



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO CURRICULAR



# Informe de Resultados

PROGRAMA FORMATIVO PARA

**Investigar en Docencia en  
la Universidad de Antofagasta**

AÑO 2 - 2021

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>I. PROGRAMA FORMATIVO</b> .....	4
<b>1.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:</b> .....	4
<b>1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA</b> .....	4
<b>1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:</b> .....	4
<b>1.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE</b> .....	5
<b>1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA</b> .....	5
<b>1.6 PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES</b> .....	7
<b>II. GESTIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	15
<b>2.1 INSCRIPCIÓN</b> .....	15
<b>2.2 EQUIPO RESPONSABLE</b> .....	16
<b>2.3 EQUIPO DOCENTE</b> .....	17
<b>2.4 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN</b> .....	17
<b>2.5 RESUMEN POR ACTIVIDADES DEL PROGRAMA FORMATIVO</b> .....	18
<b>III. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN</b> .....	18
<b>3.1 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	19
<b>3.2 TEMÁTICA Y CALIDAD DE LOS TALLERES</b> .....	19
<b>3.3 EXPOSITORAS EXTERNAS</b> .....	20
<b>3.4 COORDINACIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	20
<b>3.5 ACOMPAÑAMIENTO NIDU</b> .....	21
<b>3.6 SOLICITUDES, SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE EL PROGRAMA     FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UA</b> .....	21
<b>IV. SÍNTESIS</b> .....	25
<b>V. ANEXOS</b> .....	26

Se anexan al siguiente informe los documentos detallados a continuación:

1. Programa Formativo para Investigar en Docencia UA-2021
2. Listado de seguimiento y control asistencia y aprobación PFID 2021
3. Encuesta de satisfacción (resumen y versión completa)

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y el Área Gestión de Innovación de la Docencia, realizó entre los meses de septiembre y noviembre del año 2021 el Programa Formativo para Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta (PFID). Esta segunda versión del PFID que ahora pertenece al Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria (PAIDU) estuvo dirigida a académicos, docentes, estudiantes y profesionales de apoyo de la Universidad de Antofagasta quienes se encuentran agrupados en Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU) como aquellos participantes independientes o no agrupados.

El presente informe contiene los resultados de la implementación del programa; los antecedentes generales, proceso de inscripción, participantes, actividades realizadas y resultados de la encuesta de satisfacción aplicada.

## I. PROGRAMA FORMATIVO

### 1.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA:

El Programa formativo para investigar en docencia en la Universidad de Antofagasta (PFID), es desarrollado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC). Este subprograma que a partir de 2021 está adscrito al Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria (PAIDU, D.E 730-2021), es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros académicos(as) y docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias en investigación en docencia, a fin de fortalecer e incentivar la investigación, así como la generación de artículos científicos para su publicación en revistas indexadas, la creación de posters, ponencias, e informes, en torno a la temática.

### 1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Este programa formativo está dirigido a apoyar la labor de los Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU) y a las iniciativas independientes de académicos(as)-docentes, profesionales y estudiantes de la institución. Cada actividad (sesión expositiva o taller) tuvo una duración de 2 a 2,5 horas, con un total de 54 horas cronológicas para todo el programa online (sincrónicas y asincrónicas). Gran parte de las actividades se realizaron en dos sesiones. La implementación de las actividades se realizó a través de la plataforma Zoom.

En cuanto a la certificación, se entregó constancia de participación por cada jornada en los casos de aquellos inscritos que cursaron talleres puntuales. En los casos de haber cursado y aprobado todo el ciclo formativo, se emitió constancia de participación (certificado), la cual comprende haber cursado un Programa de Formación Docente con una duración total de 54 horas cronológicas, correspondiente a 2 créditos, incorporándose a la base de datos de profesionalización docente (Área GCDA-DDC).

El Programa formativo contó una inducción de 4 actividades, además de 7 talleres prácticos para desarrollar competencias en investigación para un total de 11 actividades. Para el caso de los talleres, sesión expositiva o taller tuvo una duración de 2,5 horas cronológicas aproximadamente. Cada actividad se realizó en dos sesiones para profundizar más en los contenidos.

La implementación de las actividades sincrónicas se realizó a través de la plataforma Zoom, previa inscripción de los interesados y en un ambiente de aprendizaje bajo Moodle para aquellas actividades asincrónicas que contó con un módulo para cada taller.

### 1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

#### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en investigación en docencia que permitan el incremento de la investigación, el número de proyectos y de publicaciones en revistas indexadas por parte del personal académico-docente de la Universidad de Antofagasta.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Incorporar a sus prácticas, luego de un proceso reflexivo, habilidades en investigación y escritura científica en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incidir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 1.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:

El Programa formativo para investigar en Docencia - UA 2020 centra sus instancias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades metodológicas y tecnológicas en académicos y docentes, que imparten asignaturas de pregrado y postgrado en la institución, con miras a un quehacer de calidad y en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.

Este programa está centrado en la siguiente habilidad docente:

**Participación en actividades de investigación en docencia para retroalimentar el perfil de egreso de los estudiantes:** Genera investigación en docencia por medio de la reflexión de su práctica, con miras a potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y su desarrollo profesional docente. Publicando los resultados obtenidos en diversos escenarios científicos.

Lo anterior, mediante la siguiente acción:

Participa en la implementación de nuevas metodologías de investigación, softwares de análisis estadísticos, bases de datos especializadas (índices internacionales) y competencias en escritura científica en función de su disciplina y los elementos que caracterizan la enseñanza de la asignatura en contextos universitarios.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Reflexiona sobre su práctica docente y, a partir de esta autocrítica, genera propuestas de innovación e investigación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Identifica las diferentes metodologías científicas para ser utilizadas en el desarrollo de investigaciones en Docencia Universitaria.
3. Analiza las principales características y usos de diversas herramientas e instrumentos metodológicos, a fin de aplicarlos a sus investigaciones y productos asociados.
4. Integra a su investigación el uso de herramientas tecnológicas para el procesamiento y análisis de datos a fin de mejorar el resultado de su producción científica.
5. Genera divulgación del conocimiento a través de la asistencia a eventos y la publicación de artículos científicos en índices internacionales para contribuir al debate sobre la investigación en Docencia y la mejora de los indicadores académicos.

## 1.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

### ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Al inicio del programa se establecieron 4 actividades inductivas para motivar la participación y generar debate crítico y posteriormente se desarrollaron (7) talleres prácticos de carácter formativo. Para la aprobación de las actividades, se debe entregar la asignación práctica de cada taller (producto) y asistir a más del 70% de la sesión sincrónica, es decir, haberse conectado más de 80 minutos en cada clase. Para este ciclo formativo del año 2021 se habilitó un sistema de asistencia asincrónico para aquellos participantes que no pudieron asistir a la sesión de manera sincrónica, para lo cual se empleó un formulario online y un código Qr incorporado a los videos de cada sesión disponibles en la plataforma Moodle del PFID.

## ACTIVIDADES:

	ACTIVIDAD	FECHAS	HORARIO
1	De la innovación a la investigación en Docencia Universitaria	Viernes 10 septiembre 2021	11:00 a 12:00
2	Líneas de Investigación en Docencia: hacia dónde vamos	Martes 21 septiembre 2021	11:00 a 12:30
3	Inducción a recursos y bases de datos especializadas	Jueves 23 septiembre 2020	11:00 a 12:30
4	Metodología orientada hacia la investigación en docencia	Martes 28 septiembre 2020	11:00 a 13:00
5	La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia	Jueves 30 septiembre 2021 Martes 04 octubre 2021	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
6	Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia	Martes 05 octubre 2021 Jueves 07 octubre 2021	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
7	Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel	Martes 19 octubre 2021 Jueves 21 octubre 2021	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
8	Análisis de datos cualitativos a través de Atlas Ti	Martes 26 octubre 2021 Jueves 28 octubre 2021	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
9	Análisis de datos cuantitativos/ SPSS	Martes 02 noviembre 2021 Jueves 04 Noviembre 2021	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
10	Fondos concursables en educación y docencia: cómo postular eficazmente su proyecto de investigación.	Martes 09 noviembre 2021 Jueves 11 Noviembre 2020	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00
11	Cómo publicar un artículo científico en docencia	Martes 22 noviembre 2021 Jueves 24 Noviembre 2020	16:00 a 18:00 16:00 a 18:00

## 1.6 PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES

### TALLER 1

<b>NOMBRE</b>	<b>LA ESCRITURA EN INVESTIGACIÓN: CÓMO REDACTAR PARA LA CIENCIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Mónica Tapia Ladino	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Distinguir los elementos principales de un artículo científico que son valorados para su selección en revistas científicas	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de reconocer los principales rasgos de un artículo científico, integrar la voz propia diferenciándola de otras fuentes y elaborar un resumen de artículo según las convenciones editoriales. Taller predominantemente práctico que tiene como fin desarrollar habilidades para la elaboración de un artículo científico.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Conocer las principales movidas retóricas prototípicas de un artículo	Apartados prototípicos de artículo científico Introducción Metodología Resultado conclusiones
	Anidar la cita para distinguir voz propia y ajena y, así contribuir con conocimiento	Integración de cita según APA Integración de voz propia a partir de la voz de otros
	Elaboración de abstract	El abstract como apartado estratégico Las 5 movidas teóricas del abstract
	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje La metodología a utilizar es por medio de clases expositiva y/o participativa con desarrollo de casos y ejercicios.	
Procedimientos de evaluación Los participantes deberán entregar una propuesta de abstract de artículo científico que cuente con las movidas retóricas mínimas del género.		

## TALLER 2

<b>NOMBRE</b>	<b>METODOLOGÍAS MIXTAS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Susan Sanhueza Henríquez	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Analizar características de los paradigmas positivistas y hermenéuticos que dan paso a la investigación mixta en educación.	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de identificar elementos propios de la investigación cuantitativa y cualitativa que le permitan optar por la complementariedad de métodos, ya sea a través de enfoques y/o técnicas de investigación.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Conocer los distintos paradigmas de la investigación en educación	<b>I.- PARADIGMAS Y MÉTODOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paradigma positivista</li> <li>● Paradigma hermenéutico</li> <li>● Métodos mixtos</li> <li>● Niveles de complementariedad</li> </ul>
	Diseñar instrumentos y/o técnicas de acceso a la información desde la investigación mixta	<b>II.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionarios, encuestas y pruebas</li> <li>● Entrevistas, observaciones</li> <li>● Presentación de datos en investigaciones mixtas</li> </ul>
	Adoptar un posicionamiento ético en investigación en docencia con resguardo de los marcos nacionales e internacionales	<b>III.- ETICA EN INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso al campo</li> <li>● Consentimientos y autorizaciones</li> <li>● Gestión y uso de datos (finalidades)</li> </ul>
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología a utilizar es por medio de clases expositiva y/o participativa con desarrollo de casos y ejercicios.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> El sistema de evaluación considera que cada estudiante de forma individual o en grupos de trabajos desarrolle un ejercicio de complementariedad de métodos de investigación y genere un informe de resultados.		



## TALLER 3

<b>NOMBRE</b>	<b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO: CÓMO TRANSFORMAR DATOS EN INFORMACIÓN RELEVANTE CON EL USO DE EXCEL</b>	
<b>DOCENTE</b>	Carlos Francisco Hernández Garrido	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Emplear y distinguir herramientas de análisis de datos para la generación de información que contribuyan a la escritura de investigaciones.	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de aplicar fórmulas de Excel que le permitan generar información para una mejor interpretación del objeto de análisis de sus investigaciones, pudiendo tributar de una mejor forma al cumplimiento de sus objetivos de investigación.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Conocer las características básicas de una planilla de Excel.	<b>I.-CONCEPTOS BASICOS DE EXCEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptos Básicos</li> <li>● Características de una Plantilla de Datos</li> <li>● Formulas y Funciones básicas</li> <li>● Formato de una planilla.</li> </ul>
	Aplicar funciones y herramientas de Excel a un conjunto de datos para la generación de información.	<b>II.- HERRAMIENTAS DE ADMINISTRACIÓN Y EDICIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulas</li> <li>● Uso de referencias entre hojas</li> <li>● Creación de nombres</li> <li>● Anidar funciones</li> <li>● Lógica</li> <li>● Formatos Especiales</li> </ul>
	Interpretar la información obtenida del cruce de datos y utilizarla en el informe de una investigación (paper)	<b>III.- USO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gráficos y tablas de datos.</li> <li>● Generación de informe.</li> </ul>
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología a utilizar es por medio de clases expositiva y/o participativa con desarrollo de casos y ejercicios.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> El sistema de evaluación considera que cada estudiante de forma individual o en grupos de trabajos desarrolle una planilla de Excel con análisis de datos de investigación y genere un mini informe con su respectivo análisis y conclusiones preliminares.		

## TALLER 4

<b>NOMBRE</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS A TRAVÉS DE ATLAS.TI</b>	
<b>DOCENTE</b>	María Rocío Menanteux Suazo	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Conocer y aplicar herramientas de análisis de datos asistido por computadora, para su integración en un informe final de investigación.	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller cada estudiante debe ser capaz de aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos, descriptivos y analítico-relacionales, mediante el uso del software ATLAS.ti	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Identificar las características del Análisis Cualitativo de Datos	<b>I.-ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS (ACD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características principales del ACD</li> <li>● El dato cualitativo</li> <li>● Etapas del proceso de ACD</li> <li>● ACD mediante software</li> </ul>
	Aplicar procedimientos básicos de codificación y categorización con ATLAS.ti	<b>II.- TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción al ATLAS.ti</li> <li>● Técnicas descriptivas de ADC</li> <li>● Técnicas analítico-relacionales</li> </ul>
	Construir resultados con apoyo de datos iconográficos.	<b>III.- USO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esquemas interpretativos</li> <li>● Redes</li> <li>● Nubes de palabras</li> </ul>
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología combina la explicación de conceptos por medio de una clase expositivo-participativa; la aproximación a la interfaz del ATLAS.TI; la descripción de herramientas y procedimientos básicos del software y un trabajo práctico de aplicación.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cada estudiante, de manera individual o en grupos pequeños, realizará un ejercicio de codificación y categorización, aplicando técnicas descriptivas y analítico-relacionales. Asimismo, generarán datos iconográficos que se incluyan en un reporte final breve.		

## TALLER 5

<b>NOMBRE</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS CON SPSS</b>	
<b>DOCENTE</b>	María Rocío Menanteux Suazo	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Conocer y aplicar herramientas de análisis de datos asistido por computadora, para su integración en un informe final de investigación.	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller cada estudiante debe ser capaz de aplicar análisis de datos cuantitativos de tipo descriptivo, a nivel univariante y bivariante, mediante el uso del software SPSS.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Identificar las características del software SPSS	<b>I.- HERRAMIENTAS Y FUNCIONES DEL SPSS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interfaz del software</li> <li>● Creación de una base de datos</li> <li>● Vista de datos y de variables</li> </ul>
	Aplicar procedimientos básicos de análisis estadístico con SPSS	<b>II.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de variables y niveles de medición</li> <li>● Análisis univariante</li> <li>● Análisis bivariante</li> </ul>
	Construir resultados con apoyo de datos gráficos	<b>III.- PRESENTACION DE RESULTADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Producción y descripción de tablas</li> <li>● Producción y descripción de gráficos</li> <li>● Exportación de resultados desde el SPSS</li> </ul>
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología combina la explicación de conceptos por medio de una clase expositivo-participativa; la aproximación a la interfaz del SPSS; la descripción de herramientas y procedimientos básicos del software y un trabajo práctico de aplicación.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> Cada estudiante, de manera individual o en grupos pequeños, realizará un ejercicio de análisis cuantitativo de datos, aplicando estadísticos descriptivos univariantes y bivariantes. Asimismo, generarán resultados que se puedan incluir de manera gráfica en un reporte final breve.		

## TALLER 6

<b>NOMBRE</b>	<b>FONDOS CONCURSABLES EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA: CÓMO POSTULAR EFICAZMENTE SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>DOCENTE</b>	Susan Sanhueza Henríquez	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Favorecer decisiones metodológicas asertivas frente a la postulación de proyectos de investigación competitivos en docencia universitaria.	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de identificar posibles fuentes de financiamientos de proyectos, estándares de evaluación de investigación, gestión de investigación y formulación de propuestas competitivas.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Sistema y fuentes de Financiamiento de investigación.	<b>I.- MINISTERIO DE CIENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas de investigación, áreas y prioridades.</li> <li>● Instrumentos y programas de financiamiento.</li> <li>● Entornos universitarios, estándares y acceso a recursos</li> </ul>
	Evaluación de proyectos de investigación, estándares nacionales.	<b>II.- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criterios y estándares de evaluación</li> <li>● Tipos de evaluación</li> <li>● Valoración por pares</li> </ul>
	Formulación de propuesta y gestión de investigación colaborativa	<b>III.- DISEÑO DE PROYECTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematizar la docencia</li> <li>● Formulación de proyectos</li> <li>● Post-adjudicación: Gestionar equipos y recursos</li> </ul>
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología a utilizar es por medio de clases expositiva y/o participativa con desarrollo de casos y ejercicios.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> El sistema de evaluación considera que cada estudiante de forma individual o en grupos de trabajos proponga y fundamente un problema de investigación.		

## TALLER 7

<b>NOMBRE</b>	<b>CÓMO PUBLICAR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO EN DOCENCIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Mónica Tapia Ladino	
<b>HORAS</b>	4 sincrónicas / 5,5 asincrónicas. Total: 9,5 horas	
<b>CATEGORÍA</b>	Taller	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE INVESTIGADOR</b> Distinguir los elementos valorados de un artículo que comunica conocimiento novedoso sobre docencia universitaria	
	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE GENERAL</b> Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de reconocer los elementos característicos de un artículo, especialmente, de aquellos que se publican en revistas de educación superior.	
	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES</b>
	Conocer las principales temáticas que se publican en revistas de docencia	Revistas especializadas Objetivos editoriales Artículos prototípicos
	Distinguir las partes constituyentes de un Planteamiento del problema	Estructura deductiva Referentes normativos, teóricos y empíricos Objetivo de investigación Preguntas retóricas
	Seleccionar una revista para publicación	Tipos de revistas Instrucciones para publicación Sistemas de evaluación de manuscritos
	<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> La metodología a utilizar es por medio de clases expositiva y/o participativa con desarrollo de casos y ejercicios.	
	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b> Los participantes deberán entregar una propuesta de planteamiento del problema o Introducción de artículo científico de, al menos 2 páginas con referencias normativas, teóricas y empíricas.	

## MODALIDAD INSTRUCCIONAL

Aunque todos los talleres se realizan bajo la mediación de facilitadores de manera sincrónica y asincrónica, para facilitar la participación de un mayor número de académicos se habilitó, a partir de la asistencia asincrónica, la modalidad autoinstruccional apelando a la autonomía del docente participante. Es decir, los participantes cuya agenda les impedía asistir a los horarios y fechas previstos en la planificación pudieron acceder a las grabaciones y material del curso disponible en el ambiente de aprendizaje bajo Moodle y completar la asistencia, la revisión del contenido y hacer las prácticas respectivas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En cada taller los participantes demostraron las competencias adquiridas a través de una actividad práctica entregada a través de la plataforma Moodle. La modalidad de cada trabajo final fue grupal para aquellos participantes pertenecientes a los NIDU e Individual para participantes no agrupados. Los trabajos son calificados en una escala de notas de 1 a 7.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>DIFUSIÓN</b>	06 de agosto al 06 de septiembre
<b>INSCRIPCIÓN:</b>	06 al 29 de septiembre
<b>FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:</b>	10 de septiembre
<b>FECHA DE TÉRMINO DEL PROGRAMA:</b>	24 de noviembre

## CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan aprobado las actividades recibirán una constancia de participación por cada taller cursado. Para los que aprueben los siete (7) talleres del programa, recibirán una constancia general de participación (certificado) correspondiente a 2 créditos, lo cual comprende haber cursado un Programa de Formación Docente.

## II. GESTIÓN DEL PROGRAMA

### 2.1 INSCRIPCIÓN

El proceso de inscripción se realizó desde el 06 al 29 de septiembre de 2021. La inscripción se realizó de manera online, a través un formulario en la plataforma Microsoft Forms. Inicialmente se inscribieron en las actividades del programa 91 participantes, 22 de ellos no participaron en alguna de las actividades por lo cual se le dio de baja durante el transcurso del programa, por lo que la cifra final de participantes regulares fue de 69. Destaca el 67% de participación de docentes y académicos con figura contractual de planta o contrata.

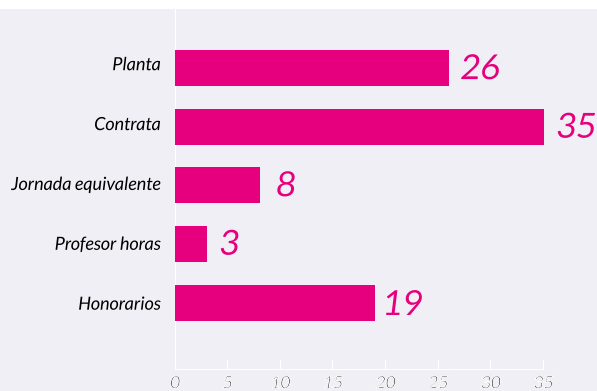


Gráfico 1. Figura contractual del participante

En cuanto al comportamiento de acuerdo a las unidades o departamentos a los cuales pertenecen los inscritos, se observó participación en todas las facultades y un número importante de unidades administrativas y de apoyo académico.

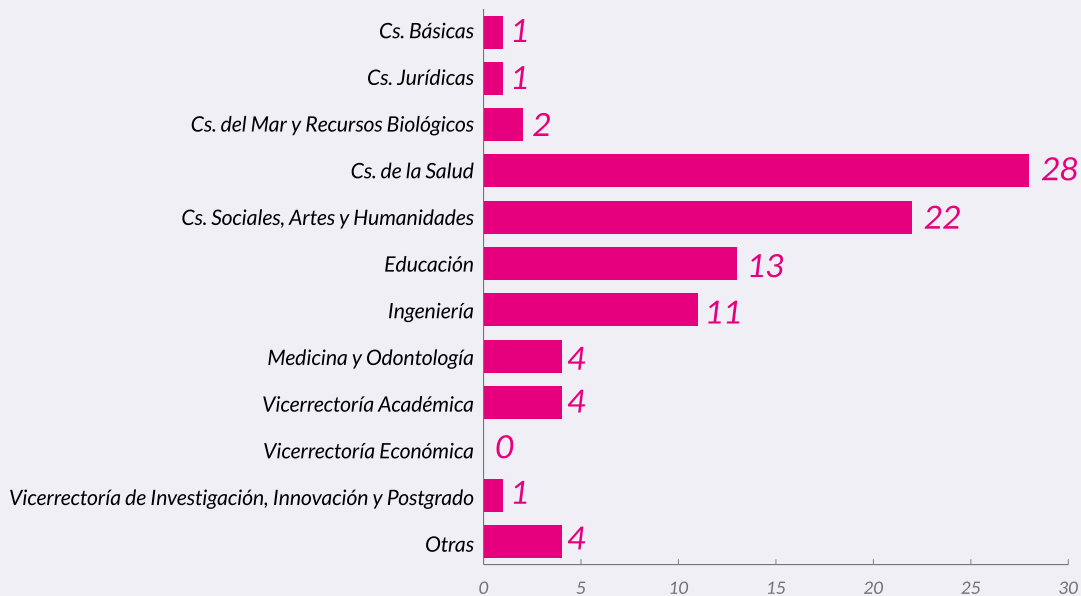


Gráfico 2. Facultad o dependencia a la cual pertenece

Inicialmente se inscribieron 76 participantes agrupados en Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU) y 15 académicos, profesionales o estudiantes no agrupados.

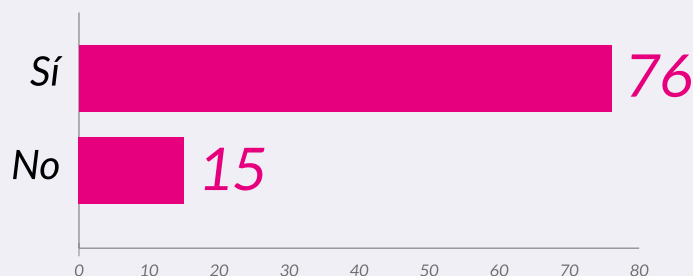


Gráfico 3. Agrupación en NIDU de los participantes

## 2.2 EQUIPO RESPONSABLE

El programa estuvo a cargo del profesional del Área de Gestión de Innovación de la Docencia Salvador Villalobos Hormiga, el cual tenía la responsabilidad de velar por la correcta implementación de todas las actividades y realizar seguimiento a cada participante a lo largo del desarrollo del mismo. Además, contó con el apoyo de la coordinadora profesional del Área, Katherinne Urriola López y del profesional Pablo Luco Alcayaga, quienes participaron en los procesos administrativos asociados a la planificación e implementación del PFID.



### **KATHERINNE URRIOLA LÓPEZ**

Coordinadora Profesional del Área  
Gestión de Innovación de la Docencia

*Profesora de Español, Licenciada en  
Educación*

*Máster Universitario en Investigación en  
Didáctica, Formación y Evaluación Educativa*

*Doctora en Educación*



### **PABLO LUCO ALCAYAGA**

Profesional del Área Gestión de  
Innovación de la Docencia

*Ingeniero Civil Industrial, Licenciado en  
Ciencias de la Ingeniería*

*Coordinador(s) Área GID*



### **SALVADOR VILLALOBOS HORMIGA**

Profesional del Área Gestión de  
Innovación de la Docencia

*Periodista, Licenciado en Comunicación Social  
Magíster en Ciencias de la Educación,*

*mención Administración Educativa*



## 2.3 EQUIPO DOCENTE



**MÓNICA TAPIA LADINO**  
Universidad de la  
Santísima Concepción  
Doctora en Lingüística  
Investigadora y editora científica



**SUSAN SANHUEZA  
HENRÍQUEZ**  
Universidad de Chile  
Doctora en Métodos de  
Investigación  
Integrante Grupo de Estudio  
FONDECYT



**MARÍA ROCÍO  
MENANTEUX**  
Universidad de las Américas  
Magister en Psicología  
Comunitaria  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de las Américas



**CARLOS HERNÁNDEZ  
GARRIDO**  
Universidad de  
Santiago de Chile  
Magister en Educación Superior e  
Investigación Aplicada  
Facultad de Ingeniería y Facultad  
de Administración y Economía  
USCH

## 2.4 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN

La modalidad de participación fue flexible para los inscritos no agrupados o para aquellos pertenecientes a NIDU nivel 2 y permitía la participación en actividades puntuales o en todo el programa formativo. Para el caso de los agrupados en NIDU nivel 1, la participación en todo el PFID fue obligatorio de acuerdo a la normativa prevista en el PAIDU.

- La cantidad de participantes que aprobó todo el programa formativo fue de 56, lo que corresponde a un 100% de los miembros de NIDU 1 del total de inscritos inicialmente y un 81,16% de los alumnos regulares del PFID.
- 64 participantes aprobaron una o más actividades (algunos participaron en actividades puntuales y no todo el programa) lo que refresenta un 92,75% de los alumnos regulares del PFID.
- La cantidad de participantes que no aprobó ningún taller fue de 5, lo que corresponde a un 7,25% del total de alumnos regulares.
- La cantidad de participantes que solicitó la baja o que no asistió a ninguna de las actividades del programa fue de 22, lo que corresponde a un 24,18% del total de inscritos inicialmente.

\*Ver documento anexo sobre listado definitivo de aprobados

## 2.5 RESUMEN POR ACTIVIDADES DEL PROGRAMA FORMATIVO

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES APROBADOS	PRODUCTOS GENERADOS
La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia	57	14 Ideas de investigación para generar artículos
Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia	57	14 Propuestas de investigación
Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel	64	20 Tabulaciones y gráficos
Taller Análisis de datos cualitativos: Software Atlas Ti	57	14 codificaciones y categorizaciones en Atlas Ti
Análisis de datos cuantitativos con SPSS	61	17 análisis
Fondos concursables en educación y docencia: Cómo postular eficazmente su proyecto de investigación	56	13 borradores de proyecto
Cómo publicar un artículo científico en docencia	56	13 borradores de artículos

### III. RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el fin de retroalimentar el desarrollo del Programa formativo para Investigar en Docencia UA 2021, se envió a su término una encuesta de satisfacción que recoge información referida a: organización, temática y calidad de los talleres, expositoras externas, coordinación y acompañamiento, con una escala Likert de cuatro niveles, con definiciones desde:

- Totalmente en desacuerdo = 1.
- En desacuerdo = 2
- De acuerdo = 3
- Muy de acuerdo =4

De un total de 45 encuestas contestadas correspondiente al 65,22% de los participantes regulares del PFID, los resultados se muestran a continuación:

### 3.1 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

ÍTEM	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
La organización de los talleres y los horarios facilitaron su participación en las actividades	22.2%	46.7%	26.7%	4.4%
La plataforma ZOOM disponible para el desarrollo del curso fue de fácil acceso y permitió participar de las actividades de forma adecuada y sencilla.	64.4%	33.3%	0%	2.2%
La plataforma MOODLE disponible para el desarrollo del curso fue de fácil acceso y permitió desarrollar las actividades de forma adecuada y sencilla	53.3%	42.2%	2.2%	2.2%
La duración de cada actividad permitió el adecuado desarrollo de los talleres	28.9%	48.9%	20%	2.2%

### 3.2 TEMÁTICA Y CALIDAD DE LOS TALLERES

ÍTEM	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Las temáticas abordadas en los talleres fueron pertinentes y relevantes para su quehacer científico	46.7%)	48.9%	4.4%	0%
El contenido de los talleres fue adecuado y cumplió con las expectativas de formación	40%	51.1%	6.7%	2.2%
Los recursos, materiales y asignaciones fueron coherentes con las temáticas de los talleres	37.8%	57.8%	2.2%	2.2%
La información y material de apoyo entregado por las expertas fue novedoso, pertinente y significativo para su práctica académica	37.8%	55.6%	4.4%	2.2%

### 3.3 EXPOSITORAS EXTERNAS

ÍTEM	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Las expertas que impartieron los talleres demostraron dominio y conocimiento de la temática abordada	68.9%	28.9%	2.2%	0%
Las expertas tuvieron buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las sesiones sincrónicas y asincrónicas	60%	37.8%	2.2%	0%
Ante cada asignación realizada, las expertas le entregaron retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras	46.7%	44.4%	8.9%	0%
Las expertas establecieron un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Programa	84.4%	15.6%	0%	0%

### 3.4 COORDINACIÓN DEL PROGRAMA

ÍTEM	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Antes, durante y después de cada actividad, recibió oportunamente información sobre plazos, fechas y asignaciones por parte del Área GID	66.7%	33.3%	0%	0%
Hubo buena disposición por parte del Área GID para resolver los problemas planteados por usted	73.3%	24.4%	0%	2.2%
El tiempo de respuesta a sus consultas e inconvenientes por parte del Área GID fue oportuno	66.7%	28.9%	2.2%	2.2%
Recomendaría a sus pares participar en actividades desarrolladas por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia	62.2%	35.6%	2.2%	0%

### 3.5 ACOMPAÑAMIENTO NIDU

ÍTEM	SÍ	NO
¿Requiere de acompañamiento durante 2022 como parte de su proceso formativo en Investigación en Docencia?	64%	36%

### 3.6 SOLICITUDES, SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UA

SI LO DESEA, ESPECIFIQUE EL APOYO Y/O ACOMPAÑAMIENTO REQUERIDO DURANTE EL AÑO 2022
Quisiera que me avisen sobre nuevas capacitaciones para investigar en docencia, sobretodo en el análisis de datos cuantitativos, TICs, entre otras.
Cuando comience a desarrollar el proyecto, quizás necesitemos de apoyo técnico en cuanto a la creación de software o algo similar que es lo que estamos pensando, y también asesoría para poder postular a fondos concursables y hacer una buena presentación para lograr la adjudicación.
Didáctica Docente, publicaciones, construcción de papers, apoyo con reuniones de trabajo.
La parte bioestadística es una deficiencia muy grande en mí, lo mismo que la interpretación de los estadígrafos.
Trabajo con un tutor o asistente, que no sea parte del NIDU para generar un proceso de inclusión y apoyo en la entrega de los materiales y la comunicación directa con los expertos.
Como es la primera vez que nos vemos enfrentados a investigar, estar disponibles para algunas sesiones de retroalimentación de los avances de nuestra propuesta durante el año.
Tutorías para el desarrollo de la investigación del Núcleo, apoyo y acompañamiento en investigación aplicada
Revisión de la interpretación de datos, análisis de datos estadísticos, escritura científica, revisión de la formulación y escritura de los proyectos, bibliografía sobre investigación en Docencia
Seguramente requeriremos apoyo una vez que definamos el proyecto a desarrollar, en cuanto a revisión de la propuesta y posterior publicación de resultados.
Disponibilidad para responder consultas relativas a los procesos que deben desarrollarse en el año 2022. Guía en situaciones problemáticas presentadas en el desarrollo de la investigación
Respetuosamente, solicitaría que se me permita ingresar a los talleres donde se describe el uso de ciertas aplicaciones como por ejemplo SPSS, Atlas.ti

## EN EL ESPACIO DISPUESTO, INDIQUE SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UA.

Me parece bien y agradezco la oportunidad de aprender y compartir con otros(as) colegas

Muy buen programa, felicitaciones por su ejecución. Me hubiese gustado tener mayor flexibilidad en cuanto a los horarios de asistencia a sesiones sincrónicas. Si bien las clases quedaban grabadas, creo que hubiese facilitado el trabajo el hacer clases en jornadas de la mañana.

Solo diría que los módulos no deberían tener sesiones tan largas, nosotros en la Universidad exigimos que los módulos no sean de más de 60 minutos, para los que no estamos insertos en el medio de investigación mucha información junta complica, en cambio sí se hicieran sesiones más cortas para dosificar los contenidos, no digo la cantidad de horas, digo sesiones más cortas, eso significaría que la capacitación debería ser en un año y no en un par de meses.

Programa muy interesante Recomendaría apoyo durante el 2022

Disponer siempre del material en Moodle.

Me gustaría que hubiera más tiempo para desarrollar los talleres, si bien ayuda que exista una regularidad la sobrecarga académica impide participar en todos los talleres.

Debe haber mayor apertura respecto a la realidad de cada participante. Es decir un trabajo orientado hacia las necesidades particulares y personales según sea el caso del miembro del NIDU.

Los horarios de los cursos que no sean dentro de la jornada

Que sea un taller por semana, eso podría propiciar que las tareas se puedan plantear desde las propias investigaciones. Fue imposible para nuestro equipo lograr tener más tiempo como para poder pensar sobre un tema en particular. Además la capacitación y las tareas sobrepasaron las horas asignadas para esta tarea.

Durante el proceso de formación no todos los docentes entregaron la retroalimentación a tiempo, entonces no tiene mucho sentido realizar los talleres e ir avanzando cuando la retroalimentación es muy pobre o llega muchas semanas después. Sobre todo, en nuestro NIDU que es la primera vez que nos vimos enfrentadas a la investigación. Docentes en algún momento nos evaluaron pensando que éramos académicos, y no comprendían muchas veces nuestra brecha. El NIDU pudo avanzar a través de los desafíos, pero orientación de los docentes muy poca.

Me gustaría que algunos de los cursos lo pudiéramos repetir, con el conocimiento que hoy tenemos (genérico), como por ejemplo SPSS.

Mayor bibliografía.

Considerar las revistas de arte. Y no simplificar el proceso de investigación como un tema meramente cuantitativo o se cifras para cumplir metas.

Realizar una especie de nivelación para profesionales que no son académicos, con el fin de unificar conceptos.

Excelentes profesores(as) y coordinación del programa. Sólo, no siempre, los horarios y tiempos fueron los más idóneos.

Me parece que los cursos sobre uso de software podrían disponer de un tiempo más extendido para poder realizar una práctica más adecuada.

Tener los software a utilizar para todos

Ofrecer alternativas de horarios para los talleres que requieren de participación sincrónica, sobre todo cuando se utilizan software.

Todo muy bien organizado.

Mayor profundización de temas de análisis de datos cuantitativos

Revisar horarios para facilitar la participación de las actividades, dado que las clases se imparten en horarios de clases regulares. Cuando se requiera el uso de software promover la participación presencial para recibir apoyo y retroalimentación individual.

En el uso de herramientas de apoyo a la investigación, tales como Atlas ti o SPSS, abordar con mayor tiempo a la práctica del uso y no tanto a la teoría, considerando que el tiempo es limitado y en general la teoría se ve en la parte de diseño experimental. A modo de ejemplo, el análisis estadístico con Excel fue, desde mi punto de vista, muy bien enfocado hacia el uso práctico de la herramienta. No así Atlas ti y SPSS.

Proponer formación mediante talleres presenciales en la medida que la pandemia así lo permita

Deben dialogar los distintos estamentos UA. No es posible que debamos hacer cursos paralelos.

Sería interesante contar con el estudio de casos en particular para poner en práctica la metodología.

Creo que los talleres eran algo superficiales. Que sólo enseñaban algunas herramientas o técnicas puntuales. Quizá, fuera mejor dar menos variedad de talleres pero más profundos. Porque se puede aprender a usar un software desde un tutorial de YouTube, pero no se puede aprender a investigar desde YouTube. En cualquier caso se agradece que siempre hubo buena disposición por parte de los profesores y la organización. Otra sugerencia es que se den más tiempo para hacer los talleres. Estaban muy juntos unos talleres de otros y había tanta sobrecarga que en ocasiones era muy dificultoso poder asistir y disfrutar de la experiencia. Siempre se tenía la sensación de prisa y urgencia que impedían profundizar en el conocimiento.

Quizás coordinar los horarios, ya que no pude asistir a más de una clase debido a mis responsabilidades como docente

Sugeriría que tuviéramos más práctica en las aplicaciones antes mencionadas, puesto que es un nuevo lenguaje para quienes trabajamos en investigación disciplinar. Muchas gracias.

## INDIQUE TEMÁTICAS O TALLERES QUE DESEARÍA INCLUIR AL PROGRAMA FORMATIVO EN SU VERSIÓN 2021

Me gustó el taller de Excel y podría ser más extenso, también podría hacerse un repaso de estadística para análisis de datos y uso de otros softwares en esta área, los demás temas que se abordaron el 2021 están bien y son muy necesarios.

Profundizar más en estructura de artículos científicos y en las exigencias solicitadas por revistas.

Talleres asociados a las áreas de docencia de los participantes

Bio-estadística, construcción de instrumentos y validación

Profundización en el ámbito de la investigación y formulación de estudios y proyectos de investigación. Mayor apertura para el estudio o formulación de una investigación orientada al área específica según cada disciplina que se desempeñan los miembros de un NIDU.

Análisis de datos

Metodologías en artículos científicos.

Innovación pedagógica

Presentación de resultados, discusión y conclusiones de una investigación. Financiamiento de proyectos de investigación.

Escritura científica Búsqueda y selección de revistas Exigencias y formas que demandan las revistas

Sobre publicación de resultados

Tener más talleres prácticos con el fin de trabajar lo aprendido.

Análisis cuantitativos.

En concordancia con lo anterior, creo que debería incluirse un taller que esté orientado al diseño experimental cualitativo o mixto (cualitativo/cuantitativo). Si bien el taller de "Metodologías mixtas" estuvo muy bien, sugiero complementarlo con uno orientado a la parte operativa del diseño experimental.



Ética en investigación científica
Inv. en Docencia Artística
Estudios de casos en donde aplicar la metodología.
Dar más tiempo a la enseñanza del uso de programas.

## IV. SÍNTESIS

En líneas generales la percepción de los participantes con respecto al diseño, contenido y desarrollo del Programa Formativo es muy positiva y dicho comportamiento es sostenido de acuerdo a los resultados de la versión del PFID 2020. En tal sentido, más del 90% de los encuestados manifestó que está de acuerdo o muy de acuerdo que las temáticas, contenidos, materiales, y talleres fueron adecuados, pertinentes y cumplieron con sus expectativas de formación.

En cuanto a la calidad de las expertas que participaron, más de 97% de los encuestados opinó que las académicas demostraron dominio de la temática, buen trato y disposición para resolver sus dudas y un 92% sostuvo que el contenido y material de apoyo entregado por las relatoras fue pertinente, novedoso y significativo para sus prácticas académicas. Así mismo, todos los consultados contestaron que las expertas establecieron un ambiente de aprendizaje armónico y cordial que facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a la labor del Área de Gestión de Innovación de la Docencia, la opinión de los encuestados indica que más del 97.2% asegura que la unidad a cargo del programa atendió oportunamente sus requerimientos y resolvió sus problemas y la totalidad de los consultados (100%) asegura que el área GID mantuvo comunicación constante y oportuna para velar por la calidad de las diferentes actividades.

En tal sentido, más de un 97.8% recomendaría a sus pares participar en otras iniciativas y actividades organizadas por el Área GID. Aunque la mayoría de los consultados manifestó que los horarios de las actividades permitieron su participación, un 31.1% opinó que la programación le impidió en algunos casos el cumplimiento de ciertos talleres del programa, quizá, por su carga académica y las tareas asociadas al cierre de año. Este punto debe ser tomado en cuenta puesto que coincide con los hallazgos de la consulta hecha el año anterior.

Finalmente, los consultados hicieron una serie de recomendaciones, generalmente en torno a los horarios, duración de las actividades y plantearon varios talleres o áreas temáticas para abordar en la edición del Programa para el año 2022. Este y otros temas pueden ser ampliados en archivo de la encuesta de satisfacción que se adjunta a este informe.

## V. ANEXOS

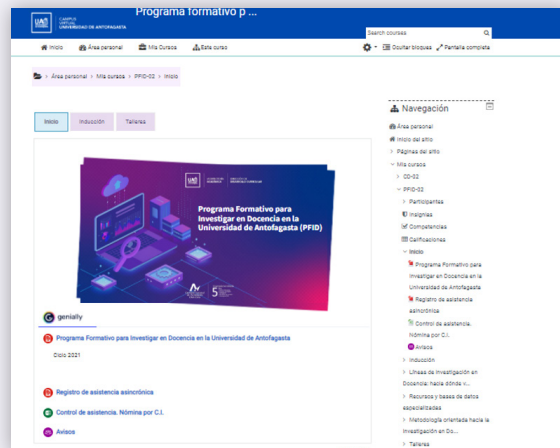


ANEXO 1. Nota de prensa en la página web UA que da cuenta del inicio y desarrollo del programa formativo.

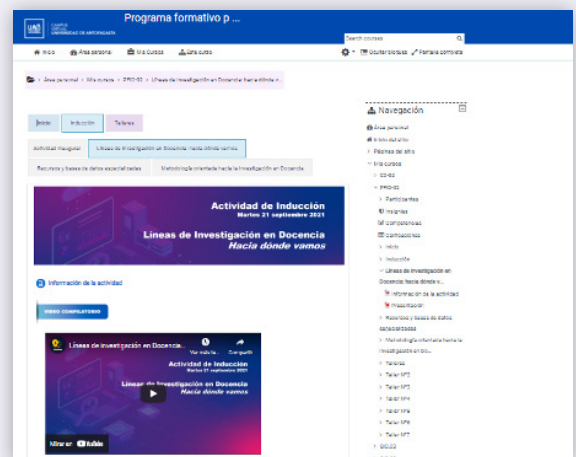
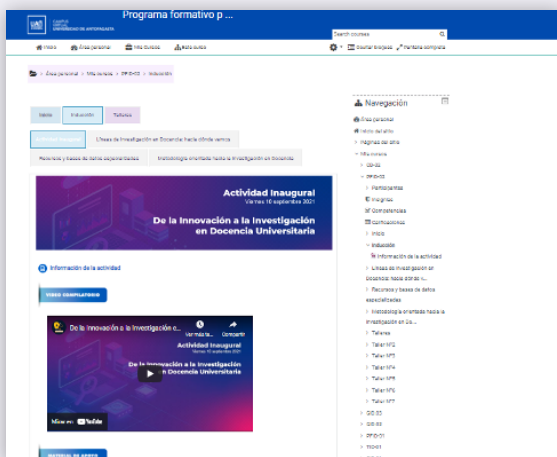
Disponible [aquí](#)

ANEXO 2. Disposición de módulos y contenidos del Programa Formativo en Moodle.

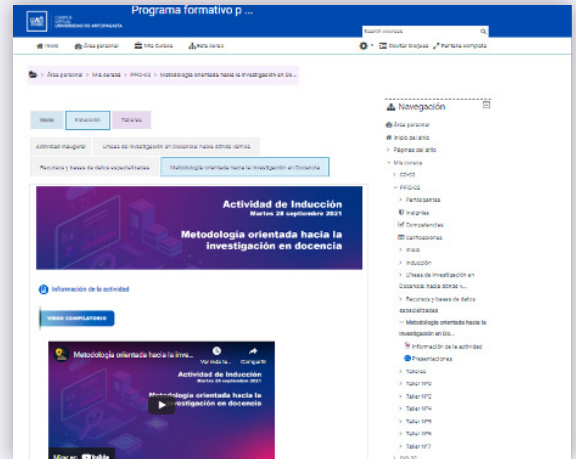
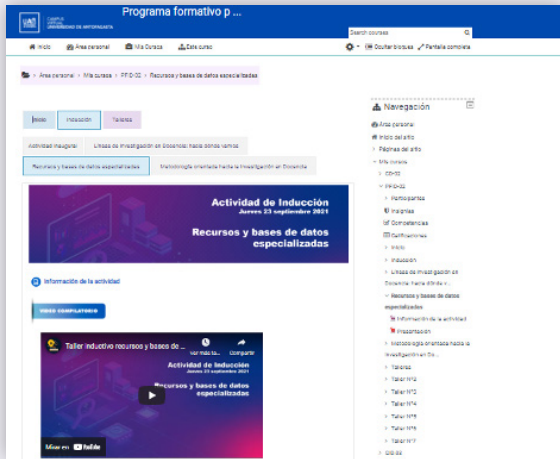
### Inicio



### Conversatorios

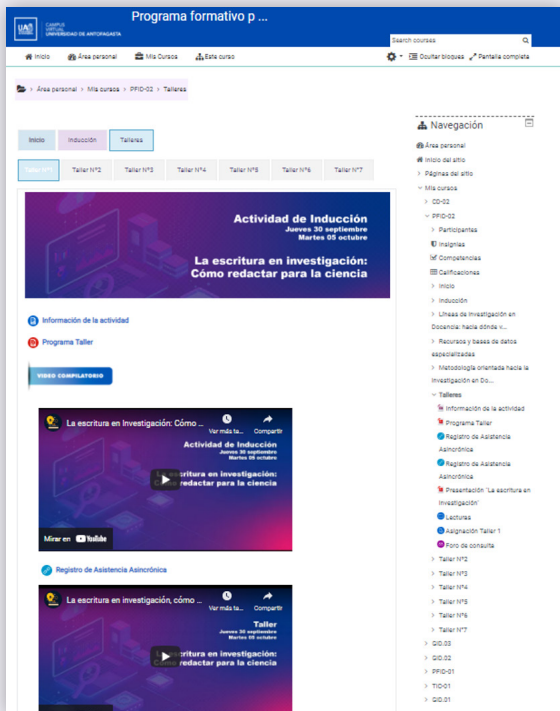


## Conversatorios



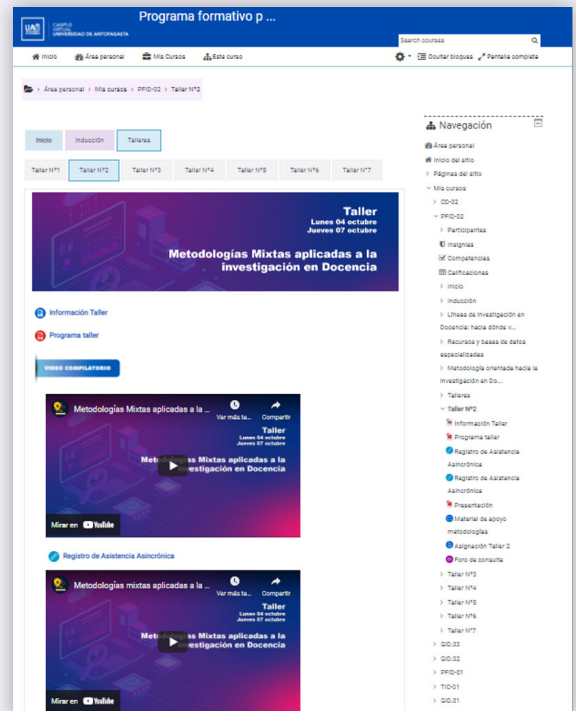
### Taller 1.

Metodología orientada hacia la investigación en Docencia



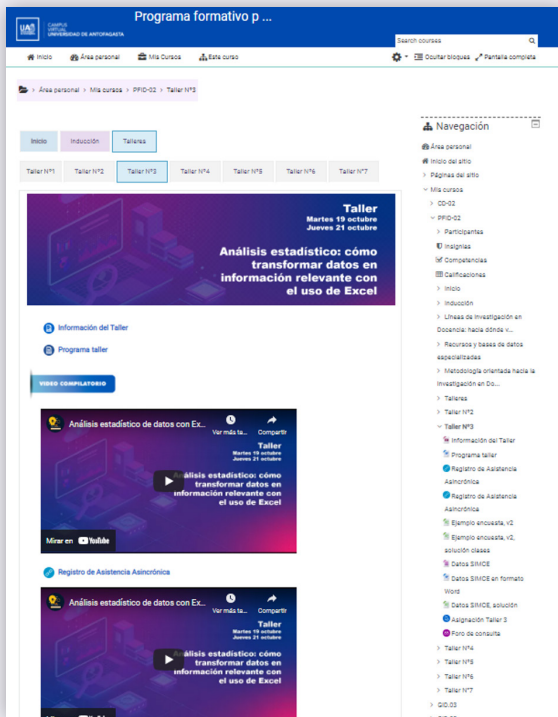
### Taller 2.

La escritura en investigación: cómo redactar un proyecto



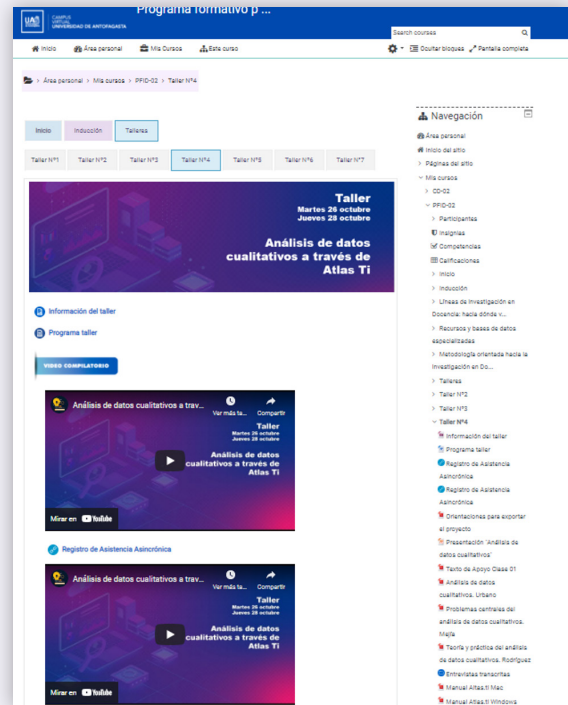
### Taller 3.

## Metodología Cualitativa. Construcción de instrumentos de investigación



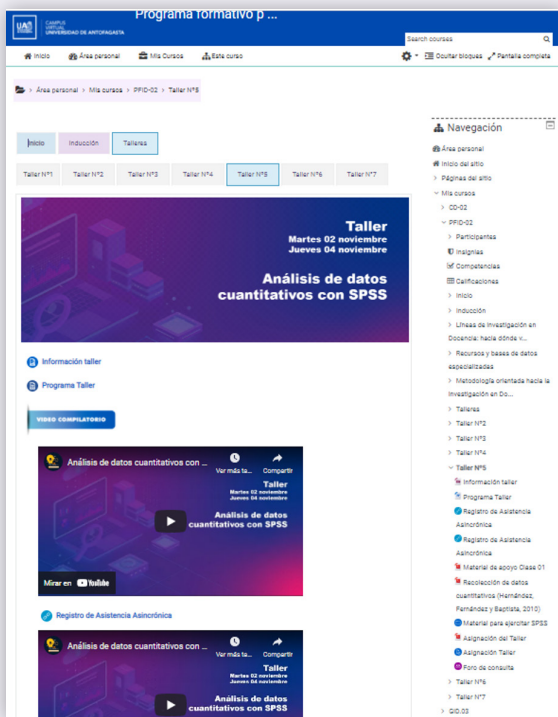
### Taller 4.

## Análisis de datos cualitativos



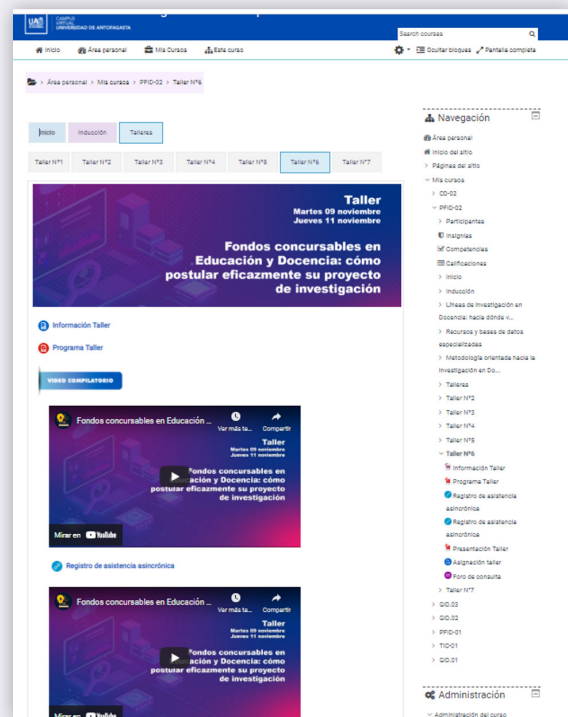
### Taller 5.

## Análisis de datos cualitativos: software Atlas Ti



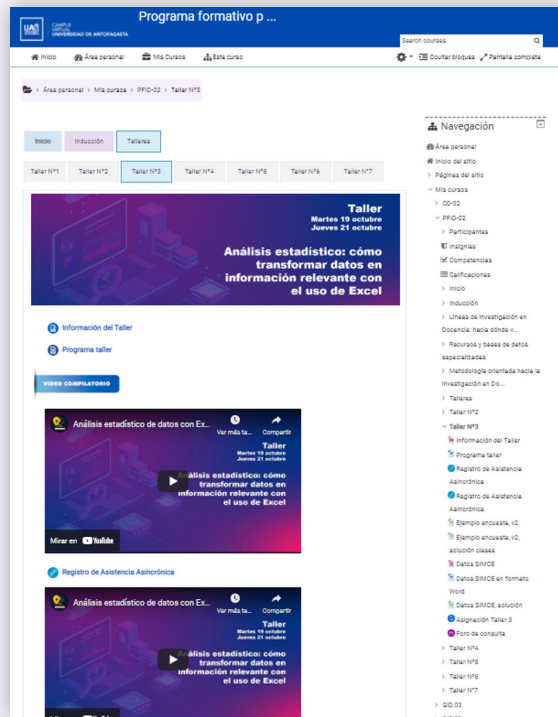
### Taller 6.

## Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos



## Taller 7.

### Cómo transformar la estructura de un proyecto de investigación en artículos científicos

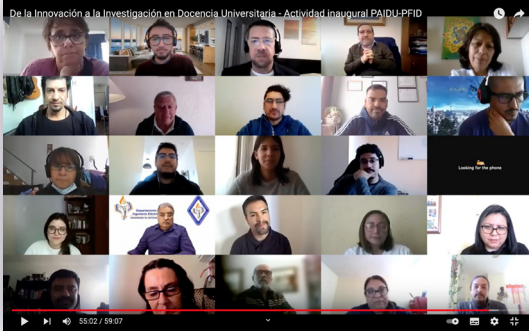


**ANEXO 3.** Encuesta de Satisfacción (ver documentos anexos, resumen e informe completo).

## ANEXO 4. Registro de video compilatorio de sesiones y actividades online.

### Conversatorio

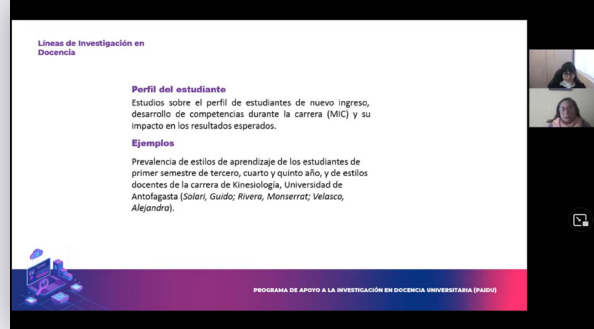
De la innovación a la investigación en Docencia Universitaria



[Enlace video](#)

### Taller inductivo:

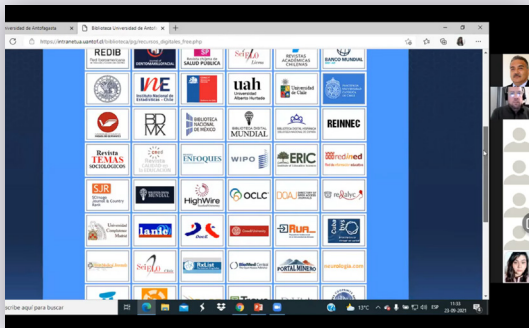
Líneas de Investigación en Docencia: hacia dónde vamos



[Enlace video](#)

### Taller inductivo:

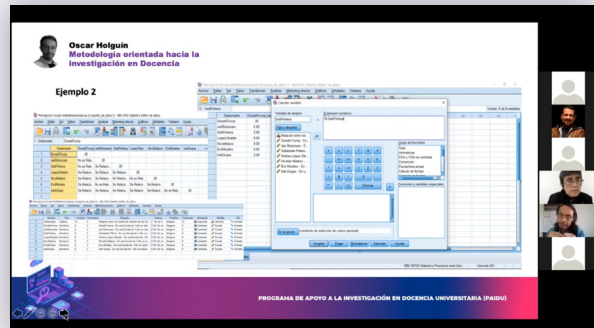
Inducción a recursos y bases de datos especializadas



[Enlace video](#)

### Taller inductivo:

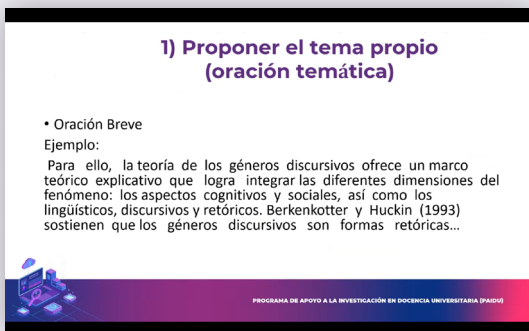
Metodología orientada hacia la investigación en docencia



[Enlace video](#)

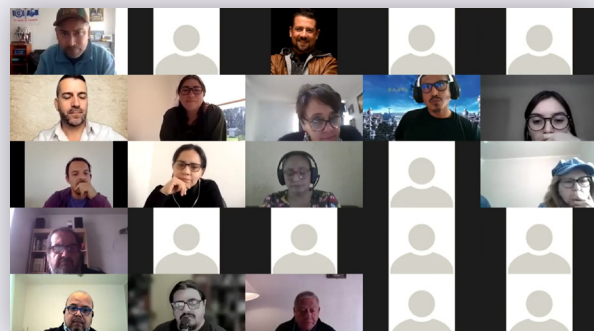
### Taller 1:

La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia



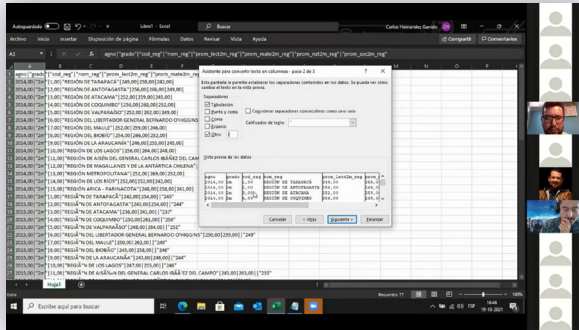
### Taller 2:

Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia



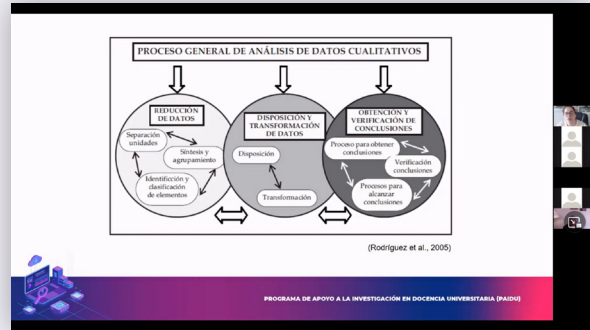
### Taller 3:

Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel



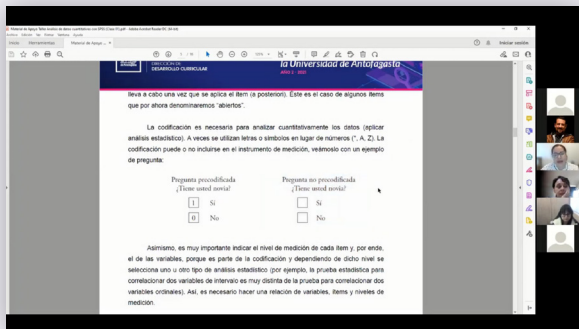
### Taller 4:

Análisis de datos cualitativos a través de Atlas Ti



### Taller 5:

Análisis de datos cuantitativos/ SPSS



### Taller 6:

Fondos concursables en educación y docencia: cómo postular eficazmente su proyecto de investigación



### Taller 7:

Cómo publicar un artículo científico en docencia

**Tarea del Taller**

- Contribución al perfil de investigador**
- Distinguir los elementos valorados de un artículo que comunica conocimiento novedoso sobre docencia universitaria
- Resultado de aprendizaje general**
- Al finalizar el taller el alumno debe ser capaz de reconocer los elementos característicos de un artículo, especialmente, de aquellos que se publican en revistas de educación superior.
- Procedimientos de evaluación**
- Los participantes deberán entregar una propuesta de planteamiento del problema o introducción de artículo científico de, al menos 2 páginas con referencias normativas, teóricas y empíricas.
- Agregaría más

## ANEXO 5. Afiches promocionales actividades Programa Formativo

**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**De la innovación a la investigación en Docencia Universitaria**

CON LA PARTICIPACIÓN DE:  
**Roxana Acosta Peña**  
 Investigadora en Innovación Educativa | Académica UA  
**Antonio Segura Marrero**  
 Director de Innovación del Profesorado | Innovación Educativa de la Junta de Andalucía, ESP

Estimada comunidad universitaria:  
 El área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID) de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) se complace en invitarnos al lanzamiento del nuevo Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria (PAIDU) como también del Subprograma Formativo para Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta (SFD) año 2021.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, Involúcrame y lo aprendo"  
 Benjamín Franklin

Esta actividad se realizará este viernes 10 de septiembre, a las 11:00 horas vía Zoom.

**ENLACE** 

ID de reunión: 858 2013 6839



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Líneas de Investigación en Docencia: hacia dónde vamos**

21 septiembre 2021  
de 11:00 a 12:30 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Salvador Villalobos Horniga**  
 Encargado del Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria | Área de Gestión de Innovación de la Docencia.

**ENLACE** 

ID de reunión: 861 4427 1926



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Inducción a recursos y bases de datos especializadas**

23 septiembre 2021  
de 11:00 a 12:30 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Loreto Jorja Villanueva**  
 Bibliotecaria de Bibliotecas y Recursos de Apoyo a la Investigación

**ENLACE** 

ID de reunión: 847 8081 1406



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Metodología orientada hacia la investigación en Docencia**

28 septiembre 2021  
de 11:00 a 13:00 hrs.

**MODERADO POR:**  
**Salvador Villalobos Horniga**  
 Encargado del Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria | Área de Gestión de Innovación de la Docencia

Con la participación de:

**Tatiana Morales**  
 Coordinadora de la Oficina de Apoyo a la Investigación

**Jain Salinas**  
 Secretario de Investigación | Facultad de Educación

**Haydee Sánchez**  
 Académica | Universidad Nacional Alberto Hurtado | Investigadora en Docencia | Máster en Ciencias | Especialista Virtual en el uso de tecnologías

**Jhón Rojas**  
 Profesor | Universidad Católica del Norte

**Oscar Holguín**  
 Profesor de programa | Universidad Católica del Norte



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia**

30 septiembre 2021  
5 octubre 2021  
de 16:00 a 18:30 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Mónica Tapia Ladino**  
 Doctora en Lingüística, Investigadora en Docencia y Lingüística Aplicada, Profesora Titular Universidad Católica de la Santísima Concepción

**ENLACE** 

ID de reunión: 856 4168 4379



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia**

4 octubre 2021  
7 octubre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Susan Sanhueza Henríquez**  
 Doctora en Investigación Educativa, Investigadora en Educación Intercultural y Comunicación Intercultural en contextos migratorios, Universidad de Chile

**ENLACE** 

ID de reunión: 865 5990 0173



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel**

19 octubre 2021  
21 octubre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Carlos Hernández**  
 Magister en Docencia y en Estadística, Investigador en Estadística Aplicada, Doctorado Universidad de Santiago de Chile

**ENLACE** 

ID de reunión: 824 9928 3315



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Análisis de datos cualitativos a través de Atlas Ti**

26 octubre 2021  
28 octubre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Maria Rocío Menéndez**  
 Magister en Psicología, Doctora Universidad de los Andes, Colombia

**ENLACE** 

ID de reunión: 866 6770 8928



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Análisis de datos cuantitativos con SPSS**

02 noviembre 2021  
04 noviembre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Maria Rocío Menéndez**  
 Doctora en Psicología, Doctora Universidad Santo Tomás

**ENLACE** 

ID de reunión: 896 0345 0362



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Fondos concursables en educación y docencia: cómo postular eficazmente su proyecto de investigación**

15 noviembre 2021  
16 noviembre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Susan Sanhueza Henríquez**  
 Doctora en Investigación Educativa, Investigadora en Educación Intercultural y Comunicación Intercultural en contextos migratorios, Universidad de Chile

**ENLACE** 

ID de reunión: 836 6158 8321



**PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta**  
AÑO 2021

**Cómo publicar un artículo científico en Docencia**

22 noviembre 2021  
24 noviembre 2021  
de 16:00 a 18:00 hrs.

**DICTADO POR:**  
**Mónica Tapia Ladino**  
 Doctora en Lingüística, Investigadora en Docencia y Lingüística Aplicada, Profesora Titular, Universidad Católica de la Santísima Concepción

**ENLACE** 

ID de reunión: 828 1794 4467







VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO CURRICULAR

