



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Informe de Resultados

**CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL
HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE
3º VERSIÓN**

2

INFORME DE RESULTADOS

Curso de Docencia Virtual:
Herramientas TIC para el aprendizaje
3º versión

© Universidad de Antofagasta
Vicerrectoría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular
Área Gestión de Innovación de la Docencia

ELABORADO POR: Pablo Luco Alcayaga

REVISADO POR: Kattherinne Urriola López

APROBADO POR: Kattherinne Urriola López

Antofagasta, febrero 2022

CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN	4
2 PROGRAMA DEL CURSO	4
2.1 PRESENTACIÓN DEL CURSO:	4
2.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:	4
2.3 OBJETIVOS DEL CURSO:	4
2.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:	5
2.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CURSO	6
2.6 ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO	7
3 POSTULACIÓN	9
4 SELECCIÓN	10
5 RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO	12
5.1 EQUIPO RESPONSABLE	12
5.2 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN	13
5.3 PARTICIPACIÓN EN FOROS	13
5.4 ENTREGA DE CUESTIONARIOS/TAREAS	15
5.5 ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS	15
5.6 PROMEDIO DE NOTAS	16
5.7 ENTREGA DE LICENCIA HERRAMIENTA TIC	17
6 RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	18
6.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO	18
6.2 ASESORÍA EXTERNA	19
6.3 TUTORES DEL CURSO	20
6.4 VALORACIÓN GENERAL	20
7 SÍNTESIS	24
8 ANEXOS	26

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y el Área Gestión de Innovación de la Docencia, realizó en el segundo semestre del año 2021, la tercera versión del curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje, cuyo objetivo principal es *contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.*

El presente informe contiene los resultados de la implementación del curso; los antecedentes generales, proceso de postulación, selección, participantes, actividades realizadas y resultados de la encuesta de satisfacción desarrollada.

2 PROGRAMA DEL CURSO

2.1 PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje es desarrollado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC). La creación de este curso es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias para implementar nuevos métodos y recursos educativos tecnológicos, a fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas.

4

2.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Este curso de formación estuvo dirigido a docentes que realizaron asignaturas en el I semestre del año 2021, tuvo una duración de 54 horas cronológicas, con secuencia modular, tutoría virtual, actividades auto instruccionales 100% online y su implementación se realizó en la Plataforma virtual Moodle.

Metodológicamente, forma para la acción docente mediante cuatro momentos didácticos: información, reflexión, acción y retroalimentación. Como producto, se obtiene la reflexión pedagógica del uso de una herramienta TIC aplicada en un grupo curso.

En cuanto a la certificación, se entrega constancia con reconocimiento de horas y se incorpora a la base de datos de profesionalización docente (Área GCDA-DDC).

2.3 OBJETIVOS DEL CURSO:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, con la finalidad de incorporar en su quehacer herramientas que permitan fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer y aplicar lineamientos generales y herramientas tecnológicas de la comunicación y la información en las prácticas pedagógicas.

2.4 HABILIDADES DOCENTES A LAS QUE CONTRIBUYE:

El Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje – III versión UA 2021 centra sus instancias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades tecnológicas en académicos y docentes, que imparten asignaturas de pregrado en la institución, con miras a un quehacer de calidad y en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.

Este programa está centrado en la siguiente habilidad docente:

Creación de innovación en docencia para impactar positivamente el proceso formativo: Reflexiona críticamente sobre su práctica docente generando innovaciones y material educativo que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, mediante la siguiente acción:

Participa en la implementación de nuevos métodos/ recursos educativos tecnológicos, en función de su disciplina y los elementos que componen el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.

Resultados de Aprendizaje:

1. Identifica transformaciones, desafíos y demandas en la educación superior y en las tecnologías de la Información y la comunicación.
2. Analiza las principales características y usos de diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, a fin de fortalecer su acción pedagógica.
3. Integra a la planificación de su quehacer pedagógico actividades realizadas con herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.
4. Valora la experiencia de aplicación de herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación con su grupo curso.

2.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CURSO

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Se establece un total de cuatro (4) módulos, con una duración de 54 horas cronológicas de trabajo auto instruccional en total. Para la certificación del Curso, se debe completar el 100% de las actividades programadas.

MÓDULOS:

MÓDULOS:	HORAS DE TRABAJO AUTO INSTRUCCIONAL
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	6,75
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	13,5
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	20,25
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	13,5
Total	54

6

TEMÁTICAS DE LOS MÓDULOS:

Módulo I:

- Contexto general de las TIC
- Educación Virtual
- Integración curricular TIC
- Competencias digitales para transformar la docencia
- Medios sincrónicos y asincrónicos

Módulo II:

- Herramientas de Comunicación y Gestión del Aprendizaje
- Herramientas de Colaboración
- Herramientas de Evaluación
- Herramientas de Producción de Recursos Digitales

Módulo III:

- Planificación de la clase con apoyo de TIC
- Uso pedagógico de Herramientas TIC
- Implementación de metodologías de enseñanza - aprendizaje usando herramientas TIC
- Orientaciones para evaluar aprendizajes con uso de TIC

7

Módulo IV:

- Investigar sobre la propia práctica para mejorarla
- La Reflexión pedagógica
- Análisis y valoración de una experiencia de aplicación de herramientas TIC con su grupo curso

2.6 ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

MODALIDAD AUTOINSTRUCCIONAL

Esta modalidad apela a la autonomía del docente participante, ya que no cuenta con la mediación permanente de un tutor, siendo éste sólo consultivo. Los académicos disponen de ocho semanas para realizar el curso, siendo éstos quienes definen los espacios de tiempo para realizarlo. La flexibilidad y la ausencia de horarios en esta modalidad requiere de los docentes participantes la capacidad de administrar su tiempo y organizarse para avanzar en el curso y terminarlo en los plazos estipulados. Se requiere proactividad para interactuar con otros participantes y el uso de TIC, las cuales son necesarias para mejorar el desempeño profesional y la interacción en la sociedad actual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En cada módulo los participantes deben demostrar los aprendidos a través de una actividad, foro o quiz evaluada, en plataforma Moodle. La modalidad de las actividades es de carácter Individual. Las actividades son calificadas en una escala de notas de 1 a 7, con 60% de exigencia. Es requisito para aprobar el curso obtener nota final mínima de 4,0 de acuerdo a ponderación de los módulos I, II, III y IV.

MÓDULOS:	% CALIFICACIÓN
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.	10%
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.	20%
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.	40%
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.	30%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

8

DIFUSIÓN E INSCRIPCIÓN:	6 al 19 septiembre 2021
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA:	4 de octubre 2021
FECHA DE TÉRMINO DEL PROGRAMA:	26 de noviembre 2021

La inscripción se realizó de manera online, a través un formulario en la plataforma Microsoft Forms, con un cupo para 36 académicos.

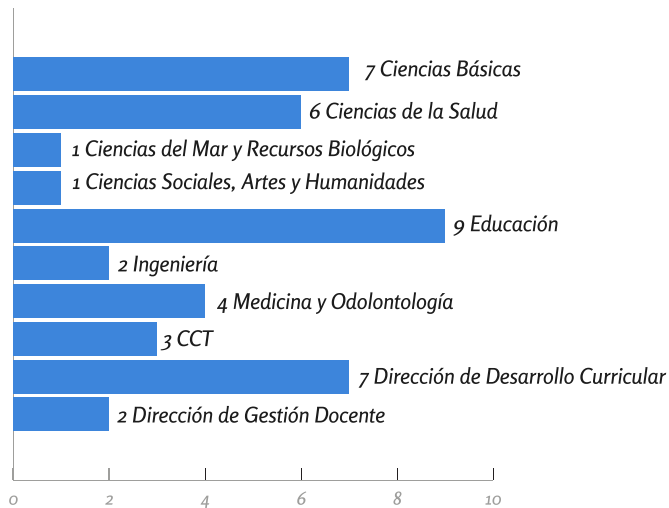
CERTIFICACIÓN

Los académicos que finalizan los cuatro (4) Módulos y, en consecuencia, aprueban el Curso, reciben una constancia de participación (certificado), lo cual comprende haber cursado un Programa de Formación Docente con una duración total de 54 horas cronológicas, correspondiente a 2 créditos.

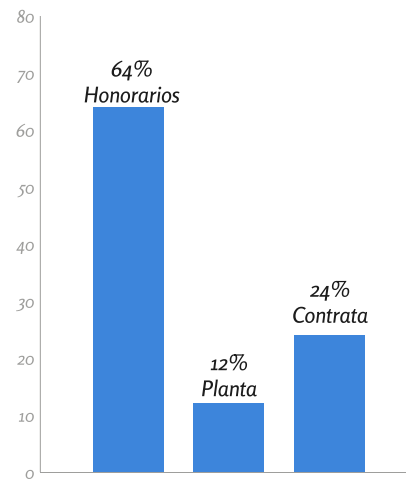
3 POSTULACIÓN

El proceso de postulación se realizó desde el 6 al 19 de septiembre del 2021. Postularon 30 académicos de las siguientes facultades: Ciencias Básicas; Ciencias de la salud; Ciencias del Mar y Recursos Biológicos; Ciencias Sociales, Artes y Humanidades; Educación, Ingeniería, Medicina y Odontología. Además de 3 docentes del Centro de Carreras Técnicas y 9 profesionales de la Dirección de Desarrollo Curricular y Dirección de Gestión Docente. Un 64% correspondió a docentes y profesionales a honorarios, un 24% académicos y profesionales a Contrata y un 12% académicos con figura contractual Planta. Respecto a la Jerarquización, 25 no están jerarquizados, 10 eran profesores Asistentes, 4 profesores Asociados, 2 titulares y 1 profesor Instructor.

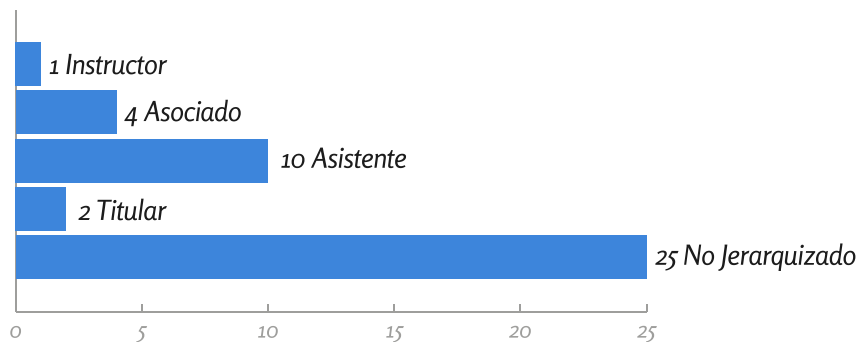
POR FACULTAD / CENTRO



POR FIGURA CONTRACTUAL



POR NIVEL DE JERARQUIZACIÓN



4 SELECCIÓN

De acuerdo a los cupos disponibles (36), se realizó la selección en base a una pauta de evaluación para el apartado de antecedentes (con ponderación del 60%) y una rúbrica para el apartado de declaración de interés (con ponderación del 40%), generándose un ranking con puntajes obtenidos de la evaluación. Los criterios de ambos instrumentos se detallan a continuación:

ANTECEDENTES (60%)

Criterios:

1. Desarrolla Docencia en II Semestre 2021.
2. Posee figura contractual Planta o Contrata.
3. Tiene jornada completa o media jornada.

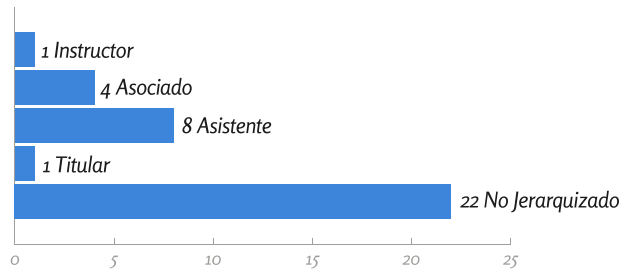
DECLARACIÓN DE INTERÉS (40%)

Criterios:

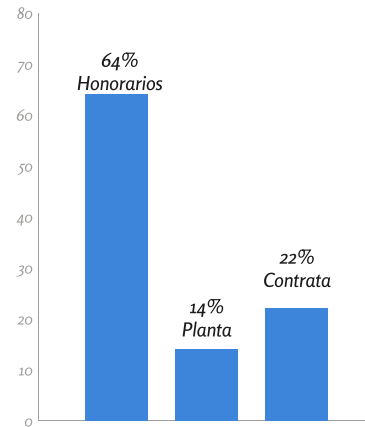
1. Descripción explícita de las razones para postular.
2. Grado de preparación en la temática del Curso.
3. Alusión explícita a planes profesionales futuros.
4. Descripción explícita de las motivaciones para postular.
5. Cantidad de palabras utilizadas.

De esta manera, los resultados del proceso de selección cambian levemente respecto al proceso anterior de postulación, teniendo participación en un 22% de académicos y profesionales a Contrata, 14% Planta y 64% modalidad Honorarios. Respecto al nivel de jerarquización 8 corresponden a profesores Asistentes, 4 profesores Asociados, 1 Instructor, 1 Titular y 22 no Jerarquizados.

POR NIVEL DE JERARQUIZACIÓN

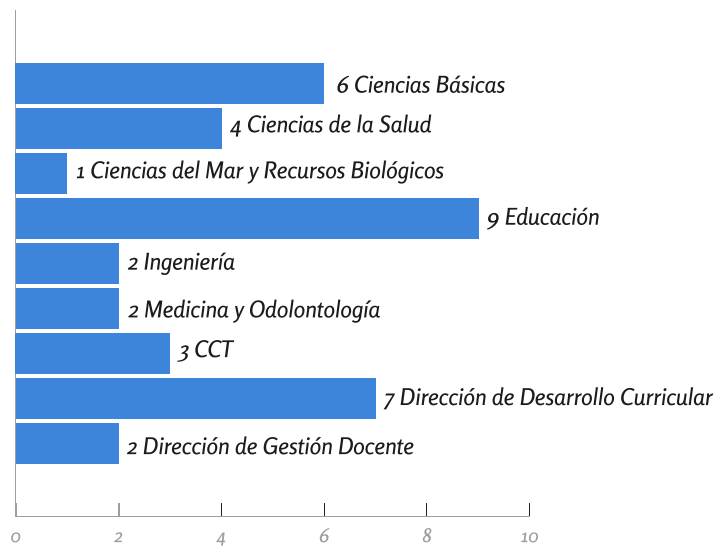


POR FIGURA CONTRACTUAL



La unidad con mayor participación corresponde a la Facultad de Educación con 9 académicos, seguida de la Dirección de Desarrollo Curricular con 7.

POR FACULTAD / CENTRO



5 RESULTADOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO

5.1 EQUIPO RESPONSABLE

El curso estuvo a cargo de un equipo profesional que tenía la responsabilidad de velar por la correcta implementación de cada módulo y realizar seguimiento a cada participante a lo largo de todo el desarrollo del mismo. Dicho equipo estuvo compuesto por:



**PABLO LUCO
ALCAYAGA**

PROFESIONAL ÁREA GID
TUTOR VIRTUAL

Ingeniero Civil Industrial

Licenciado en Ciencias de la Ingeniería

Con experiencia docente en distintos niveles educativos y, en Educación Superior, dictando asignaturas en el Depto. de Ingeniería Industrial, utilizando estrategias metodológicas para la Innovación y uso de TIC para la mejora de los aprendizajes.



**SALVADOR VILLALOBOS
HORMIGA**

PROFESIONAL ÁREA GID
TUTOR VIRTUAL

Periodista

Licenciado en Comunicación Social

Magíster en Ciencias de la Educación

Con experiencia en docencia universitaria y formación docente, incluyendo E-learning e Investigación en docencia. Gestión en las áreas de investigación, editorial universitaria y comunicaciones.



**AYLYNG MORA
CARVAJAL**

PROFESIONAL ÁREA GID
TUTORA VIRTUAL

Psicopedagoga

Magíster mención Currículum y Evaluación por Competencias

Con experiencia como docente en Educación Superior en asignaturas propias del aprendizaje humano, el desarrollo de las etapas del ciclo vital y la formación de competencias socio laborales.



**LORENA CUELLO
ARCOS**

ASESORA EXTERNA Y EXPERTA EN TIC
TUTORA VIRTUAL/RELATORA

Profesora de Informática Educativa

Licenciada en Educación

Magíster en Liderazgo, Gestión, Calidad y Equidad en Educación

Con experiencia docente en distintos ámbitos educativos y, en Educación Superior, realizando cátedra de Informática Educativa, tanto de manera presencial como virtual.



**DIEGO VARAS
VARAS**

PROFESIONAL ÁREA GID
TUTOR VIRTUAL

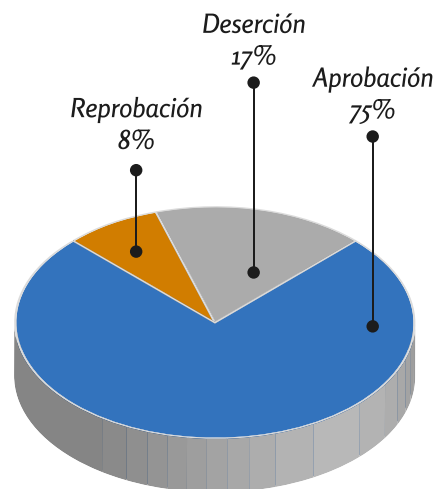
Psicopedagogo

Licenciado en Educación

Con experiencia docente en Educación Superior, y en tutorías del área Informática, como también de programas de tutorías en la Universidad de Antofagasta.

5.2 RESULTADOS GENERALES DE APROBACIÓN

- La cantidad de docentes que aprobó el curso fue de 27, lo que corresponde a un 75% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que reprobó el curso fue de 3, lo que corresponde a un 8% del total de seleccionados.
- La cantidad de docentes que desertó del curso fue de 6, lo que corresponde a un 17% del total de seleccionados.



13

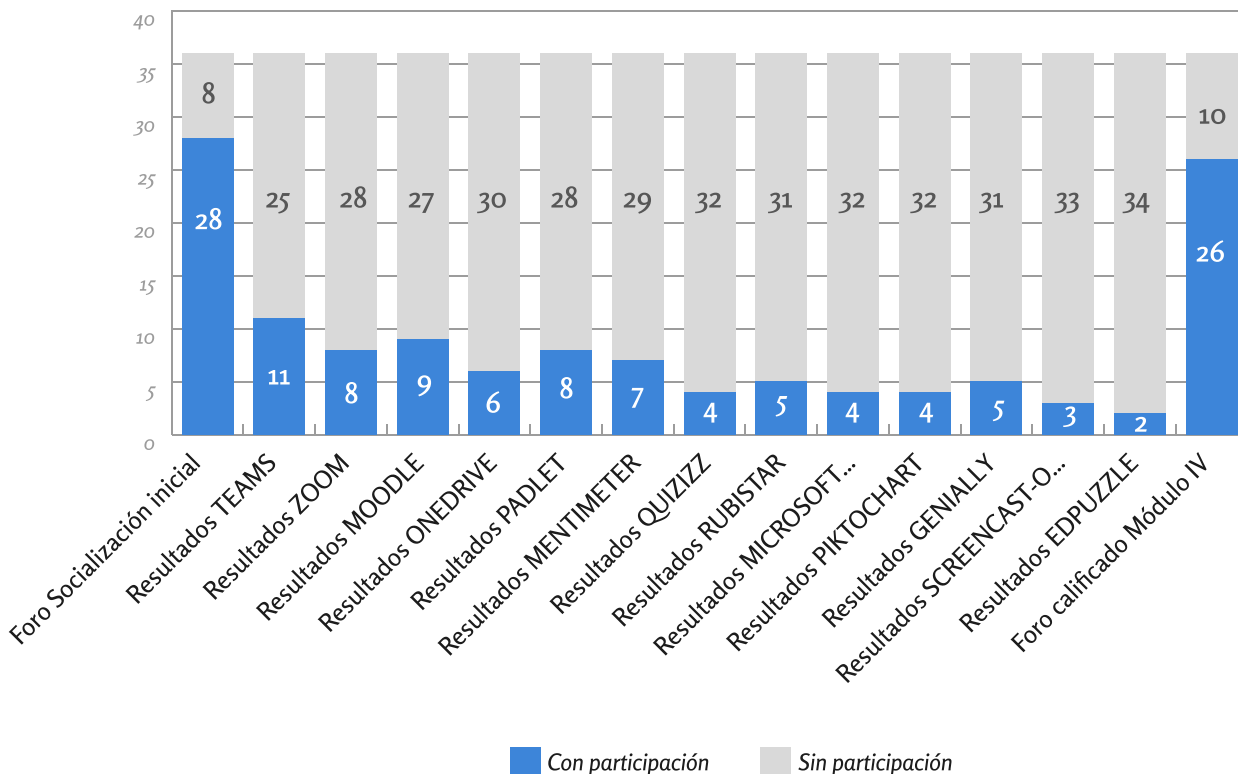
5.3 PARTICIPACIÓN EN FOROS

A continuación, se muestra el porcentaje de participación en foros de cada actividad realizada:

FORO SOCIALIZACIÓN INICIAL:	28/36, 78%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - TEAMS:	11/36, 31%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - ZOOM:	8/36, 22%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - MOODLE:	9/36, 25%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - ONEDRIVE:	6/36, 17%

COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - PADLET:	8/36, 22%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - MENTIMETER:	7/36, 19%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - QUIZZZ:	4/36, 11%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - RUBISTAR:	5/36, 14%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - MICROSOFT FORMS:	4/36, 11%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - PIKTOCHART/CANVA:	4/36, 11%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - GENIALLY:	5/36, 14%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - SCREENCAST-O-MATIC:	3/36, 8%
COMPARTIENDO MIS RESULTADOS - EDPUZZLE:	2/36, 6%
FORO CALIFICADO MODULO IV (OBLIGATORIO):	26/36, 72%

PARTICIPACIÓN EN FOROS



5.4 ENTREGA DE CUESTIONARIOS/TAREAS

Respecto al cumplimiento en la entrega de tareas y realización de cuestionarios, los resultados se muestran a continuación:

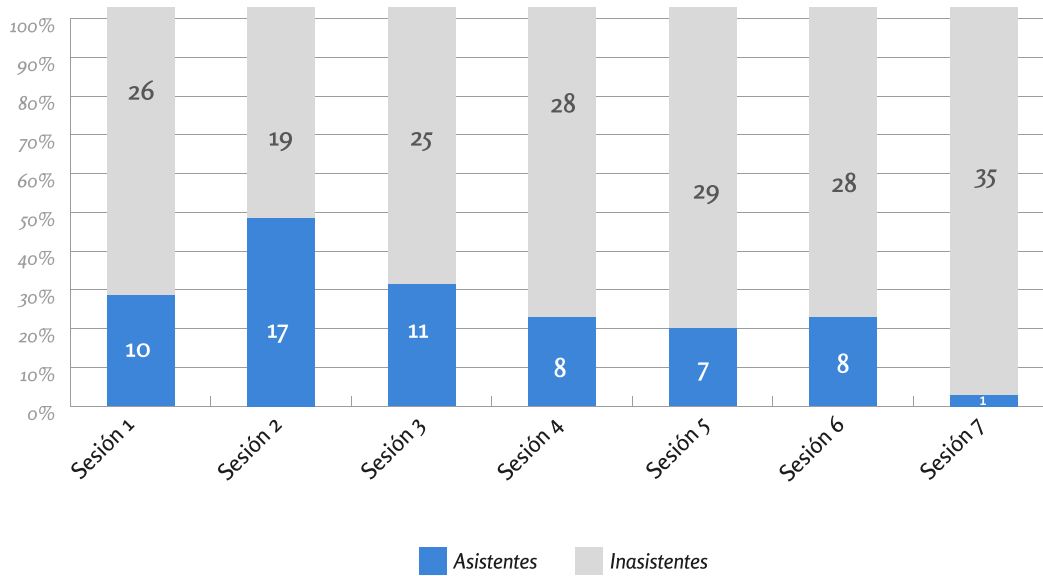
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (MÓDULO I):	29/36, 81%
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (MÓDULO II):	28/36, 78%
PLANIFICACIÓN DE CLASE CON USO DE TIC (MÓDULO III):	27/36, 75%
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (MÓDULO IV):	27/36, 75%

5.5 ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS

La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas impartidas por la tutora y asesora experta TIC, Sra. Lorena Cuello, se refleja a continuación:

SESIÓN 1: HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN (19 OCTUBRE 2021/15:00 A 17:00):	10/36, 28%
SESIÓN 2: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (22 OCTUBRE 2021/15:00 A 17:00):	7/36, 47%
SESIÓN 3: HERRAMIENTAS DE PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIGITALES (29 OCTUBRE 2021/15:00 A 17:00):	11/36, 31%
SESIÓN 4: USO PEDAGÓGICO HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN, GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y COLABORACIÓN (2 NOVIEMBRE 2021/16:00 A 18:00):	8/36, 22%
SESIÓN 5: USO PEDAGÓGICO HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (5 NOVIEMBRE 2021/15:00 A 17:00):	7/36, 19%
SESIÓN 6: USO PEDAGÓGICO HERRAMIENTAS DE PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIGITALES (9 NOVIEMBRE 2021/16:00 A 18:00):	8/36, 22%
SESIÓN 7: CLASE DE CONSULTAS GENERALES (19 NOVIEMBRE 2021/09:00 A 11:00):	1/36, 3%

ASISTENCIA A SESIONES VIRTUALES



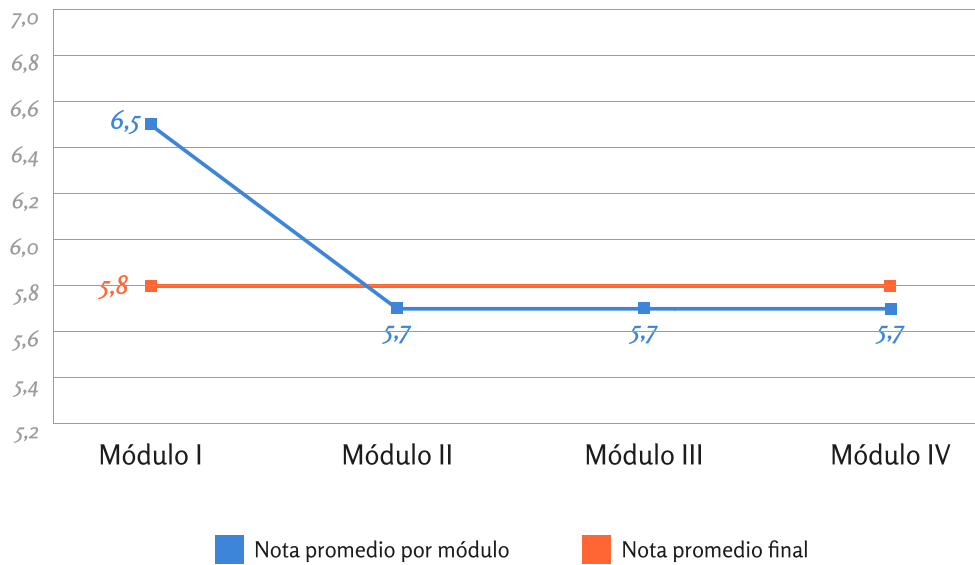
16

5.6 PROMEDIO DE NOTAS

El promedio de notas de cada módulo y el promedio general del curso se muestra a continuación:

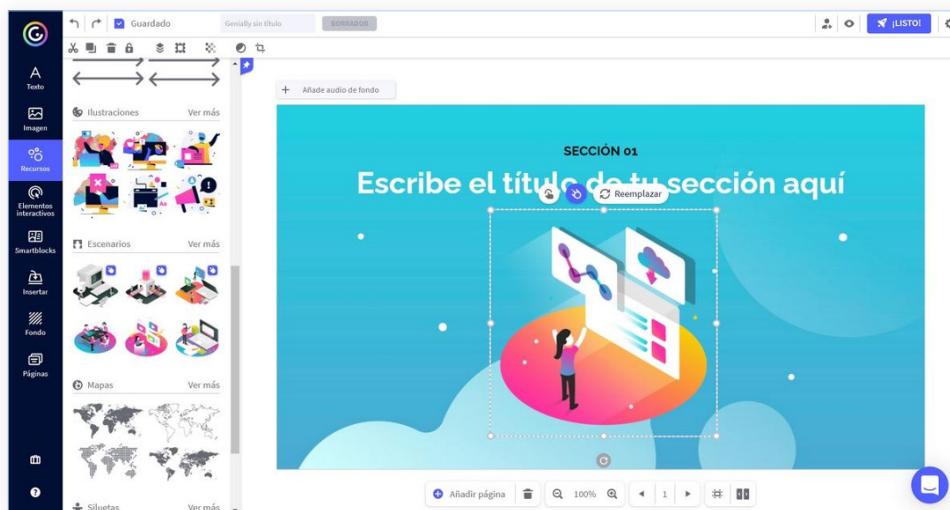
MÓDULO I:	6,5
MÓDULO II:	5,7
MÓDULO III:	5,7
MÓDULO IV:	5,7
NOTA PROMEDIO DEL CURSO:	5,8

PROMEDIO DE NOTAS CURSO TIC



5.7 ENTREGA DE LICENCIA HERRAMIENTA TIC

A los participantes de la tercera versión del curso TIC se les entregará la licencia de la herramienta GENIALLY, válida por un (1) año, y con la cual tendrán la posibilidad de crear diversos materiales educativos, como: presentaciones interactivas, videos, entre otros.



6 RESULTADOS DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Con el fin de retroalimentar el desarrollo del curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje 3ª versión, se envió a su término una encuesta de satisfacción que recoge información referida a: planteamiento y desarrollo del curso, asesoría externa, tutores virtuales y una valoración general, con una escala Likert de cinco niveles, con definiciones desde:

• Totalmente en desacuerdo = 1

• En desacuerdo = 2

• Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3

• De acuerdo = 4

• Totalmente de acuerdo = 5

De un total de 25 encuestas contestadas, los resultados se muestran a continuación:

18

6.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO

ÍTEM		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.1	Los contenidos tratados en el Curso fueron relevantes para el quehacer docente.	84% (16)	16% (3)	0%	0%	0%
1.2	Los recursos didácticos fueron coherentes con los contenidos trabajados.	89% (17)	11% (2)	0%	0%	0%
1.3	Las actividades desarrolladas fueron coherentes con las temáticas planteadas.	74% (14)	26% (5)	0%	0%	0%
1.4	La organización del Curso en la plataforma fue funcional permitiendo una adecuada ejecución de las actividades.	89% (17)	11% (2)	0%	0%	0%
1.5	Las herramientas de comunicación disponibles facilitaron la interacción y el trabajo colaborativo entre los/as participantes, tutores y megatutor.	84% (16)	11% (2)	5% (1)	0%	0%

1.6	Los contenidos trabajados fueron pertinentes para el logro de los objetivos del Curso.	79% (15)	21% (4)	0%	0%	0%
1.7	Las actividades de evaluación fueron presentadas de manera clara y precisa.	74% (14)	26% (5)	0%	0%	0%
1.8	Las fichas de evaluación individual permitieron evidenciar el proceso evaluativo en todas sus dimensiones.	84% (16)	16% (3)	0%	0%	0%
1.9	Los foros desarrollados a lo largo del Curso favorecieron el aprendizaje en torno a los contenidos tratados.	53% (10)	32% (6)	10% (2)	5% (1)	0%
1.10	Lo aprendido en el Curso contribuye a la mejora del desempeño docente.	89% (17)	11% (2)	0%	0%	0%

6.2 ASESORÍA EXTERNA

19

2.0 ¿PARTICIPÓ EN LAS VIDEOCONFERENCIAS DESARROLLADAS POR LA ASESORA EXTERNA?

SI = 58% (11)

NO = 42% (8)

ÍTEM		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
2.1	Existió coherencia entre lo trabajado en el Módulo II y las sesiones online con la asesora externa.	59% (10)	29% (5)	12% (2)	0%	0%
2.2	La asesora externa estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo de las videoconferencias.	69% (11)	19% (3)	12% (2)	0%	0%
2.3	La asesora externa tuvo buena disposición para resolver las dudas que usted le planteó en las videoconferencias.	60% (9)	27% (4)	13% (2)	0%	0%

6.3 TUTORES DEL CURSO

ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
3.1 El Tutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones de las actividades.	79% (15)	21% (4)	0%	0%	0%
3.2 El Tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	84% (16)	16% (3)	0%	0%	0%
3.3 El Tutor tuvo buena disposición para resolver los problemas que usted le planteó.	84% (16)	16% (3)	0%	0%	0%
3.4 Ante cada actividad calificada, el Tutor le entregó retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras.	79% (15)	21% (4)	0%	0%	0%

20

6.4 VALORACIÓN GENERAL

4.1 ¿RECOMENDARÍA A UN COLEGA EL CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ?	SI = 95% (18)	NO = 5% (1)
Permite a los docentes conocer herramientas que permiten mejorar la educación en sus asignaturas.		
Un curso bastante claro en el diseño y el material dispuesto.		
Es una excelente herramienta didáctica, la cual se encuentra en total concordancia con las actuales condiciones sociales, y de entorno país y educación.		
Es una instancia, para aprender el manejo y la forma de implementación metodológica y didáctica, de diversas herramientas TICs, con el objetivo de mejorar y diversificar nuestro quehacer docente.		
Diversifica las oportunidades de un profesor para enseñar, gestionar una clase, evaluar a sus estudiantes.		

Sin lugar a dudas es un aporte significativo a las clases que podemos realizar a los estudiantes.

Es pertinente con la nueva realidad e importante para trabajar con nuevos recursos con los estudiantes.

Porque entrega herramientas de gran utilidad para nuestro quehacer docente.

Conocer nuevas técnicas, para una docencia con un aprendizaje activo y participativo.

Muy completo.

Se aprende bastante sobre el uso de herramientas TICS que se pueden utilizar a todo nivel, no sólo en el aula.

Sirve para conocer más herramientas digitales online para complementar las actividades académicas y de investigación.

Por la variedad de TIC que se puede conocer y aprender, además por la preocupación respecto a los fundamentos y correcta implementación de TIC en el currículo.

De hecho así lo hice, porque considero que es absolutamente necesario adentrarse en estas tecnologías para mejorar nuestra calidad docente.

21

Muy ordenado el curso, la metodología utilizada, los ejemplos y su vinculación con el trabajo académico. Muchas Gracias!

Creo que es una buena instancia de aprendizaje, no obstante, creo que es mucho contenido y muchas aplicaciones y el tiempo para trabajarlas no es suficiente.

Muy completo.

Se invierte mucho tiempo en justificación teórica del uso de TICs. Se usan algunos software pagados o con limitaciones cuando es libre.

4.2 SI TUVIERA QUE INCORPORAR AJUSTES PARA MEJORAR EL CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE ¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERARÍA?

¿POR QUÉ?

Tiempos de las actividades.

Cantidad de contenidos: Es demasiado contenido para el módulo II y el tiempo es muy limitado. Además, no todas las herramientas se aprenden en profundidad con tareas voluntarias. Debería ser tareas concretas de herramientas limitadas, eso obligaría a su entrega si fueran parte de la calificación. Dejaría herramientas principales, versus herramientas complementarias. O el módulo 2 transformarlo en varios mini cursos.

Evaluaciones: Ajustaría las evaluaciones asociadas a participación en foros. Casi nadie participo en módulo 1 y 2.

Probablemente porque existe poca experiencia de trabajo en el uso de TICs como recurso docente en el mundo universitario. Se comparten buenas prácticas o usos de las TICs pero estas son enfocadas a cursos de niveles de enseñanza diferentes al universitario.

Porque así permitiría tener claridad del uso y de las aplicaciones que puedan darse con estas herramientas, obligaría a realizar el proceso para tener al menos una cuenta básica en cada herramienta.

Foros: Esto debe pensarse, al ser foros voluntarios, nadie realizó sus tareas como se esperaba.

Tiempo de entrega: Principalmente para la tarea del último módulo, se hizo en un tiempo muy breve, 1 mes y algo para la gran cantidad de contenido es insuficiente y no da tiempo a profundizar y practicar con la herramienta.

Cantidad de contenidos, evaluaciones, foros, tiempos de entrega.

No ninguno.

Cumplieron mis expectativas.

Incluiría herramientas estadísticas que nos permitan retroalimentar nuestro quehacer, por ejemplo el análisis inferencial de los resultados de una evaluación particular y así detectar, con base en los datos, problemas o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para tener evidencia que permita detectar dificultades, aplicar remediales y evaluar su impacto en el resultado final.

Incorporar otras herramientas que están en uso. Priorizar las herramientas disponibles de google.	Mejora la interacción entre estudiantes y profesores y la gestión de la clase permite mantener siempre participando a los estudiantes, junto con el profesor. Que es diferente a usar varias de las herramientas tics que hemos visto, que son de uso asincrónico.
Si hubiese existido la posibilidad lo habría tomado durante el primer semestre del año académico.	
Que las clases sincrónicas fueran de menos tiempo.	Lo anterior solo porque a veces chocaban con horario de trabajo por lo tanto era complejo participar de la clase completa.
Duración del curso y no a final de semestre.	Pienso que el curso debiera desarrollarse en un mayor tiempo para poder practicar con más tiempo cada una de las herramientas, hay que pensar que no todos los docentes somos de la era digital y nos podemos demorar más tiempo en aprender. Además, debiera desarrollarse a inicio o mediado de semestre para poder aplicar algunas herramientas a nuestros estudiantes. En mi caso me encontré contra el tiempo ya que no quedaban clases por hacer, por lo tanto no se pudo practicar con estas durante el semestre.
1) Planificarlo de tal modo que no coincida con término de semestres. 2) Impartirlo por avance básico, intermedio avanzado.	1) Para poder ejercitar y terminar tareas de mejor forma, se tendría curso para poder aplicar lo aprendido (a veces se tiene un único día o los contenidos de la asignatura terminaron. 2) No se hace tan extenso, se avanza de acuerdo a las necesidades.
La dinámica del curso Incorporar más Tics a la docencia	Dinámico Fácil de aprender
Los horarios de las clases virtuales.	Creo que se debiese considerar que no todos tienen el mismo horario disponible para asistir.
Separaría los grupos, dado que algunos no conocían los software y otro grupo puede tener más conocimiento y necesita temas más específicos.	Incrementar el nivel del uso de las herramientas.

La duración de las clases Sincrónicas.	Porque eran muy extensas para el contenido abordado.
Incorporaría tutorías específicas de acuerdo a nuestra área de desempeño.	Porque nuestro depto. está totalmente ajeno a todo, aprendemos por las nuestras, no poseemos un área encargado de apoyo a la docencia como otras carreras, si tenemos colegas de nuestra profesión encargados de eso, pero no es efectiva su participación, en nuestra docencia (no resulta).
La actividad final evaluada podría ser más precisa y acotada. Se podría, además, fortalecer el trabajo colaborativo entre los participantes del curso.	Lo anterior para mejorar el aprendizaje y favorecer la interacción entre los participantes del curso.
La cantidad de contenido.	Porque es mucho para el poco tiempo destinado a él.
Sintetizar más la información.	Mucho tiempo dedicación exclusiva.
Actividades prácticas. Agrupación por áreas del conocimiento.	Si el profesor se interesa por el curso es porque quiere aplicar las TIC en su trabajo, entonces hay que desarrollar más actividades prácticas en vez de trabajar justificaciones sobre el uso de TICs. A su vez, las actividades prácticas y el intercambio de experiencias, podrían separarse por áreas del conocimiento, pues dependiendo de ella hay diferentes necesidades. Por ejemplo, unas áreas necesitan más evaluaciones cualitativas y otras necesitan más evaluaciones cuantitativas. Unas necesitan más trabajo grupal y otras más trabajo individual, etc.

24

4.3 EN UNA ESCALA DE 1.0 A 7.0 ¿CON QUÉ NOTA CALIFICARÍA EL CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE?	Promedio = 6,68
---	-----------------

7 SÍNTESIS

De los 36 académicos, docentes y profesionales seleccionados e inscritos, 27 finalizaron y aprobaron el curso, representando un 75% del total. No obstante, 6 participantes que representan un 17% del total, no lo culminaron, desertando de manera anticipada. Finalmente, 3 académicos que representan un 8% del total no obtuvieron la nota suficiente de aprobación.

La participación en los foros implementados en la plataforma fue escasa, teniendo solamente una alta participación el Foro de socialización inicial, con un 78% respecto al total de inscritos, y el foro calificado del módulo IV que era obligatorio para poder aprobar el curso, con un 72% de participación. Dentro de los foros abiertos y no obligatorios, el que tuvo mayor participación fue el de la herramienta TEAMS (31%), seguido por MOODLE (25%). Esta baja participación se explica por su no obligatoriedad y por ser espacios abiertos solamente utilizados para retroalimentar el trabajo realizado en las tareas prácticas asignadas.

Respecto al cumplimiento de tareas y realización de cuestionarios, se obtuvo en general un buen desempeño, alcanzando un máximo de 81% (29 entregas de un total de 36).

La asistencia a sesiones sincrónicas con la asesora externa fue deficiente, alcanzando un 47% la segunda clase, seguido por un 31% la tercera clase desarrollada. En la sesión extra realizada para la resolución de dudas y consultas, sólo asistió 1 participante (3%) demostrando una baja participación e interés en resolver las dudas e inquietudes sobre las herramientas aprendidas, ya que, la justificación de inasistencia no fue realizada por ningún participante.

El promedio de notas del curso fue de 5,8, mientras que el mayor promedio se obtuvo en el módulo I, alcanzando un 6,5 general.

25

Los resultados de la encuesta de satisfacción reflejan un nivel de satisfacción similar a los arrojados en la segunda versión, sobre todo en los apartados de: Planteamiento y desarrollo del curso, tutores del curso y valoración general. El apartado de Asesoría externa obtuvo menor satisfacción que la versión anterior. Dentro del apartado Planteamiento y desarrollo, el ítem que tuvo menor valoración positiva fue el de los foros desarrollados a lo largo del curso, mientras que los recursos didácticos y la organización tuvieron una valoración positiva (89%).

La valoración de los tutores virtuales fue positiva, alcanzando ítems con hasta un 84% de puntaje 5 (totalmente de acuerdo).

El 95% de los participantes encuestados recomendaría el curso a un colega, lo que evidencia la importancia de transmitir este tipo de instancias de perfeccionamiento docente.

A partir de los comentarios expresados por los docentes en la encuesta de satisfacción, se puede rescatar la buena acogida por este tipo de iniciativas que les aportan nuevas herramientas tecnológicas necesarias para su buen desempeño. Destacaron la calidad de los contenidos, metodología utilizada, el diseño y la buena organización del curso en plataforma Moodle. Algunos se dieron la libertad de agradecer directamente por la oportunidad de participar en un curso de estas características y felicitaron al equipo por el trabajo realizado. Al mismo tiempo, se consideran las sugerencias respecto de perfeccionar aún más la estructuración y la formulación de las actividades evaluativas del curso, con el fin de generar más actividades prácticas durante el proceso.


Se consideran aciertos que se deben incorporar en la siguiente versión del curso, lo relacionado a las herramientas vistas, además de las clases sincrónicas con la asesora externa.

Se consideran oportunidades de mejora, el objetivo de la utilización de los foros, la cantidad de herramientas aprendidas, la duración y cantidad de sesiones sincrónicas de la asesora externa, la fecha de realización del curso, pero fundamentalmente, el tiempo de dedicación para la práctica de todas las herramientas estudiadas, pues se hizo escaso y la impresión de los participantes es que no alcanzaron a estudiar las herramientas en profundidad.

El curso fue calificado con nota 6,68 por parte de los participantes.

8 ANEXOS

ANEXO I. FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

 **FORMULARIO DE POSTULACIÓN: Curso: Herramientas TIC para el Aprendizaje 3° versión 2021**

Estimado Académico/Docente:

Para hacer válida su postulación a esta actividad, solicitamos que complete el siguiente formulario.

Puede descargar el programa del curso en el siguiente enlace:
<https://drive.google.com/file/d/1S3oYrBcpQ8acILDL8-8zBtky2Tr-L/view?usp=sharing>,
(<https://drive.google.com/file/d/1S3oYrBcpQ8acILDL8-8zBtky2Tr-L/view?usp=sharing>)

*** Obligatorio**

* Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

Antecedentes

1. Nombres y Apellidos *

2. R.U.N (sin puntos, con guion y DF, Ejemplo: 17528956-3): *

3

Fecha de nacimiento *

Formato: d/M/AAAA

4

Correo Electrónico Institucional *

5

Título Profesional *

3/14/2022

6

Facultad/Centro *

- Ciencias Básicas
- Ciencias Jurídicas
- Ciencias del Mar y Recursos Biológicos
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
- Educación
- Ingeniería
- Medicina y Odontología
- Centro de Idiomas
- Centro de Carreras Técnicas

7
Departamento *

- Biotecnología
- Biomédico
- Ciencias Acuáticas y Ambientales
- Ciencias de los Alimentos y Nutrición
- Ciencias Médicas
- Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento Humano
- Ciencias Sociales
- Derecho
- Educación
- Enfermería
- Física
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Geomensura y Geomática
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Macánica
- Ingeniería en Minas
- Ingeniería Química y Procesos de Minerales
- Matemáticas
- Obstetricia
- Odontología
- Química
- Tecnología Médica

14/2022

Otras

8
Responsabilidad en su Facultad/Departamento (cargo) *

9
Figura contractual *

- Planta
- Contrata
- Jornada Equivalente (Honorarios)
- Profesor Horas (Honorarios)

10
Nivel de Jerarquización

- Instructor
- Profesor Asistente
- Profesor Asociado
- Profesor Titular
- No Jerarquizado

3/14/2022

11
Tipo de Jornada *

- Completa
- Media Jornada
- Parcial

12
Si su Jornada es Parcial, especifique Nº de horas

13
Nº de horas de Docencia Directa Semanales *

14
¿Participó en la versión anterior del curso en 2020? *

- Si
- No

3/14/2022

15
Declaración de Interés *

Por favor describa expresamente sus razones para postular al Curso de Docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje. Puede referirse a su preparación y experiencia en el área de estudio, sus planes profesionales futuros y si lo considera pertinente, otros aspectos de sus antecedentes e intereses que permitan evaluar sus aptitudes y motivaciones para el curso al que postula. Recuerde no sobrepasar las 300 palabras.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

Microsoft Forms

ANEXO 2. PAUTA DE EVALUACIÓN

1. Antecedentes - 60%	
CRITERIOS	No [0 puntos]
1. Desarrolla Docencia en I Semestre 2021	
2. Posee figura contractual Planta o Contrata	
3. Tiene jornada completa o media jornada	

2. Declaración de interés - 40%				
CRITERIOS	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
1. Descripción explícita de las razones para postular.	El postulante no señala razones.	El postulante se refiere vagamente a una razón.	El postulante se refiere claramente a una razón.	El postulante se refiere explícitamente a más de una razón.
2. Grado de preparación en la temática del Curso.	El postulante posee una notable preparación.	El postulante posee mediana preparación.	El postulante posee insipiente preparación.	El postulante posee nula preparación.
3. Alusión explícita a planes profesionales futuros.	El postulante no se refiere al uso futuro de las herramientas TIC que aprenderá.	El postulante intenta referirse al uso futuro de las herramientas TIC que aprenderá.	El postulante se refiere vagamente al uso futuro de las herramientas TIC que aprenderá.	El postulante se refiere explícitamente al uso futuro de las herramientas TIC que aprenderá.
4. Descripción explícita de las motivaciones para postular.	El postulante no señala motivaciones.	El postulante se refiere vagamente a una motivación.	El postulante se refiere claramente a una motivación.	El postulante se refiere específicamente a más de una motivación.
5. Cantidad de palabras utilizadas	La cantidad de palabras supera las 500.	La cantidad de palabras supera las 320.	La cantidad de palabras supera las 300, pero no las 320.	La cantidad de palabras no supera las 300.

ANEXO 3. LISTADO DE PARTICIPANTES QUE APROBARON EL CURSO TIC, 2ª VERSIÓN

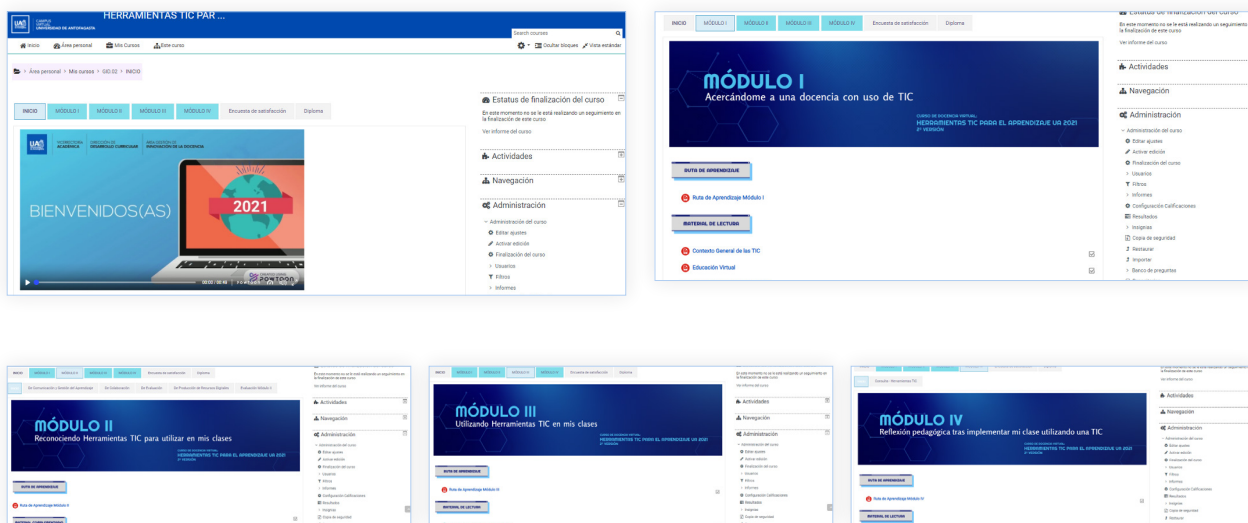
NOMBRE	FACULTAD/CENTRO	NOTA FINAL
Gustavo Lara Chaparro	Ciencias Básicas	5,7
Claudia Álvarez Iriarte	Educación	5,8
Edward Fuentealba Vidal	Ingeniería	6,1
Marcela Cantillanez Silva	Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	6,8
Cristian Labarca Valenzuela	Ciencias de la Salud	6,3
Alicia Alarcón Hidalgo	Ciencias Básicas	6,4
Maria Gatica Núñez	Ciencias Básicas	6,5
Erika Riveros Morán	Ciencias Básicas	6,8

Dalia Escalier Soto	Ciencias Básicas	5,8
Maura Álvarez Donoso	Ciencias Básicas	6,5
Pia Villarroel Riquelme	Ciencias de la Salud	5,4
Ricardo Clavería Jiménez	Medicina y Odontología	6,7
Yeiby Amado	Medicina y Odontología	6,6
Roxana Acosta Peña	Educación	5,7
Michel Pizarro Vicuña	Ciencias de la Salud	6,3
Lena Brown Villarroel	Ingeniería	6,7
Erik Barra Urra	Educación	5,8
Yohana Pradenas	Centro de Carreras Técnicas	4,5
Gabriel Antillanca	Centro de Carreras Técnicas	6,1
Yacksa Navarro	Centro de Carreras Técnicas	6,6
Andrés Ignacio Pinto Carrasco	Dirección de Desarrollo Curricular	6,1
Mariana Galdames Carrasco	Dirección de Desarrollo Curricular	5,0
Cryslayne Yañez Vega	Dirección de Desarrollo Curricular	6,7
Roberto Cruz Covarrubias	Dirección de Desarrollo Curricular	6,0
Enmanuel Álvarez Durán	Dirección de Desarrollo Curricular	6,8
Karina Olivos Aracena	Dirección de Desarrollo Curricular	6,5
Karina Flores Calabacero	Dirección de Desarrollo Curricular	6,4

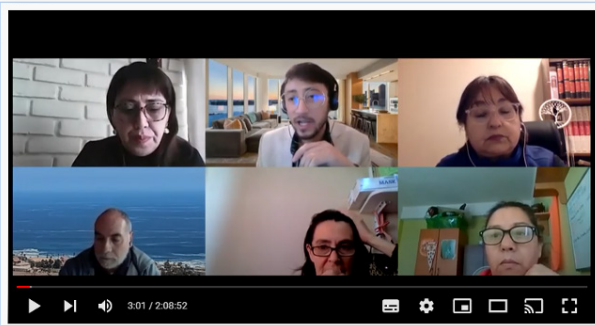
ANEXO 4. LISTADO DE PARTICIPANTES QUE REPROBARON Y DESERTARON EL CURSO TIC

ID	NOMBRE	FACULTAD	SITUACIÓN FINAL
1	Ana Aravena	Educación	REPROBADO
2	Santiago Godoy Valderrama	Educación	REPROBADO
3	Marcelo Rojas	Educación	REPROBADO
4	Karen Araya Acosta	Educación	DESERTOR
5	Manuel Rojas Araya	Educación	DESERTOR
6	Blanca Ramírez Sierralta	Educación	DESERTOR
7	Maritza Marín Alfaro	Ciencias de la Salud	DESERTOR
8	René Roa Arriagada	Dirección de Gestión Docente	DESERTOR
9	Rita Campusano	Dirección de Gestión Docente	DESERTOR

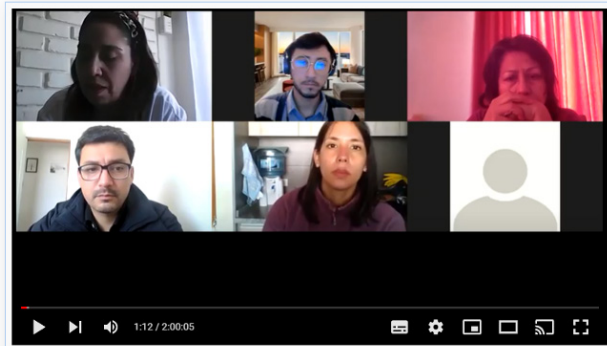
ANEXO 5. DISPOSICIÓN DE MÓDULOS Y CONTENIDOS DEL CURSO TIC EN PLATAFORMA MOODLE.



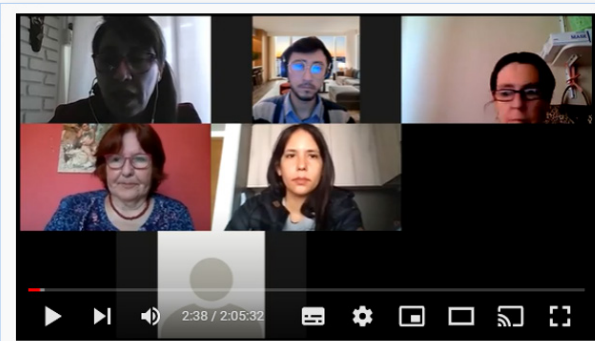
**ANEXO 6. SESIONES VIRTUALES SINCRÓNICAS REALIZADAS POR LA
PROFESIONAL LORENA CUELLO Y EL EQUIPO DE TUTORES COMO SOPORTE Y APOYO.**



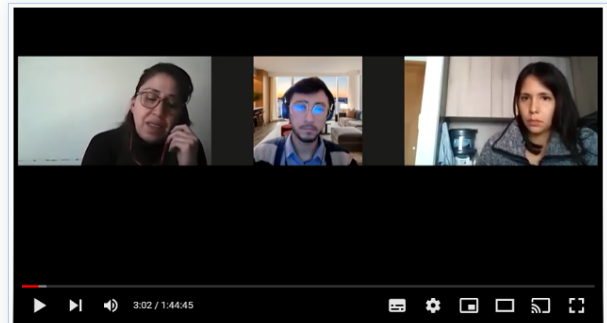
Clase N°1 Herramientas de Comunicación, Gestión del Aprendizaje y de Colaboración



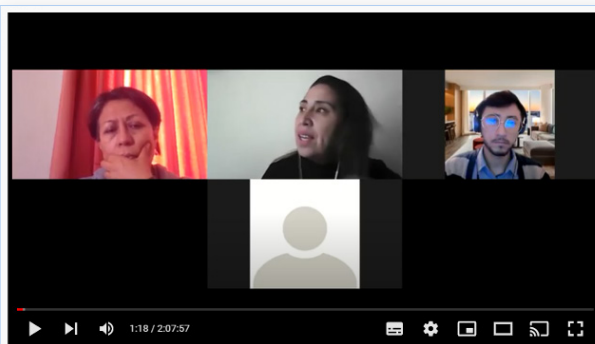
Clase N°2 - Herramientas de Evaluación



Clase N°3 - Herramientas de Producción de Recursos Digitales



Clase N°4 - Uso pedagógico Herramientas de Comunicación, Gestión del Aprendizaje y Colaboración.



Clase N°5 - Uso pedagógico Herramientas de Evaluación



Clase N°6 - Uso pedagógico Herramientas de Producción de Recursos Digitales

Tutores del curso

4. Seleccione una de las siguientes opciones para identificar su opinión respecto de la actividad de capacitación realizada. Se solicita marcar la opción que mejor refleje su opinión en base a la escala propuesta. *

	Totalmente de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	De acuerdo		En desacuerdo		En desacuerdo	
El Tutor entregó información clara y precisa sobre objetivos, contenidos, metodología y/o evaluaciones de las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Tutor estableció un clima de relación respetuosa durante el desarrollo del Curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Tutor tuvo buena disposición para resolver los problemas que usted le planteó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ante cada actividad calificada, el Tutor le entregó retroalimentación relevante, a fin de orientar mejoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Por qué?

9. En una escala de 1.0 a 7.0 ¿Con qué nota calificaría el Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje? *

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se envían al propietario del formulario.



ANEXO 8 AFICHE PROMOCIONAL PARA LA POSTULACIÓN AL CURSO

VICERRECTORÍA ACADÉMICA | DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR | ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL:
HERRAMIENTAS TIC
PARA EL APRENDIZAJE UA 2021
3ª VERSIÓN

Estimada Comunidad Académica,

Se invita a docentes y académicos de la Universidad de Antofagasta a postular al curso de Docencia Virtual: *Herramientas TIC para el Aprendizaje, 3ª versión 2021*, organizado por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia, de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Este programa de formación docente tiene una duración de 54 horas cronológicas, con secuencia modular, actividades autoinstruccionales 100% online y su implementación se realiza en la Plataforma de Gestión del Aprendizaje Moodle.

INICIO DEL CURSO: 27 DE SEPTIEMBRE
TÉRMINO DEL CURSO: 19 DE NOVIEMBRE

Para hacer efectiva su postulación, debe inscribirse en el siguiente formulario:

Inscripciones

FECHA LÍMITE DE POSTULACIÓN: 19 DE SEPTIEMBRE

Si desea más información, dirigir sus consultas al correo: area.gid@uantof.cl

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

Universidad acreditada

5

Área de Gestión de Innovación de la Docencia
 Dirección de Desarrollo Curricular
 Universidad de Antofagasta
 Antofagasta, Chile
 2019-2022



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

