



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Informe de Resultados

**CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL:
HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE
1º VERSIÓN
2020**

Informe de Resultados

Curso de Docencia Virtual:
Herramientas TIC para el aprendizaje
1º versión

© Universidad de Antofagasta
Vicerrectoría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular
Área Gestión de Innovación de la Docencia

Elaborado por: Pablo Luco Alcayaga
Revisado por: Kattherinne Urriola López
Aprobado por: Kattherinne Urriola López

Antofagasta, diciembre 2020

CONTENIDO

1 Introducción	4
2 Programa del curso	5
2.1 Presentación del curso:	5
2.2 Descripción general del curso:	5
2.3 Objetivos del curso:	5
2.4 Habilidades docentes a las que contribuye:	5
2.5 Estructura curricular del curso	6
2.6 Estructura general del curso	8
3 Postulación	9
4 Selección	10
5 Resultados de implementación del curso	11
5.1 Equipo responsable	11
5.2 Resultados generales de aprobación	13
5.3 Participación en foros	14
5.4 Entrega de cuestionarios/tareas	15
5.5 Asistencia a sesiones virtuales sincrónicas	15
5.6 Promedio de notas	16
5.7 Entrega de licencia herramienta TIC	16
5.8 Libro de reflexiones docentes	17
6 Resultados de encuesta de satisfacción	17
6.1 Planteamiento y desarrollo del curso	18
6.2 Asesoría externa	19
6.3 Megatutor del curso	19
6.4 Tutores del curso	19
6.5 Valoración general	20
7 Síntesis	24
8 Anexos	24

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y el Área Gestión de Innovación de la Docencia, realizó en el mes de junio del año 2020 el curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje, cuyo objetivo principal es *contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.*

El presente informe contiene los resultados de la implementación del curso; los antecedentes generales, proceso de postulación, selección, participantes, actividades realizadas y resultados de la encuesta de satisfacción desarrollada.

2 PROGRAMA DEL CURSO

2.1 PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje es desarrollado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC). La creación de este curso es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias para implementar nuevos métodos y recursos educativos tecnológicos, a fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas.

2.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Este curso de formación estuvo dirigido a docentes que realizaron asignaturas en el I semestre 2020, tuvo una duración de 54 horas cronológicas, con secuencia modular, tutoría virtual, actividades auto instruccionales 100% online y su implementación se realizó en la Plataforma virtual Moodle.

Metodológicamente, forma para la acción docente mediante cuatro momentos didácticos: información, reflexión, acción y retroalimentación. Como producto, se obtiene la reflexión pedagógica del uso de una herramienta TIC aplicada en un grupo curso.

En cuanto a la certificación, se entrega constancia con reconocimiento de horas y se incorpora a la base de datos de profesionalización docente (Área GCDA-DDC)

2.3 OBJETIVOS DEL CURSO:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer y aplicar lineamientos generales y herramientas tecnológicas de la comunicación y la información en las prácticas pedagógicas.

2.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje - UA 2020 centra sus instancias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes, que imparten asignaturas de pregrado en la institución, con miras a un quehacer de calidad y en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.

Este programa está centrado en la siguiente habilidad docente:

Creación de innovación en docencia para impactar positivamente el proceso formativo: Reflexiona críticamente sobre su práctica docente generando innovaciones y material educativo que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, mediante la siguiente acción:

Participa en la implementación de nuevos métodos/ recursos educativos tecnológicos, en función de su disciplina y los elementos que componen el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.

Resultados de Aprendizaje:

1. Identifica transformaciones, desafíos y demandas en la educación superior y en las tecnologías de la Información y la comunicación.
2. Analiza las principales características y usos de diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, a fin de fortalecer su acción pedagógica.
3. Integra a la planificación de su quehacer pedagógico actividades realizadas con herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.
4. Valora la experiencia de aplicación de herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación con su grupo curso.

2.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CURSO

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Se establece un total de cuatro (4) módulos con una duración de 54 horas cronológicas de trabajo auto instruccional en total.

Para la certificación del Curso, se debe completar el 100% de las actividades programadas.

MÓDULOS:

MÓDULOS:	HORAS DE TRABAJO AUTO INSTRUCCIONAL
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	6,75
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	13,5
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	20,25
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	13,5
Total	54

TEMÁTICAS DE LOS MÓDULOS:

Módulo I:

- Contexto general de las TIC
- Educación Virtual
- Integración curricular TIC
- Competencias digitales para transformar la docencia
- Medios sincrónicos y asincrónicos

Módulo II:

- Herramientas de comunicación
- Herramientas de colaboración
- Herramientas de evaluación
- Herramientas de producción de recursos digitales

Módulo III:

- Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje usando TIC
- Implementación de metodologías de enseñanza – aprendizaje usando herramientas TIC
- Evaluación de aprendizajes con uso de TIC

Módulo VI:

- Análisis y valoración de una experiencia de aplicación de herramienta TIC con su grupo curso

2.6 ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

MODALIDAD AUTOINSTRUCCIONAL

Esta modalidad apela a la autonomía del docente participante, ya que no cuenta con la mediación permanente de un tutor, siendo éste sólo consultivo. Los académicos disponen de dos meses para realizar el curso, siendo éstos quienes definen los espacios de tiempo para realizarlo. La flexibilidad y la ausencia de horarios en esta modalidad requiere de los docentes participantes la capacidad de administrar su tiempo y organizarse para avanzar en el curso y terminarlo en los plazos estipulados. Se requiere proactividad para interactuar con otros participantes y uso de TIC's, las cuales son necesarias para mejorar el desempeño profesional y la interacción en la sociedad actual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En cada módulo los participantes deben demostrar los aprendidos a través de una actividad evaluada en plataforma Moodle. La modalidad de trabajo final es Individual. Los trabajos son calificados en una escala de notas de 1 a 7, con 60% de exigencia. En caso de hacer entrega de un trabajo atrasado este es evaluado con exigencia del 70%. La participación en los foros temáticos de los Módulos II, III y IV pondera al 5% de la actividad evaluada en cada uno de ellos.

MÓDULOS:	% CALIFICACIÓN
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	10%
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	20%
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	30%
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	40%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIFUSIÓN	11 al 15 de mayo
INSCRIPCIÓN:	15 al 27 de mayo
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:	1° de junio
FECHA DE TÉRMINO DEL PROGRAMA:	27 de julio

La inscripción se realizó de manera online, a través un formulario en la plataforma Microsoft Forms, con un cupo para 32 académicos.

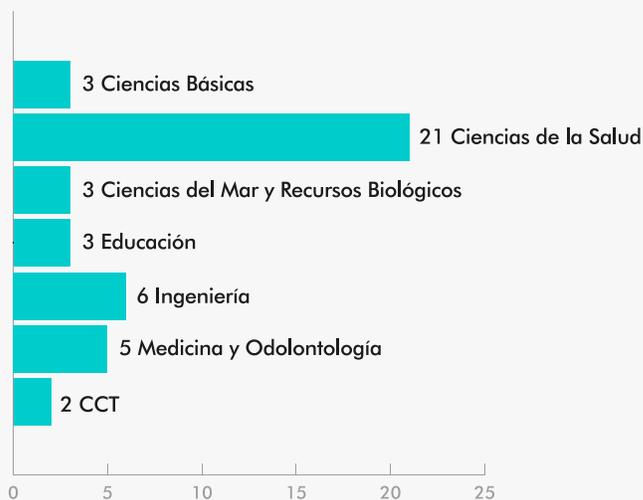
CERTIFICACIÓN

Los académicos que finalizan los cuatro (4) Módulos del Curso reciben una constancia de participación (certificado), lo cual comprende haber cursado un Programa de Formación Docente con una duración total de 54 horas cronológicas, correspondiente a 2 créditos.

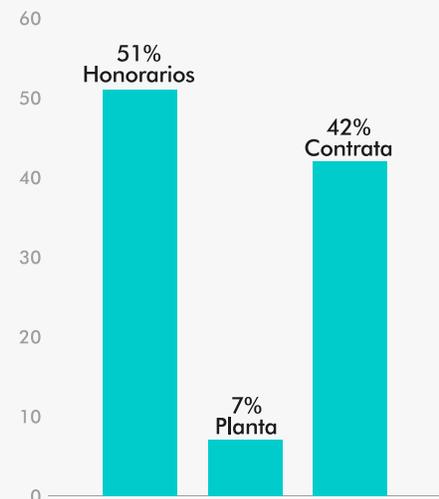
3 POSTULACIÓN

El proceso de postulación se realizó desde el 15 al 27 de mayo del 2020. Postularon 43 académicos de las siguientes facultades: Ciencias Básicas, Ciencias de la salud, Ciencias del mar y recursos biológicos, Educación, Ingeniería, Medicina y Odontología y del Centro de Carreras Técnicas. Un 51% correspondió a docentes a honorarios, un 42% académicos a Contrata y un 7% académicos con figura contractual Planta. Respecto a la Jerarquización, 22 no estaban jerarquizados, 18 eran profesores Asistentes, 2 profesores Asociados y 1 profesor Titular.

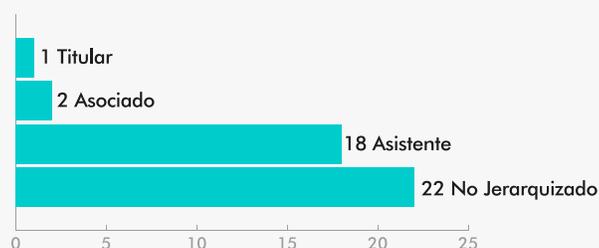
Por Facultad/Centro



Por figura contractual



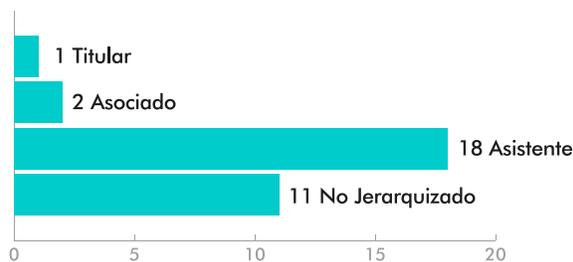
Por nivel de jerarquización



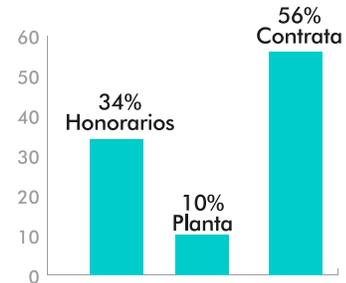
4 SELECCIÓN

De acuerdo a los cupos disponibles (32), se realizó la selección en base a la figura contractual dándole prioridad a aquellos académicos contratados modalidad Planta y Contrata, de esa manera, los resultados del proceso de selección cambian respecto al proceso anterior de postulación, teniendo participación en un 55% de académicos Contrata, 10% Planta y 35% modalidad Honorarios. Respecto al nivel de jerarquización 18 corresponden a profesores Asistentes, 2 profesores Asociados, 1 Titular y 11 no Jerarquizados.

Por nivel de jerarquización

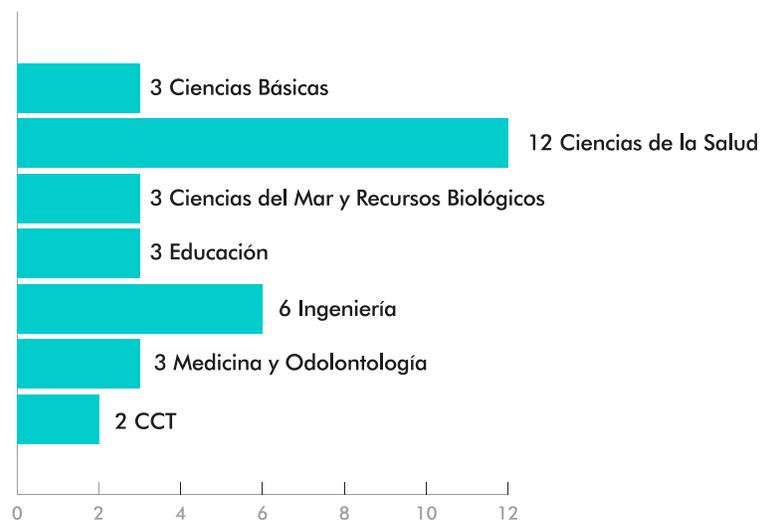


Por figura contractual



La facultad con mayor participación corresponde a la Facultad de Ciencias de la Salud con 12 académicos, seguido de la facultad de Ingeniería con 6.

Por Facultad/Centro



5 RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO

5.1 EQUIPO RESPONSABLE

El curso estuvo a cargo de un equipo profesional, que tenía la responsabilidad de velar por la correcta implementación de cada módulo y realizar seguimiento a cada participante a lo largo de todo el desarrollo del mismo. Dicho equipo estuvo compuesto por:



KATHERINNE URRIOLA LÓPEZ
ROL: MEGATUTORA

COORDINADORA PROFESIONAL DEL ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

- » Profesora de Español, Licenciada en Educación
- » Máster Universitario en Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa
- » Doctora en Educación

Con experiencia en el diseño, docencia y ejecución de asesoría técnica pedagógica de programas de formación continua para docentes universitarios en el contexto de la Investigación Educativa y la Evaluación en el aula.



VIRGINIA MONTAÑO VÁSQUEZ
ROL: TUTORA

ASESORA EXPERTA TIC DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

- » Ingeniera Civil en Computación e Informática, Licenciada en Ciencias de la Ingeniería
- » Magíster en E-learning
- » Máster en Educación (c)

Con 18 años de experiencia en Educación Superior, en formación del profesorado en el uso de tecnologías para el aprendizaje, tanto de manera presencial como virtual.



LORENA CUELLO ARCOS
ROL: TUTORA Y RELATORA

ASESORA TIC EXTERNA

- » Profesora de Informática Educativa, Licenciada en Educación
- » Profesora de Educación Básica
- » Magíster en Liderazgo, Gestión, Calidad y Equidad en Educación

Con 20 años de experiencia, efectuando docencia en distintos ámbitos educativos, tanto a profesores, estudiantes de Educación pre-básica, básica, media, y en Educación Superior realizando cátedra de Informática Educativa en la Universidad Católica del Norte.



PATRICIA CORTÉS SÁNCHEZ
ROL: TUTORA

PROFESIONAL DEL ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

- » Profesora de Informática Educativa, Licenciada en Educación
- » Profesora de Educación Especial
- » Magíster en Educación mención Investigación Educativa

Con experiencia dictando asignaturas en la Universidad de Antofagasta en temáticas de Alfabetización digital, Aplicaciones Informáticas, Estudio de las Ciencias y Nuevas Tecnologías, Contexto Socio Histórico y Políticas Educativas y Adaptaciones Curriculares.



PABLO LUCO ALCAYAGA
ROL: TUTOR

PROFESIONAL DEL ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

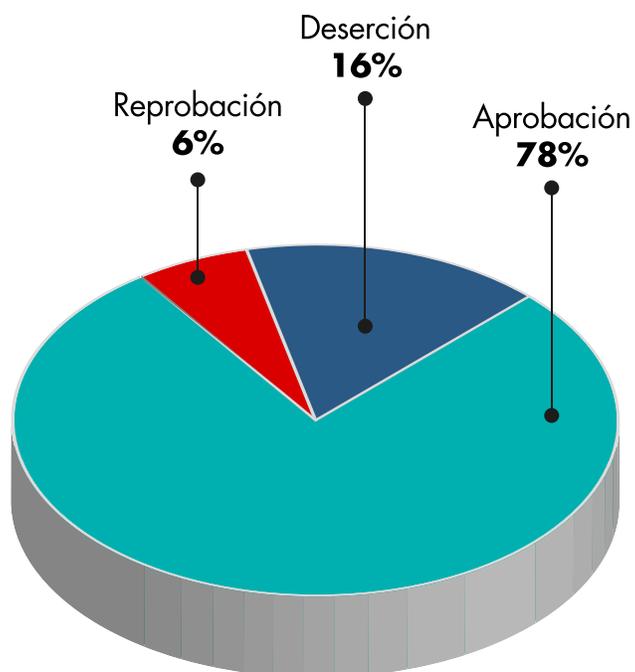
- » Ingeniero Civil Industrial
- » Licenciado en Ciencias de la Ingeniería

Con experiencia realizando docencia y tutorías de Matemáticas a estudiantes de enseñanza media y de Educación Superior. Ha dictado asignaturas en la Universidad de Antofagasta en temáticas de Programación, Introducción a la Ingeniería, Proyecto de Evaluación, utilizando estrategias metodológicas para la Innovación y uso de TIC para el mejoramiento de los aprendizajes.

5.2 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN

- La cantidad de docentes que aprobó el curso fue de 25, lo que corresponde a un 78% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que reprobó el curso fue de 2, lo que corresponde a un 6% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que desertó del curso fue de 5, lo que corresponde a un 16% del total de seleccionados.

Resultados Generales curso TIC

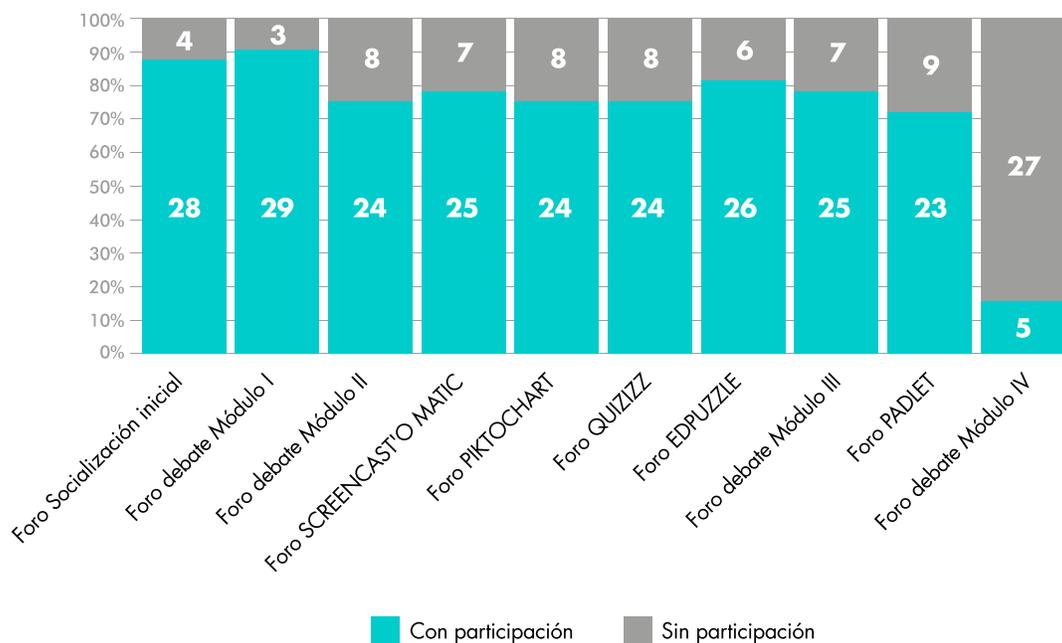


5.3 PARTICIPACIÓN EN FOROS

A continuación se muestra el porcentaje de participación en foros de cada actividad realizada:

Foro Socialización inicial: 28/32,	87,5%
Foro de debate Módulo I: 29/32,	90,6%
Foro de debate Módulo II: 24/32,	75%
Foro de debate PIKTOCHART: 25/32,	78%
Foro de debate SCREENCAST'O MATIC: 24/32,	75%
Foro de debate QUIZZIZ: 24/32,	75%
Foro de debate EDPUZZLE: 26/32,	81%
Foro de debate PADLET: 25/32,	78%
Foro de debate Módulo III: 23/32,	71,9%
Foro abierto Módulo IV: 5/32,	15,6%

Participación en Foros



5.4 ENTREGA DE CUESTIONARIOS/TAREAS

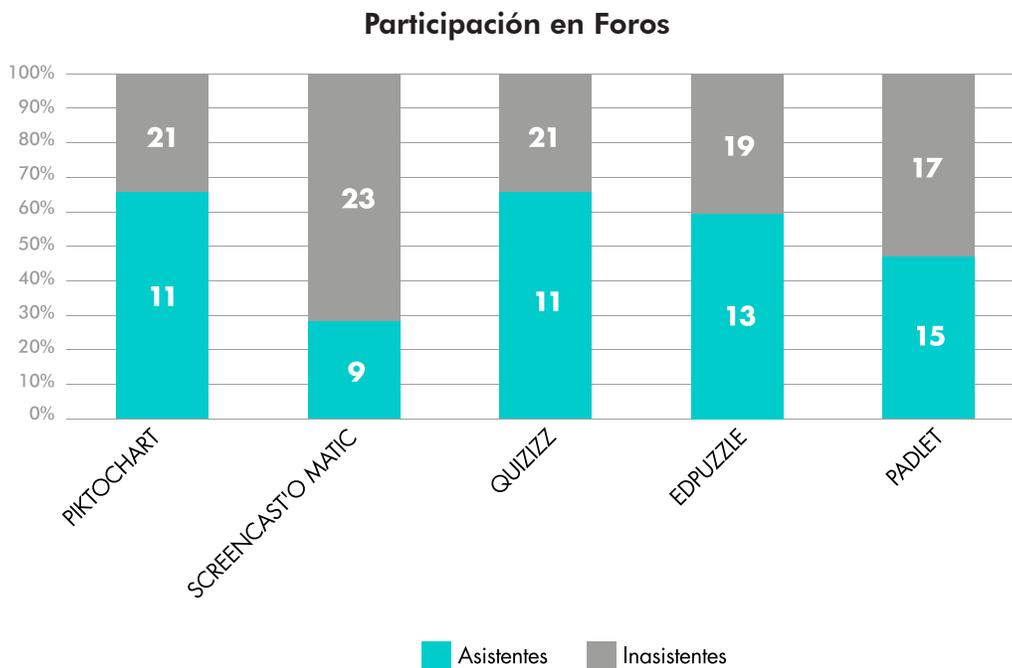
Respecto al cumplimiento en la entrega de tareas y realización de cuestionarios, los resultados se muestran a continuación:

- Cuestionario de Evaluación (Módulo II): 27/32
- Planificación diseño de clase (Módulo III): 26/32
 - Entrega por Moodle: 25
 - Entrega por correo: 1
- Ensayo Reflexivo (Módulo IV): 26/32
 - Entrega por Moodle: 24
 - Entrega por correo: 2

5.5 ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS

La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas impartidas por la tutora a cargo del módulo 2, se refleja a continuación:

- **PIKTOCHART (19 JUNIO):** 11/32
- **SCREENCAST'O MATIC (24 JUNIO):** 9/32
- **QUIZZ (26 JUNIO):** 11/32
- **EDPUZZLE (01 JULIO):** 13/32
- **PADLET (03 JULIO):** 15/32



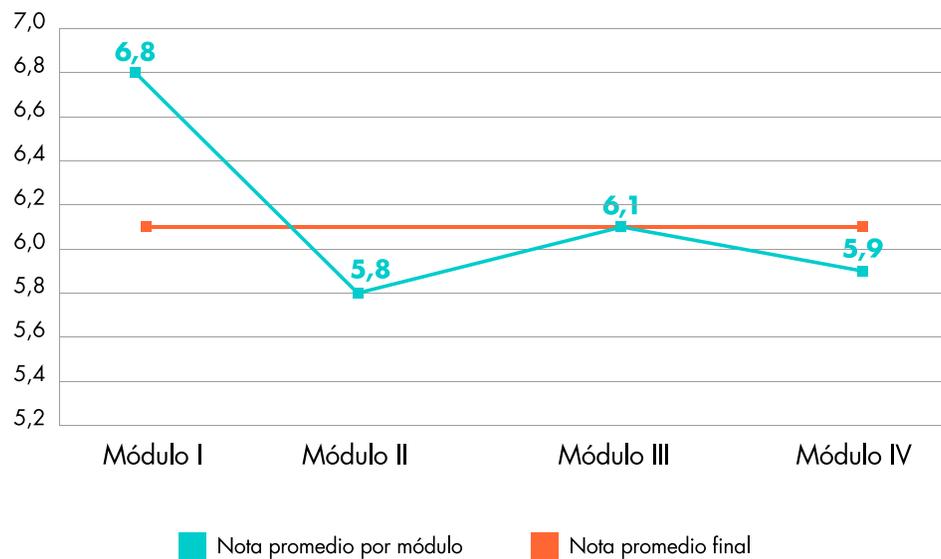
5.6 PROMEDIO DE NOTAS

El promedio de notas de cada módulo y el promedio general del curso se muestra a continuación:

- Módulo I: 6,8
- Módulo II: 5,8
- Módulo III: 6,1
- Módulo IV: 5,9

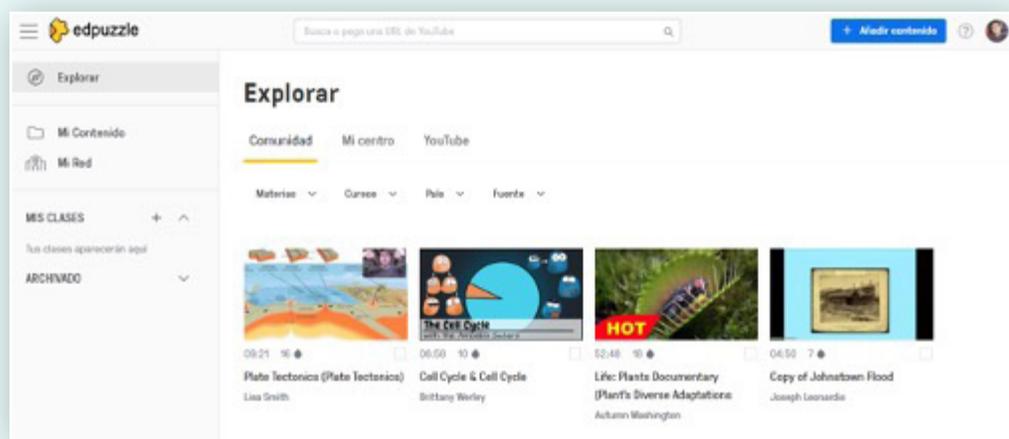
Nota promedio del curso: 6,1

Promedio de notas curso TIC



5.7 ENTREGA DE LICENCIA HERRAMIENTA TIC

A los participantes del curso TIC se les otorgó la licencia Pro School de la herramienta EDPUZZLE, válida por un (1) año, y con la cual tendrán la posibilidad de tener espacio de almacenamiento ilimitado para vídeo lecciones.



5.8 LIBRO DE REFLEXIONES DOCENTES

El Curso dio origen a la generación de un producto divulgativo que permite evidenciar la experiencia de los participantes y, con ello, entregar valor agregado a esta iniciativa de formación, al publicar un libro en formato digital. El libro reúne una serie de reflexiones docentes sobre la experiencia de aplicación de herramientas TIC en el quehacer pedagógico.



6 RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el fin de retroalimentar el desarrollo del curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje, se envió a su término una encuesta de satisfacción que recoge información referida a: planteamiento y desarrollo del curso, asesoría externa, megatutor y tutores virtuales y una valoración general, con una escala Likert de cinco niveles, con definiciones desde:

- Totalmente en desacuerdo = 1.
- En desacuerdo = 2
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

De un total de 26 encuestas contestadas, los resultados se muestran a continuación:

6.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO

ÍTEM		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.1	Los contenidos tratados en el Curso fueron relevantes para el quehacer docente.	65% (17)	27% (7)	8% (2)	0%	0%
1.2	Los recursos didácticos fueron coherentes con los contenidos trabajados.	62% (16)	23% (6)	15% (4)	0%	0%
1.3	Las actividades desarrolladas fueron coherentes con las temáticas planteadas.	38% (10)	50% (13)	12% (3)	0%	0%
1.4	La organización del Curso en la plataforma fue funcional permitiendo una adecuada ejecución de las actividades.	65% (17)	19% (5)	12% (3)	4% (1)	0%
1.5	Las herramientas de comunicación disponibles facilitaron la interacción y el trabajo colaborativo entre los/as participantes, tutores y megatutor.	54% (14)	23% (6)	15% (4)	4% (1)	4% (1)
1.6	Los contenidos trabajados fueron pertinentes para el logro de los objetivos del Curso.	57% (15)	35% (9)	4% (1)	4% (1)	0%
1.7	Las actividades de evaluación fueron presentadas de manera clara y precisa.	46% (12)	42% (11)	4% (1)	4% (1)	4% (1)
1.8	Las fichas de evaluación individual permitieron evidenciar el proceso evaluativo en todas sus dimensiones.	46% (12)	46% (12)	8% (2)	0%	0%
1.9	Los foros desarrollados a lo largo del Curso favorecieron el aprendizaje en torno a los contenidos tratados.	42% (11)	38% (10)	8% (2)	12% (3)	0%
1.10	Lo aprendido en el Curso contribuye a la mejora del desempeño docente.	77% (20)	19% (5)	4% (1)	0%	0%

6.2 ASESORÍA EXTERNA

2.0	¿Participó en las videoconferencias desarrolladas por la asesora externa?	SI = 69% (18)	NO = 31% (8)
-----	---	---------------	--------------

	ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2.1	Existió coherencia entre lo trabajado en el Módulo II y las sesiones online con la asesora externa.	61% (11)	28% (5)	11% (2)	0%	0%
2.2	La asesora externa estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo de las videoconferencias.	78% (14)	22% (4)	0%	0%	0%
2.3	La asesora externa tuvo buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las videoconferencias.	78% (14)	22% (4)	0%	0%	0%

6.3 MEGATUTOR DEL CURSO

	ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
3.1	El Megatutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones del Curso.	73% (19)	15% (4)	8% (2)	4% (1)	0%
3.2	El Megatutor tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	65% (17)	27% (7)	8% (2)	0%	0%
3.3	El Megatutor tuvo buena disposición para resolver las inquietudes que usted le planteó.	62% (16)	15% (4)	19% (5)	4% (1)	0%

6.4 TUTORES DEL CURSO

	ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
4.1	El Tutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones de las actividades.	54% (14)	38% (10)	4% (1)	4% (1)	0%
4.2	El Tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	77% (20)	23% (6)	0%	0%	0%
4.3	El Tutor tuvo buena disposición para resolver los problemas que usted le planteó.	69% (18)	15% (4)	15% (4)	0%	0%
4.4	Ante cada actividad calificada, el Tutor le entregó retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras.	57% (15)	31% (8)	8% (2)	4% (1)	0%

6.5 VALORACIÓN GENERAL

5.1	¿Recomendaría a un colega el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje? ¿Por qué?	SI = 88% (23)	NO = 12% (3)
Excelente capacitación, con contenidos pertinentes al quehacer docente.			
Muchas aplicaciones en muy poco tiempo.			
Se conoce nuevas herramientas para aplicar y de esta manera entregar de mejor manera los conocimientos técnicos y pedagógicos a nuestros alumnos. logrando de esta forma poder adaptarse a los cambios tecnológicos y motivando las clases desde un punto vista diferente.			
Responde a la problemática del uso de tics de manera clara y si capacita en el uso de cada una de ellas.			
Contribuye no sólo a conocer las TIC, sino que a cómo adecuarlas al aprendizaje.			
Porque creo que es un material rico para la mejora en el desarrollo de la docencia, de manera de hacerla más atractiva, dinámica y entretenida.			
Obviamente, porque esta capacitación nos permitió conocer el uso de a diversas aplicaciones que permiten desarrollar entornos de trabajo colaborativos facilitando también un aprendizaje activo y flexible.			
Me parece que nos permite mejorar en nuestro trabajo docente.			
Los contenidos son relevantes para el desarrollo de la actividad docente. El curso está diseñado para aprender "haciendo", lo que permite experimentar con las herramientas en escenarios cercanos a la realidad.			
Porque creo que es una de las grandes debilidades del docente actual y esto le permitirá mejorar su desempeño y con una mirada de futuro.			
Porque esta es la debilidad de la mayoría de los docentes.			
Porque es muy práctico, con documentos relevantes para la mejora de la docencia, con participación y colaboración entre colegas. Me gustó mucho. Gracias.			
Aporta herramientas que permiten complementar el quehacer docente, con apoyo de TICS.			
Todo lo aprendido es totalmente aplicable a nuestras clases, por lo que es de vital importancia que muchos o todos los colegas se capaciten en estas herramientas que llegaron para quedarse.			
Considero que fue un muy buen curso para poder introducir al conocimiento, uso y aplicaciones de herramientas TIC. Fue claro, organizado y los contenidos acorde para el quehacer docente.			
Considero que el curso es muy bueno para personas que desconocen completamente herramientas TICs, por lo cual sería muy bueno que lo tomaran.			
Considero además que el curso fue muy bien organizado, bien fundamentado con bibliografía acorde y complementaria, didáctico y nos permitió aprender a usar las Tics con un objetivo de aprendizaje específico.			

Las herramientas mostradas son buenas para el quehacer docente.

No me gustó el curso.

Es un curso bien elaborado, con contenidos realmente útiles para la mejora del desempeño docente.

Los contenidos expuesto en este curso sirven de referencia para poder pensar en cómo podemos aplicar estas herramientas en el aprendizaje que queremos entregar como docente más acorde con los tiempos actuales.

Las herramientas tic pueden aplicarse en los cursos virtuales y son herramientas muy amigables. Además el permite tener en cuenta que después de cada actividad curricular debemos hacer una retroalimentación personal a través de la reflexión docente.

La principal razón se sustenta en la organización presentada por el curso, seguida por la pertinencia de los contenidos, destacándose en este aspecto, la preocupación en cuanto a la presentación y dinamismo de los recursos didácticos presentados y la relación de los mismos con los temas tratados.

También creo importante destacar el desarrollo de actividades sincrónicas, lo que permitió profundizar en las herramientas TIC abordadas y aclarar dudas sobre su aplicación.

Otro aspecto valorado positivamente, es la disposición de la megatutora y tutor en cuanto a la motivación permanente a lo largo de todo el curso y las prontas respuestas a las consultas realizadas.

Debo indicar, que es primera vez que participo en un curso online que es realmente útil y con verdadero acompañamiento a los alumnos-profesores.

iiiFelicitaciones!!!”

Es una instancia de aprendizaje que permite reconocer varias herramientas digitales efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Porque ayuda a mejorar y/o reforzar nuestras clases de una manera más dinámica, implementando nuevas herramientas que no todos conocen. Es necesario generar estas instancias para poder aprender y utilizar de la mejor manera las herramientas.

“Hay diferencias de nivel entre los docentes respecto al manejo de TIC, quizás dividir a los participantes por grupos en relación a lo anterior, podría implicar mayor participación.

Por otra parte, Las herramientas presentadas son de gran utilidad, sin embargo, la gran mayoría son de pago, por lo que sus versiones gratuitas limitan mucho el desarrollo de éstas. A lo que voy con ello, es que hay otras herramientas que se podrían haber presentado como una opción al ser gratuitas y algunas también en español.”

Entrega herramientas importantes para realizar clases más interactivas y recursos para prepararlas

5.2	Si tuviera que incorporar ajustes para mejorar el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje ¿qué aspectos consideraría?	¿Por qué?
	Tiempo de duración de cada actividad y mayores aplicaciones reales para cada actividad.	Falta de tiempo por parte de nosotros.
	En general el curso está muy bien orientado en algunas herramientas que permiten desarrollar las clases en un mejor ambiente on line, quizás incorporar más herramientas que permitan tener más variedad.	Conocer más herramientas existentes que se hablaron en el curso y también que sean exigidas en este formato virtual.
	Más trabajo de manera sincrónica.	Para ver ejemplos de usos o tareas que impliquen más práctica de las herramientas, y así tener una retroalimentación inmediata.
	Actividades sincrónicas, no sólo de solución de dudas.	Es interesante conocer cómo se estructura una sesión sincrónica.
	Consideraría la posibilidad de poder mejorar la evaluaciones rendidas.	Como la gran mayoría no tienen una formación pedagógica y son autodidactas por lo que en determinados momentos las instrucciones no se interpretan como el docente las entrega.
	Creo que la información entregada para este curso es suficiente.	De lo contrario se haría más extenso.
	Le incorporaría más actividades prácticas.	Porque creo en el aprender haciendo.
	Más aspectos prácticos.	Estas herramientas requieren bastantes horas para poder sacarle provecho en el proceso E-A.
	Que participen más académicos.	Es necesario aumentar la cantidad de académicos que utilizan nuevas metodologías en sus clases.
	Se podría incorporar ir aplicando de inmediato las herramientas en nuestros cursos. Por ejemplo, cuando se usó Padlet, que los docentes preparen alguna actividad en el aula usando Padlet con sus estudiantes y que esa actividad sea compartida en foros. Debido a la contingencia, no se pudo implementar y contar las experiencias, pero sería bueno también, aplicar una actividad TIC en el aula y después, que los colegas compartan sus resultados positivos y negativos, para que todos aprendamos de los resultados de la implementación.	Esto permitiría ir aplicando lo aprendido, y nos obliga como docentes a familiarizarnos con las herramientas enseñadas.
	Incorporar más herramientas TIC. Profundizar en su uso en el aula y de forma asincrónica.	Porque hoy existen muchas herramientas TIC y hay muchos desconocimiento de cómo se usan para que sirven.

<p>Aumentaría el número de TICs a enseñar. Profundizaría en la implementación de TICs con un sentido pedagógico. Sugiero hacer un curso de TICs segunda parte para conocer más TICs y profundizar.</p>	<p>Existen demasiadas TICs disponibles y sólo conocimos 5, por lo cual sería muy bueno incorporar otras. además. Creo que sería muy bueno profundizar en la forma de como incorporar las TICs con un objetivo de aprendizaje específico ya que es lo más importante y difícil de lograr sobre todo para aquellos académicos que no tenemos formación pedagógica.</p>
<p>Más actividades sincrónicas.</p>	<p>Practicar y retroalimentación inmediata.</p>
<p>Ampliar la lista de alternativas de herramientas TICs para que el docente pueda investigar por su cuenta, además de las que se muestran en el curso. Incorporar también herramientas que puedan ser utilizadas en su versión completa y no se limiten a la versión de prueba o básica.</p>	<p>Para mejorar el abanico de posibilidades así como que los docentes dispongan de una batería de herramientas de uso institucional.</p>
<p>Los contenidos de los módulos deberían estar más enfocados en como el docente podría darle más sentido a la aplicación de estas herramientas en sus clases, más que aprenderlas a usarla.</p>	<p>Debido a que lo complicado de estas herramientas no es como se usan, si no para que se usan, es decir encontrarle el sentido práctico que me haga pensar que este vehículo que son las herramientas TIC van a lograr objetivos más eficientes que los que se han logrado actualmente en la actualidad.</p>
<p>Usar otra estrategia con respecto a los foro que no sean calificados pueden realizarse por ejemplo trabajo de práctico de la uso de las tic en desarrollo y los participante entreguen avances de las tres herramientas para al final poder integrar en la estrategias a desarrollar en el curso final.</p>	<p>Para no limitar la nota, como responde en el foro, yo creo que el trabajo practico de utilización de las herramientas presentadas y el foro como consulta a los tutore o integrantes del curso.</p>
<p>Procesos de retroalimentación más específicos.</p>	<p>Cuando no se alcanza la nota máxima en alguno de los trabajos, falta especificación de lo que no se logró (solo se observa una valoración numérica, en la rúbrica) y una sugerencia de cómo mejorar.</p>
<p>Las sesiones sincrónicas podrían considerar un horario más acorde a la realidad del trabajo académico.</p>	<p>Dado que no todos pudieron conectarse y resolver sus dudas con la tutora, por diferentes compromisos académicos.</p>
<p>1. División de grupos por nivel en manejo de herramientas TIC. 2. Participación en foros</p>	<p>1. Debido a las grandes diferencias en manejo de tecnologías por parte del grupo de docentes, perdiendo también el interés de participación durante el transcurso del curso (en lo particular), sintiendo que se podría sacar mucho más provecho del mismo. 2. En lo personal, el tiempo es escaso por lo que estar atenta a la respuesta y contra respuesta en los foros, no es algo a lo que me mantengo atenta en especial considerando que las notificaciones de moodle no son lo mejor y sí, sé que es error mío, pero quizás buscar otra estrategia para ello.</p>
<p>Utilizar herramientas TIC con la versión pagada.</p>	<p>Porque la versión gratuita limita la creatividad.</p>

5.3

En una escala de 1.0 a 7.0 ¿Con qué nota calificaría el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje?

Promedio = 6,15

7 SÍNTESIS

De los 32 académicos inscritos, 25 finalizaron y aprobaron el curso, representando un 78% del total. No obstante, 5 académicos que representan un 16% del total, no lo culminaron, y 2 académicos que representan un 6% del total no obtuvieron la nota suficiente de aprobación.

A partir de los comentarios expresados por los docentes en la encuesta de satisfacción, se puede rescatar la buena acogida por este tipo de instancias que les aportan nuevas herramientas tecnológicas necesarias para su buen desempeño. Al mismo tiempo, se consideran las sugerencias respecto de perfeccionar aún más la estructuración y la formulación de las actividades evaluativas del curso, con el fin de generar más actividades prácticas durante el proceso.

Se consideran aciertos que se deben incorporar en la siguiente versión del curso, lo relacionado a las herramientas vistas, además de la inscripción a través de formulario virtual, que facilita el proceso a los docentes.

Se consideran oportunidades de mejora, el objetivo de la utilización de los foros, la cantidad de herramientas aprendidas, el proceso de retroalimentación por parte de tutores y las sesiones sincrónicas de la asesora externa.

8 ANEXOS

Anexo 1. Nota de prensa en la página www.comunicacionesua.cl que da cuenta del término del curso TIC.

The screenshot shows a news article on the UA website. The article title is "Con éxito termina Curso de Docencia Virtual de la Dirección de Desarrollo Curricular". The article text describes the successful completion of a virtual course for teachers, organized by the Director of Curriculum Development. It mentions that 43 teachers participated, and 32 of them passed the course. The article also highlights the use of digital tools and the importance of continuous learning. The article is dated 17/08/2020 and is by Claudia Lopez Pulgar. There are 0 comments. The article is part of a series of news items on the website, with other recent news items listed on the right side of the page.

Link: <http://www.comunicacionesua.cl/2020/08/17/con-exito-termina-curso-de-docencia-virtual-de-la-direccion-de-desarrollo-curricular/>

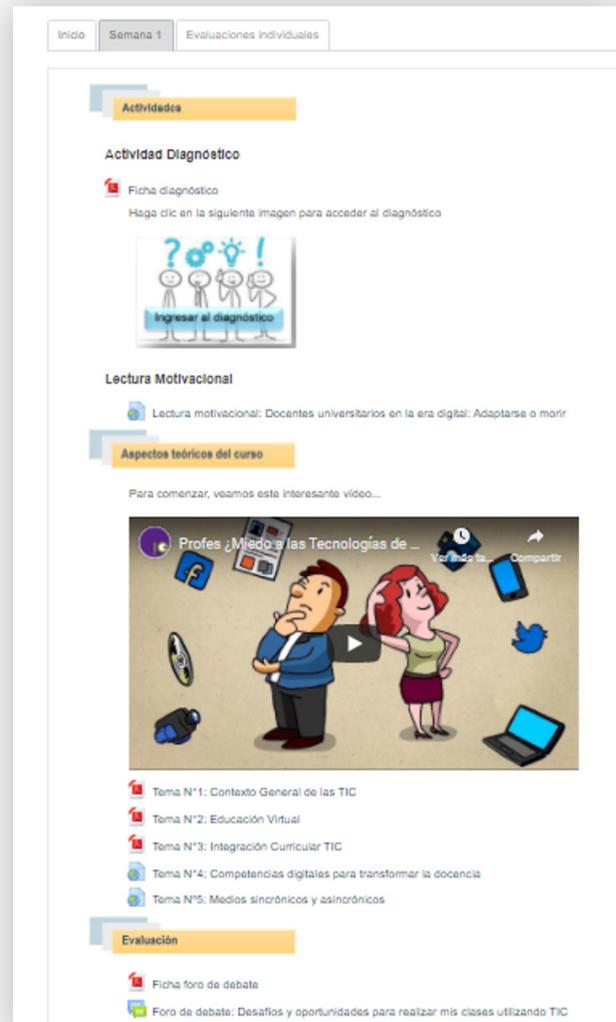
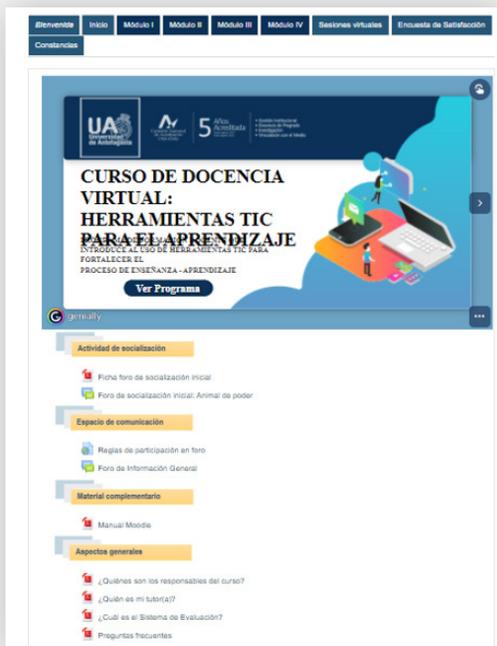
Anexo 2. Listado de participantes que aprobaron el curso TIC

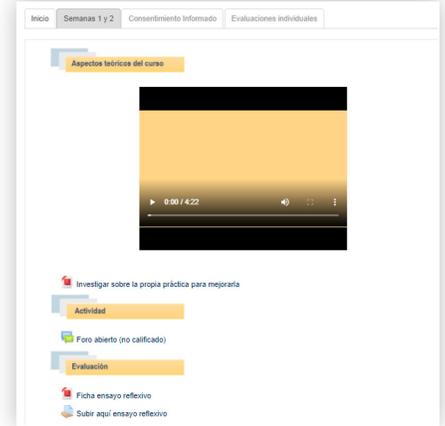
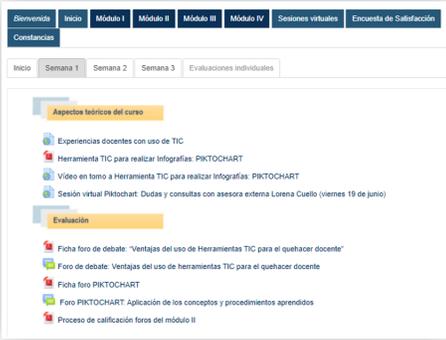
ID	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	FACULTAD	NOTA FINAL
1	Raimundo Alejandro	Cortés	Pizarro	Ciencias de la Salud	6,7
2	Patricio	Morales		Ciencias de la Salud	5,6
3	Enzo Eduardo	Raiqueo	Vaccaro	Medicina y Odontología	6,8
4	Joselyne Patricia	Gahona	Rojas	Ciencias de la Salud	6,8
5	Camila	Retamal	Muñoz	Educación	6,7
6	Luis Abdón	Méndez	Rivera	Ingeniería	4,2
7	Bessy	Gutierrez	Astudillo	Ciencias de la Salud	6,9
8	Paris Leonardo	Lavin	Sepulveda	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	6,0
9	Liliana	Pizarro	Pizarro	Educación	6,9
10	Ricardo	Mendieta	Rojas	Ciencias de la Salud	6,3
11	Juan	Guerrero		Ciencias de la Salud	6,4
12	Paula Francisca	Yaitul	Barrientos	Ciencias de la Salud	5,8
13	Frank	Honores	Barrios	Educación	7,0
14	Natalia	Becerra	Mellado	Medicina y Odontología	5,5
15	Pedro Alonso	Cortés	Peña	Ciencias Básicas	6,2
16	Janetti	Signorelli	Sentis	Ciencias de la Salud	6,8
17	Pia	Hernandez	Avendaño	Ingeniería	6,9
18	Marco	Marrodán	García	Ciencias de la Salud	6,5
19	Vanessa Lorena	García	Miranda	Ciencias Básicas	7,0
20	Marcelo Alejandro	Orellana	Rivera	Ingeniería	5,4
21	Carlos Leoncio	Espejo	Rojas	Ciencias Básicas	6,4
22	Maria José	Larrazabal	Fuentes	Ciencias de la Salud	6,9
23	María Teresa	Mata	Contreras	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	6,8
24	Julio	Córdova	Díaz	Centro de Carreras Técnicas	4,8
25	César	Sandoval	Pérez	Centro de Carreras Técnicas	6,9

Anexo 3. Listado de participantes que reprobaron y desertaron el curso TIC

ID	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	FACULTAD	SITUACIÓN FINAL
1	María Mireya	Abarca	Castillo	Ciencias de la Salud	Deserción
2	John Neil	Baez	Villegas	Ciencias de la Salud	Deserción
3	Raúl	Fuentes	Howes	Medicina y Odontología	Reprobado
4	Francisco	Carreño	Mercado	Ingeniería	Reprobado
5	Raúl Eduardo	Catalán	Castro	Ingeniería	Deserción
6	Dayana Nathaly	Arias	Tranquilo	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Deserción
7	Oriel Ramiro	Núñez	Gahona	Ingeniería	Deserción

Anexo 4. Disposición de módulos y contenidos del curso TIC en plataforma Moodle.

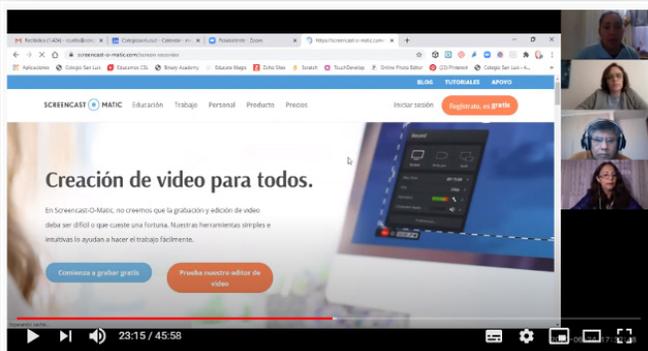




Anexo 5. Sesiones Virtuales Sincrónicas realizadas por la profesional Lorena Cuello



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC Piktochart



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC Screentomatic



Sesión Virtual Dudas y Consultas Herramienta TIC QUIZZ



Sesión virtual EDPuzzle: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (miércoles 1 de julio)



Sesión virtual PADLET: Dudas y consultas con asesora externa Lorena Cuello (viernes 3 de julio)

Anexo 6. Encuesta de Satisfacción

Bienvenida Inicio Módulo I Módulo II Módulo III Módulo IV Sesiones virtuales Encuesta de Satisfacción

Constancias

UA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

Estimado docente en el marco de la mejora continua, como equipo responsable nos interesa establecer el grado de satisfacción y/o conformidad con la implementación del Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje en el cual usted participó. Por esta razón, necesitamos conocer su opinión, la cual es totalmente anónima y sólo será utilizada con fines de retroalimentación.

* Obligatorio

I. PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO

1

Seleccione una de las siguientes opciones para identificar su opinión respecto de la actividad de capacitación realizada. Se solicita marcar la opción que mejor refleje su opinión en base a la escala propuesta.

Anexo 7. Afiche promocional del curso

Estimada Comunidad Académica,

Se invita a docentes y académicos de la Universidad de Antofagasta a inscribirse en el **Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje**, 1er Semestre 2020, organizado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia, de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Este programa de formación docente tiene una duración de 54 horas cronológicas, con secuencia modular, tutoría virtual, actividades auto instruccionales 100% online y su implementación se realiza en la Plataforma de gestión del aprendizaje Moodle.

Inicio: 1° de junio - Término: 27 de julio

Para inscribirse debe completar el siguiente formulario:

<https://ur12.cl/Shuuk>

Si desea más información, por favor, dirija sus consultas a:

katherinne.urrutia@uantof.cl

UA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

CURSO

DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE



Universidad acreditada

5 Años

- Gestión institucional
- Docencia de pregrado
- Investigación
- Vinculación con el medio
- Hasta agosto 2022