricular TIC.	11 al 25 de mayo	Virginia Montaña
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas: Competencias digitales para transformar la docencia, Medios sincrónicos y asincrónicos.	11 al 25 de mayo	Pablo Luco
Adaptar a formato del curso el texto: "Docentes universitarios en la era digital: adaptarse o morir".	11 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Diseñar Foro de Bienvenida.	11 al 25 de mayo	Pablo Luco
Diseñar Foro de debate: Desafíos y oportunidades para realizar mis clases utilizando TIC	11 al 20 de mayo	Pablo Luco
Generar pauta de evaluación para actividad Módulo I	25 al 27 de mayo	Kattherinne Urriola
Redactar palabras de bienvenida Módulo II	11 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Generar Ficha: Programa Módulo II	11 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a la exposición de experiencias docentes con uso de TIC.	11 al 25 de mayo	Lorena Cuello
Diseñar Foro de debate: Ventajas del uso de herramientas TIC para el quehacer docente	11 al 25 de mayo	Pablo Luco
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a PICKTOCHART	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a SCREENCASTOHMATIC	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a QUIZZIZ	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a EDPUZZLE	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a PADLET	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Diseñar Cuestionario de evaluación	11 al 3 de junio	Lorena Cuello

Generar pauta de evaluación para actividad Módulo II	11 al 3 de junio	Lorena Cuello
Redactar palabras de bienvenida Módulo III	11 de mayo al 19 de junio	Kattherinne Urriola
Generar Ficha: Programa Módulo III	11 de mayo al 19 de junio	Kattherinne Urriola
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas: Cómo planificar una clase implementando metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluando aprendizajes mediante el uso de TIC	11 de mayo al 19 de junio	Lorena Cuello
Diseñar Foro: Compartiendo mi diseño de clase...	11 de mayo al 19 de junio	Pablo Luco
Diseñar estrategia para evaluar el diseño y la implementación de una clase planificada con TIC	11 de mayo al 19 de junio	Lorena Cuello
Generar pauta de evaluación para actividad Módulo III	11 de mayo al 19 de junio	Lorena Cuello
Redactar palabras de bienvenida Módulo IV	18 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Generar Ficha: Programa Módulo IV	18 al 25 de mayo	Kattherinne Urriola
Elaborar material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas: Cómo elaborar una reflexión pedagógica y Pauta de evaluación de la reflexión pedagógica	15 de mayo al 26 de junio	Kattherinne Urriola
Diseñar Foro de consultas: Desarrollando el trabajo final del curso...	15 de mayo al 26 de junio	Pablo Luco
Diseñar foro de cierre.	15 de mayo al 26 de junio	Pablo Luco
Diseñar estrategia para evaluar reflexión pedagógica a partir de la implementación de una clase con TIC y subirla a plataforma.	15 de mayo al 26 de junio	Kattherinne Urriola
Generar pauta de evaluación para actividad Módulo IV	15 de mayo al 26 de junio	Kattherinne Urriola
Diseñar encuesta de satisfacción	15 al 26 de junio	Kattherinne Urriola
Implementar la aplicación de la encuesta de satisfacción	28 al 31 de julio	Patricia Cortés
Elaborar Informe de resultados con apartado referido a acciones de mejora	3 al 7 de agosto	Patricia Cortés

Anexo 6. Planificación de actividades

MÓDULO I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia metodológica			
			Actividades de trabajo auto instruccional	Horas	Actividades de trabajo auto instruccional	Horas
1	Identifica transformaciones, desafíos y demandas de educación superior y TIC	Palabras de bienvenida	Desarrollar la actividad: Diagnóstico de experiencia docente en el uso de las TIC	5	Participar en Foro de Bienvenida.	0,5
		Programa del Módulo I	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas:		Leer documento: "Docentes universitarios en la era digital: adaptarse o morir"	
		Contexto general de las TIC	Contexto general de las TIC, Educación Virtual, Integración curricular TIC, Competencias digitales para transformar la docencia, Medios sincrónicos y asincrónicos			
		Educación Virtual				
		Integración curricular TIC				
		Competencias digitales para transformar la docencia				
		Medios sincrónicos y asincrónicos				
					Desarrollar estrategia evaluativa	1,25
Estrategia Evaluativa						
	Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro	Estrategia/procedimiento evaluativo		Fecha inicio/término	
	Identifica transformaciones, desafíos y demandas de educación superior y TIC	Discute las principales transformaciones, desafíos y demandas de educación superior y TIC y su relación con el quehacer docente que realiza a diario	Foro de debate: Desafíos y oportunidades para realizar mis clases utilizando TIC. Foro de Bienvenida.		1 al 8 de junio	

MÓDULO II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia metodológica			
			Actividades de trabajo auto instruccional	Horas	Actividades de trabajo auto instruccional	Horas
2	Analiza las principales características y usos de diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, a fin de fortalecer su acción pedagógica	Palabras de bienvenida Programa del Módulo II Herramientas TIC de comunicación, de colaboración, de evaluación y de producción de recursos digitales	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a la exposición de experiencias docentes con uso de TIC.	1	Participar en Foro de debate: Ventajas del uso de herramientas TIC para el quehacer docente	0,5
		Presentación de herramienta TIC para realizar infografías: Descripción general Principales usos Ventajas de la TIC Indicaciones de uso de la herramienta	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a: PICKTOCHART	1,5	Participar en Foro: aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos	0,5
		Presentación de herramienta TIC para grabar videos, desde la pantalla del computador: Descripción general Principales usos Ventajas de la TIC Indicaciones de uso de la herramienta	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a: SCREENCASTOHMATIC	1,5	Participar en Foro: aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos	0,5
3		Presentación de herramienta TIC para evaluar aprendizajes:	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura	1,5	Participar en Foro: aplicación de los conceptos y	0,5

		Descripción general Principales usos Ventajas de la TIC Indicaciones de uso de la herramienta	comprensiva en torno a: QUIZZIZ		procedimientos aprendidos	
4		Presentación de herramienta TIC para edición de video y evaluación: Descripción general Principales usos Ventajas de la TIC Indicaciones de uso de la herramienta	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a: EDPUZZLE	1,5	Participar en Foro: aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos	0,5
		Herramienta para desarrollar trabajo colaborativo /repositorio: Descripción general Principales usos Ventajas de la TIC Indicaciones de uso de la herramienta	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a: PADLET	1,5	Participar en Foro: aplicación de los conceptos y procedimientos aprendidos	0,5
					Desarrollar estrategia evaluativa	2

Estrategia Evaluativa			
Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro	Estrategia/procedimiento evaluativo	Fecha inicio/término
Analiza las principales características y usos de diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, a fin de fortalecer su acción pedagógica	Diferencia distintos tipos de herramientas tecnológicas.	Cuestionario de evaluación. Participación en foros de este módulo.	8 al 29 de junio

MÓDULO III: Utilizando herramientas TIC en mis clases

Estrategia metodológica						
Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Actividades de trabajo auto instruccional	Horas	Actividades de trabajo auto instruccional	Horas
5	Integra a la planificación de su quehacer pedagógico actividades realizadas con herramientas TIC	Palabras de bienvenida Programa del Módulo III	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas:	4	Participar en Foro: Compartiendo mi diseño de clase...	4,25
6		Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje usando TIC. Implementación de metodologías de enseñanza – aprendizaje usando herramientas TIC. Evaluación de aprendizajes con uso de TIC.	Cómo planificar una clase implementando metodologías de enseñanza - aprendizaje y evaluando aprendizajes mediante el uso de TIC	4		
						Desarrollar estrategia evaluativa
Estrategia Evaluativa						
Resultado de Aprendizaje		Indicadores de logro	Estrategia/procedimiento evaluativo		Fecha inicio/término	
Integra a la planificación de su quehacer pedagógico actividades realizadas con herramientas TIC		Aplica los elementos referidos a la planificación con uso de TIC Desarrolla una herramienta TIC en sus actividades de enseñanza-aprendizaje Diseña la evaluación de aprendizaje mediante herramienta TIC Dispone del material elaborado para implementar su clase	Diseño e implementación de una clase utilizando herramienta TIC (planificación y evaluación con recursos complementarios: guías, manuales, ejercicios, instrumentos, otros). Participación en foros de este módulo.		29 de junio al 13 de julio	

MÓDULO IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia metodológica			
			Actividades de trabajo auto instruccional	Horas	Actividades de trabajo auto instruccional	Horas
7	Valora la experiencia de aplicación de herramienta TIC con su grupo curso	Palabras de bienvenida Programa del Módulo IV	Participar en clases asincrónicas mediante el estudio de material audiovisual y de lectura comprensiva en torno a las siguientes temáticas:	3	Leer documentos: Cómo elaborar una reflexión pedagógica	2,5
		Análisis y valoración de una experiencia de aplicación de herramienta TIC con su grupo curso	Cómo elaborar una reflexión pedagógica		Pauta de evaluación de la reflexión pedagógica	
8			Pauta de evaluación de la reflexión pedagógica		Participar en Foro de consultas: Desarrollando el trabajo final del curso...	1
					Participar en Foro de cierre	1
					Desarrollar estrategia evaluativa	6
Estrategia Evaluativa						
Resultado de Aprendizaje		Indicadores de logro	Estrategia/procedimiento evaluativo		Fecha inicio/término	
Valora la experiencia de aplicación de herramienta TIC con su grupo curso		Identifica fortalezas y debilidades de la aplicación de sus herramientas TIC Realiza un análisis de los desafíos que necesita afrontar para aplicar herramientas TIC Propone acciones pedagógicas alineadas con los desafíos analizados.	Reflexión pedagógica a partir de la implementación de una clase con TIC y subirla a plataforma. Participación en foros de este módulo.		13 al 27 de julio	