



VICERRECTORIA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE

INFORME FINAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN **COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS** **2019**

**Conducente: Diplomado en Docencia
Universitaria**

Enero 2020

ÍNDICE

❖ Presentación	pág. 3
❖ Descripción	pág. 3
❖ Competencias a las que contribuye	pág.3
❖ Organización Curricular	pág. 4
❖ Sistema de evaluación	pág. 6
❖ Ejecución de los módulos	pág. 7
❖ Participantes del programa	pág. 8
❖ Calificaciones generales	pág. 10
❖ Certificación y Diploma Final	pág. 11
❖ Conclusión General	pág. 12

PRESENTACIÓN

El Programa de Formación en Competencias Pedagógicas surge de la necesidad de dar cumplimiento a las nuevas exigencias de la Educación Superior en el Siglo XXI y que son asumidas como parte del Modelo Educativo de la Universidad de Antofagasta con una “Formación basada en resultados de aprendizaje y demostración de Competencias”, en donde las experiencias de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por los docentes deben situar al estudiante en un rol activo, siendo un constructor de sus aprendizajes y de su desarrollo académico, profesional y humano.

DESCRIPCIÓN

El Programa de Formación en Competencias Pedagógicas es una iniciativa de la Dirección de Desarrollo Curricular y del Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente, dirigida a académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta. Con el propósito de concretar los principios pedagógicos del Modelo Educativo, correspondiente “Formación basada en resultados de aprendizaje y demostración de Competencias”, “Formación centrada en el estudiante y el aprendizaje significativo”; y, sobre todo, “Ética y reflexión de la enseñanza y el aprendizaje”, donde es necesario que los profesores no sólo centren su tarea en transmitir conocimientos, sino que asuman el papel de “gestores de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos”. Por lo tanto, debe ser el profesorado, el primero en reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y poseer las herramientas necesarias en torno a la enseñanza que imparte, las cuales permitan a sus alumnos el logro de determinados resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE

Es necesario para la Universidad de Antofagasta contribuir al desarrollo de sus académicos en el ámbito pedagógico y lo declara de manera explícita en los principios curriculares del Modelo Educativo, dado que establece un marco de acción para el académico que, dentro de sus tantas funciones, realiza labores de docencia en cuales debe incorporar tecnologías de la información y comunicación, diseñar y planificar su quehacer docente en función de las características de cada programa de formación y de sus propios alumnos, siendo capaz de orientar el trabajo de sus alumnos promoviendo la autonomía y responsabilidad académica, siendo uno de los grandes compromisos de nuestra casa de estudio en su calidad de formadora y transformadora de la sociedad en la cual impacta educativamente.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Competencia: Planifica tomando en cuenta las variables que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, el perfil de egreso de la carrera, las políticas institucionales, y la disciplina a desarrollar.

EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Competencia: Evalúa el logro de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje y a las metodologías utilizadas y los retroalimenta.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.

Competencia: Reflexiona sobre la propia práctica con fines de mejora, e investiga sobre su quehacer pedagógico para innovar su práctica docente.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Módulos de Aprendizaje	Horas presen.	Horas auto.	Total horas	Créditos
Módulo I: Ser Docente UA	12	42	54	2
Módulo II: Evaluación para el Aprendizaje	15	66	81	3
Módulo III: Metodología para el Aprendizaje	15	66	81	3
Módulo IV: Diversidad y Equidad en el contexto educativo	12	42	54	2
Evaluación Integral (Portafolio) : Guía de Aprendizaje y Programa de Asignatura, Aplicación de Guía aprendizaje, Instrumento de evaluación.	16	38	54	2
Totales	70	254	324	12

*Cálculos: para módulo I y IV corresponden 2 créditos respectivamente, dando un total de 54 horas cada uno, siendo el 80% virtual correspondiente a 42 horas y 20% presencial a 12 hora; para el módulo II y III, son 3 CT respectivamente, son 81 horas totales cada uno, donde el 80% virtual serían 66 horas y el 20% presencial sería 15 horas.

MÓDULO I, SER DOCENTE UA:

Módulo teórico práctico, que brinda al docente orientaciones acerca del profesor del siglo XXI y las competencias pedagógicas necesarias para enfrentar los nuevos desafíos de la Educación Superior, estableciendo el nuevo rol de los docente y estudiantes, según el Modelo Educativo UA y el marco normativo bajo el cual debe sustentar su quehacer docente.

Resultados de aprendizaje:

- Reconoce el contexto normativo que regula a las universidades del estado y su propia institucionalidad para la toma de decisiones en torno a su gestión pedagógica, en el cumplimiento de los principios y misión educativa UA.
- Reflexiona sobre las regulaciones y leyes que rigen el quehacer institucional y pedagógico de los docentes

EL MÓDULO II, EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

Módulo teórico práctico que establece las diferencias entre medir, calificar y evaluar. Brinda a los docentes la funciones y componentes de la evaluación, y el objetivo que debe tener según los momentos, sujetos y formalidad del contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje:

- Reconoce conceptos fundamentales de la evaluación de los aprendizajes en su práctica docente. (MOD.II)
- Distingue instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. (MOD.II)
- Diseña una estrategia de evaluación en coherencia con los resultados de aprendizaje y las metodologías de enseñanza planteadas. (MOD.II)

EL MÓDULO III, METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE:

Módulo teórico y práctico que permite a los docentes conocer los paradigmas educativos existentes, permitiéndole la aplicación de metodologías de aprendizaje y enseñanza, según sea el contexto educacional. Define la estrategia de aprendizaje y los recursos a utilizar en consideración a los resultados de aprendizaje declarados en el programa de su asignatura.

Resultados de aprendizaje:

- Construye Programa de Asignatura y Guía de aprendizaje en coherencia a los principios pedagógicos y curriculares del modelo educativo y el perfil de egreso de la carrera.
- Indaga sobre innovaciones docentes para modificar sus propias prácticas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

EL MÓDULO IV, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO:

Utiliza la caracterización de los estudiantes en el ámbito social y cultural para la toma de decisiones en el contexto del diseño y de las actividades pedagógicas. Reconoce la influencia de la diversidad étnica, de género, cognitiva y socioeconómica en la planificación y ejecución de clases.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica las debilidades y fortalezas de los estudiantes que afectan en el proceso de aprobación y retención en la universidad.
- Contextualiza los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando transformaciones, desafíos y demandas de la educación superior y de la profesión docente

TRABAJO FINAL, EVALUACIÓN INTEGRAL:

La actividad de Evaluación Integral del Programa Formación en Competencias Pedagógicas, conducente: Diplomado en Docencia Universitaria, consiste en la construcción de Guía de Aprendizaje y Programa de Asignatura en base a lo desarrollado en módulos anteriores, la aplicación de la Guía de Aprendizaje a través de una estrategia metodológica en el aula, y la construcción de instrumento evaluativo coherente con los indicadores de logro y R.A.

Esta evaluación se divide en dos momentos:

- 1° la construcción de Programa de Asignatura y Guía de Aprendizaje (capacitación de 1 SCT), al finalizar los módulos (al finalizar 1° semestre)

Periodo:

- o Final del 1° semestre
- o Tiempo de dedicación total: 27 horas cronológicas
- o acción presencial: 6 horas cronológicas
- o trabajo autónomo: 21 horas cronológicas

- 2° la aplicación de una estrategia metodológica de la Guía de Aprendizaje y construcción de instrumento de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación del Programa establece los criterios con los cuales serán evaluados los participantes durante el desarrollo, ejecución y generación de productos en las diferentes actividades dispuestas en los módulos de aprendizaje. Este sistema a modo general establece que:

- La escala de notas a utilizar en el Diplomado es de 1,0 a 7,0. Siendo el 5,0 la nota mínima de aprobación y con un porcentaje de exigencia del 60%.
- Para dar inicio al módulo II es obligatorio haber aprobado módulo I con nota mínima y así sucesivamente. En caso de reprobación, tendrá opción de realizar una actividad remedial.
- Finalizado y aprobado los cuatro (4) módulos, el participante deberá cumplir con los siguientes requisitos para la obtención de Diplomado en Docencia Universitaria, de acuerdo con los siguientes requerimientos:
 - ✓ Aprobar con nota mínima de 5.0 los módulos I, II, III y IV.
 - ✓ Construir Programa de Asignatura y Guía de Aprendizaje, ajustada a directrices Institucionales, de forma completa (Pauta de cotejo).
 - ✓ Implementar estrategia metodológica en el aula (Pauta de Observación)
 - ✓ Diseñar instrumento evaluativo coherente con R.A. (Pauta de evaluación)

Nota final Diplomado	%
Módulo I: Ser Docente UA	15%
Módulo II: Evaluación para el Aprendizaje	20%
Módulo III: Metodologías para el Aprendizaje	20%
Módulo IV: Diversidad y Equidad en el contexto educativo	15%
Trabajo Final: Evaluación Integral	30%
Nota Final Diplomado	100%

EJECUCIÓN DE LOS MÓDULOS

Para el desarrollo de las diversas actividades del Programa, se ha considerado el período comprendido entre marzo y septiembre de 2019, como se indica en la siguiente tabla:

Módulos de Aprendizaje	Inicio	Término
Módulo I: Ser Docente UA	Marzo 2019	Abril 2019
Módulo II: Evaluación para el Aprendizaje	Abril 2019	Junio 2019
Módulo III: Metodologías para el Aprendizaje	Junio 2019	Julio 2019
Módulo IV: Diversidad y Equidad en el contexto educativo	Julio 2019	Agosto 2019
Trabajo Final: Evaluación Integral	Septiembre 2019	

PROGRAMACIÓN:

Cada módulo posee una dedición temporal del 20% a sesiones presenciales o de trabajo directo con el tutor-docente, que se visualiza en una o dos sesiones presenciales por módulo.

Módulos	Sesiones virtuales	Sesiones presenciales.
Módulo I	Del 27 de marzo al 19 de abril	Viernes 29 marzo (laboratorio PC) Viernes 12 de abril
Módulo II	Del 22 de abril al 07 de junio	Viernes 3 de mayo Viernes 31 de mayo
Módulo III	Del 10 de junio al 26 de julio	Viernes 21 de junio Viernes 19 de julio
Módulo IV	Del 29 de julio al 23 de agosto	Viernes 09 de agosto
Trabajo Final	Agosto	30 agosto

*Se programan las sesiones presenciales para un viernes de cada mes, en algunos casos se presentarán dos sesiones en el mes, debido a feriados o efemérides. La sala asignada para cada sesión presencial es el Aula Virtual, ubicada en el primer piso de Edif. Fortalecimiento.

PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

El programa de formación en competencias pedagógicas, contó con la participación de 43 docentes/académicos los cuales pertenecen a nuestra institución. Estos postularon a las vacantes ofrecidas a las diferentes unidades académicas y/o centros, siendo seleccionados por los Directores de Departamentos a través de una rúbrica entregada por el área y entrega de ficha de postulación.

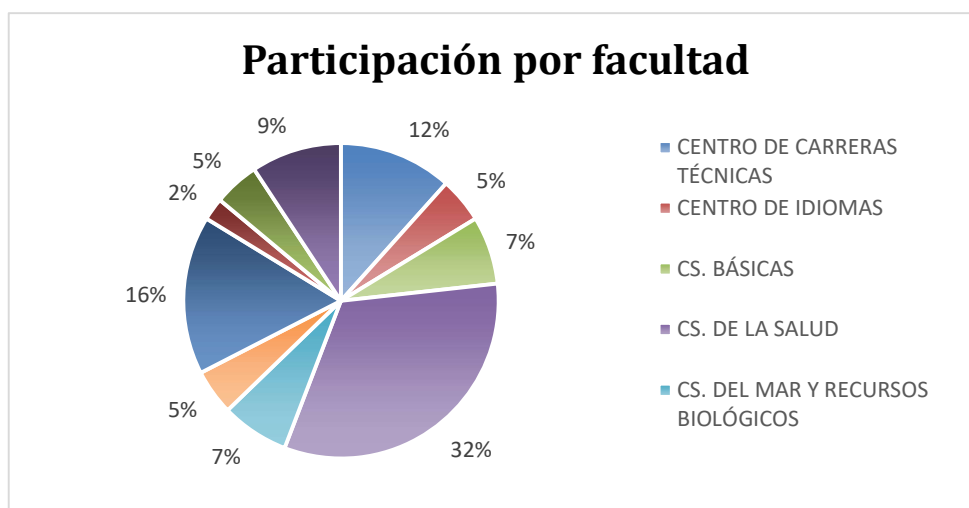
TABLA DE LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA ORDENADOS POR FACULTAD/CENTRO Y DEPARTAMENTO/ÁREA.

N°	APELLIDOS	NOMBRE	FACULTAD	DEPARTAMENTO
1	BENAVIDES MENDIZABAL	PAMELA BELINDA	CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	DGD
2	BUSTOS DÍAZ	VALESKA ROMINA	CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	DGD
3	MÉNDEZ OLMEDO	VERÓNICA ISABEL	CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	DGD
4	PEÑA LEDESMA	CELIA LIBIA	CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	DGD
5	ROJAS SEPÚLVEDA	JOCELYN KATHERINE	CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	DGD
6	PONZIO	NANCY	CENTRO DE IDIOMAS	CENTRO DE IDIOMAS
7	PRUSANIDIS	MARÍA JOSÉ	CENTRO DE IDIOMAS	CENTRO DE IDIOMAS
8	CUEVAS SÁNCHEZ	JACQUELINE MARÍA GABRIELA	CS. BÁSICAS	QUÍMICA
9	PADILLA CAMPOS	LUIS ALEJANRO	CS. BÁSICAS	QUÍMICA
10	PIZARRO VEAS	ISABEL VERÓNICA	CS. BÁSICAS	QUÍMICA
11	BOLADOS ACOSTA	IVANIA ADRIANA	CS. DE LA SALUD	ENFERMERÍA
12	CORNEJO ALANIZ	MARCELO ALEJANDRO	CS. DE LA SALUD	BIOMÉDICO
13	FIGUEROA SÁNCHEZ	MANUEL ALEJANDRO	CS. DE LA SALUD	BIOMÉDICO
14	GÓMEZ INOSTROZA	PAOLA ANDREA	CS. DE LA SALUD	CS. DE LA REHABILITACIÓN Y MH
15	GUERRA RODRÍGUEZ	DIEGO ARGENIS	CS. DE LA SALUD	BIOMÉDICO
16	MUÑOZ ARENAS	DEVORA JEANETTE	CS. DE LA SALUD	ENFERMERÍA
17	PIZARRO VICUÑA	MICHEL	CS. DE LA SALUD	OBSTETRICIA
18	POLANCO RIVERA	ESTELA	CS. DE LA SALUD	OBSTETRICIA
19	ROJAS ARAYA	MARÍA ISABEL	CS. DE LA SALUD	CS. DE LA REHABILITACIÓN Y MH
20	ROJAS CARDOSO	ANA	CS. DE LA SALUD	OBSTETRICIA
21	STEVENS ANILIO	JOHANNA	CS. DE LA SALUD	CS. DE LA REHABILITACIÓN Y MH
22	VILLARROEL YÁÑEZ	LESLIE REBECA	CS. DE LA SALUD	ENFERMERÍA
23	YAITUL BARRIENTOS	PAULA FRANCISCA	CS. DE LA SALUD	CS. DE LA REHABILITACIÓN Y MH
24	ZUÑIGA CONDOR	LIDIA MIRIAM	CS. DE LA SALUD	BIOMÉDICO
25	LAVÍN SEPÚLVEDA	PARIS LEONARDO	CS. DEL MAR Y RECURSOS BIOLÓGICOS	BIOTECNOLOGÍA

26	RIVAS	MARIELLA	CS. DEL MAR Y RECURSOS BIOLÓGICOS	BIOTECNOLOGÍA
27	SEPULVEDA	CLAUDIA	CS. DEL MAR Y RECURSOS BIOLÓGICOS	BIOTECNOLOGÍA
28	PIANTINI MONTIVERO	DANIELLA	CS. JURÍDICAS	DERECHO
29	VALENCIA	JERSON	CS. JURÍDICAS	DERECHO
30	ACEVEDO MUÑOZ	SEBASTIAN ALEXSANDER	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
31	GAHONA HERRERA	INÉS CRISTINA	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
32	GONZÁLEZ MUÑOZ	CARLOS	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
33	HORMAZABAL OPAZO	EMILIO IGNACIO	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
34	MUÑOZ BARROS	FRANCISCO JAVIER	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
35	OLGUÍN DURÁN	ALBERTO ENRIQUE	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
36	PALTA LAYALA	OLGA GEMA	CS. SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES
37	BARRA URRRA	ERIK JOHN	DEPORTES UA	SERVICIO DE DEPORTES
38	CHÁVEZ ESCOBAR	MARCELA ANDREA	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
39	RETAMAL MUÑOZ	CAMILA CONSTANZA	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
40	BARRIENTOS HERNÁNDEZ	JULIO	INGENIERÍA	ELÉCTRICA
41	MARTÍNEZ FERNÁNDEZ	CAROLINA	INGENIERÍA	ELÉCTRICA
42	OSÉS ARCE	GUSTAVO ADOLFO	INGENIERÍA	GEOMENSURA Y GEOMÁTICA
43	PAEZ AGUIRRE	DANIELA ALEJANRA	INGENIERÍA	QUÍMICA Y PROCESOS DE MINERALES

El área GCDA procedió a la revisión de las fichas de postulación y comunicó los resultados a los directores de Departamento y Académicos para poder hacer efectivas las matrículas y recepción de los documentos correspondientes. A continuación, se presenta un gráfico con los porcentajes de participación y el listado por facultad/ centro y departamentos.

GRÁFICO CON PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN POR FACULTAD/CENTRO



CALIFICACIONES GENERALES

En la siguiente tabla se presenta el listado de participantes con sus respectivos promedios modulares y su calificación final del programa.

PARTICIPANTES			Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Act. Final	PROMEDIO
N°	Apellidos	Nombres	15%	20%	20%	15%	30%	
1	ACEVEDO MUÑOZ	SEBASTIAN ALEXSANDER	6,6	6,0	6,9	7,0	5,6	6,3
2	BARRA URRA	ERIK JOHN	6,1	6,9	6,3	7,0	5,6	6,3
3	BARRIENTOS HERNÁNDEZ	JULIO	4,2	4,0	4,9	4,0	5,5	4,7
4	BENAVIDES MENDIZABAL	PAMELA BELINDA	6,2	7,0	6,4	6,5	6,3	6,4
5	BOLADOS ACOSTA	IVANIA ADRIANA	5,8	7,0	6,3	7,0	6,4	6,5
6	BUSTOS DÍAZ	VALESKA ROMINA	6,8	6,7	7,0	7,0	6,8	6,8
7	CHÁVEZ ESCOBAR	MARCELA ANDREA	6,5	6,9	6,8	7,0	6,6	6,7
8	CORNEJO ALANIZ	MARCELO ALEJANDRO	6,6	6,9	6,7	7,0	6,4	6,7
9	CUEVAS SÁNCHEZ	JACQUELINE MARÍA	6,6	6,2	4,1	7,0	6,8	6,1
10	FIGUEROA SÁNCHEZ	MANUEL ALEJANDRO	6,5	6,9	6,7	7,0	5,7	6,4
11	GAHONA HERRERA	INÉS CRISTINA	6,5	6,3	5,6	7,0	6,2	6,3
12	GÓMEZ INOSTROZA	PAOLA ANDREA	5,9	5,1	5,8	4,0	6,0	5,4
13	GONZÁLEZ MUÑOZ	CARLOS	6,1	6,8	7,0	7,0	6,3	6,6
14	GUERRA RODRÍGUEZ	DIEGO ARGENIS	6,4	7,0	6,4	7,0	6,8	6,7
15	HORMAZABAL OPAZO	EMILIO IGNACIO	5,3	6,4	6,7	7,0	5,8	6,2
16	LAVÍN SEPÚLVEDA	PARIS LEONARDO	4,9	6,5	6,2	4,0	6,6	5,8
17	MARTÍNEZ FERNÁNDEZ	CAROLINA	6,8	6,7	6,8	7,0	6,7	6,8
18	MÉNDEZ OLMEDO	VERÓNICA ISABEL	5,8	6,9	5,7	6,5	5,5	6,0
19	MUÑOZ ARENAS	DEVORA JEANETTE	6,2	4,8	5,1	4,0	6,7	5,5
20	MUÑOZ BARROS	FRANCISCO JAVIER	5,3	6,6	6,5	7,0	4,8	5,9
21	OLGUÍN DURÁN	ALBERTO ENRIQUE	6,4	6,9	5,1	7,0	5,8	6,1
22	OSÉS ARCE	GUSTAVO ADOLFO	6,5	6,9	6,2	7,0	7,0	6,7
23	PADILLA CAMPOS	LUIS ALEJANDRO	6,7	6,3	6,5	7,0	6,1	6,4
24	PAEZ AGUIRRE	ALEJANRA DANIELA	5,9	5,8	6,8	7,0	5,1	6,0
25	PALTA LAYALA	OLGA GEMA	6,9	7,0	6,8	6,3	6,9	6,8
26	PEÑA LEDESMA	CELIA LIBIA	6,8	7,0	7,0	7,0	6,3	6,8
27	PIANTINI MONTIVERO	DANIELLA MARTA	6,4	6,9	6,8	7,0	6,0	6,5
28	PIZARRO VEAS	ISABEL VERÓNICA	6,4	5,6	4,8	7,0	6,7	6,1
29	PIZARRO VICUÑA	MICHEL	5,7	7,0	6,6	7,0	6,3	6,5
30	POLANCO RIVERA	ESTELA	5,1	7,0	7,0	7,0	6,0	6,4
31	PONZIO	NANCY	6,9	6,9	6,8	7,0	6,4	6,7

32	PRUSANIDIS	MARÍA JOSÉ	6,1	7,0	6,2	7,0	6,2	6,5
33	RETAMAL MUÑOZ	CAMILA CONSTANZA	6,9	6,6	6,9	7,0	6,9	6,9
34	RIVAS	MARIELLA	6,5	6,4	5,7	7,0	6,3	6,3
35	ROJAS ARAYA	MARÍA ISABEL	6,7	7,0	6,7	7,0	6,6	6,8
36	ROJAS CARDOSO	ANA	6,3	7,0	6,1	7,0	5,0	6,1
37	ROJAS SEPÚLVEDA	JOCELYN KATHERINE	6,7	6,6	7,0	6,3	5,3	6,2
38	SEPULVEDA VEGA	CLAUDIA	6,7	6,9	5,2	7,0	6,5	6,4
39	STEVENS ANILIO	JOHANNA	5,6	5,9	6,8	7,0	6,0	6,2
40	VALENCIA	JERSON	6,5	6,9	6,7	7,0	5,1	6,3
41	VILLARROEL YÁÑEZ	LESLIE REBECA	6,7	7,0	6,9	7,0	5,5	6,5
42	YAITUL BARRIENTOS	PAULA FRANCISCA	6,4	7,0	6,7	7,0	5,8	6,5
43	ZUÑIGA CONDOR	LIDIA MIRIAM	6,7	6,4	6,8	7,0	6,4	6,6

CERTIFICACIÓN Y DIPLOMA FINAL

Al terminar la Actividad Final, con todos los documentos personales en regla y con la aprobación final de todos los requisitos de finalización del programa se entrega un Certificado Final, el cual acredita que el participante (académico/docente) ha finalizado y aprobado todos los Módulos y la Actividad Final del programa.



CONCLUSIÓN GENERAL

El programa de Formación en Competencias Pedagógica 2019 fue llevado a cabo de una manera bastante fluida, tomando en cuenta las problemáticas asociadas a los momentos sociales actuales en que se han tenido que entregar las actividades. Todos los procesos involucrados se llevaron a cabo en los plazos establecidos y los tutores entregaron todos los insumos y calificaciones en el tiempo determinado.

Las clases fueron creadas para el intercambio de experiencias y desarrollo de habilidades docentes fueron una gran experiencia de aprendizaje, tanto para los participantes, como para los tutores colocando especial énfasis en metodologías de aprendizajes y evaluación centrada en el estudiante y la generación de aprendizaje significativo, a lo largo de los tres módulos por los asesores.

Es importante destacar el arduo trabajo de preparación de estos profesionales del área de GCDA, tanto en la elaboración de las temáticas a abordadas cada clase, como en la creación de material académico, presentaciones, guías, actividades evaluadas, etc., y así poder llevar a cabo cada sesión de manera eficaz, llegando a un 100% de aprobación final. Es importante recalcar que el desarrollo del programa significó un trabajo para las tutorías y apoyo pedagógico por parte del equipo de asesores, además hubo un trabajo en la revisión del material, seguimiento de las tareas evaluadas, incluyendo un trabajo motivacional por parte de los tutores hacia sus alumnos.

Tutores de los módulos:

Módulo I: Karina Flores junto a Mariana Galdames

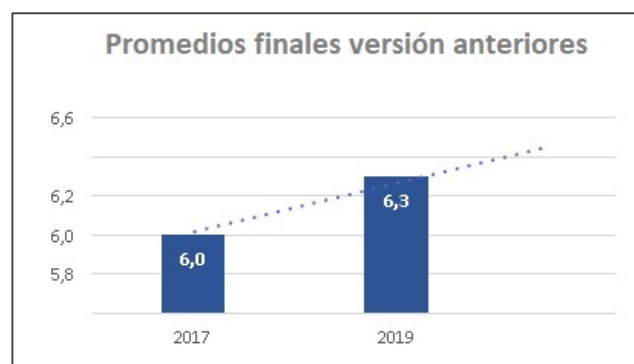
Módulo II: Lenin Villalobos

Módulo III: Nelson Véliz

Módulo IV: Carmen Silva

En cuanto a los niveles de aprobación de los participantes adscritos al programa de Formación en Competencias Pedagógicas de la Universidad de Antofagasta, se destaca el que un 88% de estos obtuvo un promedio final de entre 6,0 y 6,9, por otro lado un 9% de los participantes obtuvo promedio entre 5,0 y 5,9 y el restante 3% obtuvo un 4,7 como promedio, esto refleja que un 30% del total, obtuvo promedios finales superiores al 6,5, con un 100% de aprobación del grupo total de 43 participantes que finalizaron el programa.

En relación al promedio final de calificaciones del programa de Diplomado en Docencia Universitaria, este fue de un 6,3, lo que evidencia un muy buen nivel del desempeño académico de los participantes, lo que refleja el compromiso con su propio aprendizaje, este promedio general fue mayor en tres décimas al promedio general del programa en su versión 2018, el cual fue de un 6,0 además de ser mayor por tres décimas al promedio de la versión 2017, A continuación se puede observar de manera gráfica el alza en los promedios finales a través de las la versión anterior.



El gráfico anterior refleja una línea de tendencia bastante positiva y estable entre la versión anterior del programa, también es muestra del mejoramiento, por parte del área de GCDA, en cuanto a los módulos que componen el Programa, mejorando documentos, cambiando actividades, incorporando metodologías activas para las clases presenciales y estableciendo mejoras importantes en los canales de comunicación y coordinación.