



CUENTA DE GESTIÓN
Dirección Desarrollo Curricular
2019

Contenido

I. SÍNTESIS DE LA GESTIÓN:	3
1 MISIÓN, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.....	4
2 OBJETIVOS, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.....	4
3 ESTRUCTURA ORGANICA, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.....	5
4 ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.....	6
II. PRINCIPALES LOGROS	8
1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.....	8
2 IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES.....	10
3 AVANCE GESTIÓN 2019 POR ÁREAS.....	16
III. PROYECCIONES 2020	24
IV. SINTESIS	26

I. SÍNTESIS DE LA GESTIÓN:

La gestión de la Dirección Desarrollo Curricular año 2019, tuvo implicancias en lo estratégico, táctico y operativo, dada la modificación al Decreto N° 684, respecto de las funciones, atribuciones y responsabilidades en la estructura orgánica de la Dirección. De esta manera, es que se configura una nueva estructura más dinámica que permite dar cumplimiento a los objetivos por lo cual nace la Dirección, y así generar un aporte significativo hacia la instalación, monitoreo y evaluación del modelo educativo institucional.

En lo específico el Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico, podemos mencionar la elevada participación y sensibilización que se ha logrado por parte de la comunidad académica hacia las distintas iniciativas de capacitación; Capacitaciones de tipo permanentes como: Programa Máster en Docencia, Programa de Formación en Competencias Pedagógicas (Diplomado en Docencia UA), Inducción Académica, que brindan un capital académico capacitado y preparado para llevar a cabo un quehacer de aula coherente con el modelo educativo y las actuales demandas docentes. En cuanto al proceso de Rediseño Curricular, podemos mencionar que de la oferta de carreras de pregrado y del Centro de Carreras Técnicas, 38 de ellas se encuentran rediseñadas bajo un modelo centrado en el Estudiante, por Formación en Competencias y Resultados de Aprendizajes. Desde el año 2013 a la fecha los proyectos curriculares que se han rediseñado e implementado han sufrido cambios continuos producto de las evaluaciones realizadas a los mismos, es por ello que, en el año 2019, 17 carreras (pregrado y técnica) se encuentran en etapa de actualización de sus planes de estudios acorde a las nuevas directrices institucionales y orientaciones curriculares.

En el caso del Área de Gestión de Innovación de la Docencia, mantiene dos macro procesos que permiten su quehacer, el primero de ellos se encuentra relacionado a la ejecución de los “Proyectos de Docencia” para la innovación, de lo cual 19 proyectos se encuentran activos y 15 proyectos en proceso de cierre, producto del retraso del año académico 2019.

El segundo proceso del área tiene relación con las iniciativas de investigación desarrolladas por los “Núcleos de Investigación en Docencia”, donde a la fecha se han constituido 10 núcleos reportando y generando productividad (participación en congresos, encuentros, redes y publicaciones). Este limitado número demanda de un esfuerzo para el año 2020, en términos de aumentar la cantidad de núcleos de investigación en docencia activos.

Por último, en el Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, el insumo principal y que retroalimenta y orienta el quehacer, es la caracterización realizada todos los años al inicio del año académico, la cual entrega información relevante para levantar programas de acción remedial. El horizonte táctico y operativo del área es “favorecer los procesos formativos de la trayectoria de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación”, lo cual se ha visto reflejado en los últimos años a través de una baja tasa en la reprobación de asignaturas críticas, lo cual puede ser producto de las intervenciones realizadas en los procesos de Nivelación, Ayudantías, Tutorías y Acompañamiento, junto a la formación pedagógica de los docentes y la innovación e investigación en docencia, de las otras dos áreas.

1. MISIÓN, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.

Es la Dirección Superior dependiente de la Vicerrectoría Académica encargada de planificar, gestionar y ejecutar estrategias y acciones que permiten el desarrollo de currículos en un marco de formación basada en resultados de aprendizajes y demostración de competencias.

A través de las áreas de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente, Gestión de la Trayectoria del Estudiante y Gestión de la Innovación Docente, se generan las condiciones que permiten la instalación del modelo educativo a través del diseño y rediseño de planes estudios de carreras técnicas y de pregrado, la instalación de competencias para la docencia en docentes, el acompañamiento a los estudiantes durante su formación y la innovación e investigación en docencia, aspectos necesarios para la entrega de una formación universitaria bajo un marco de calidad.

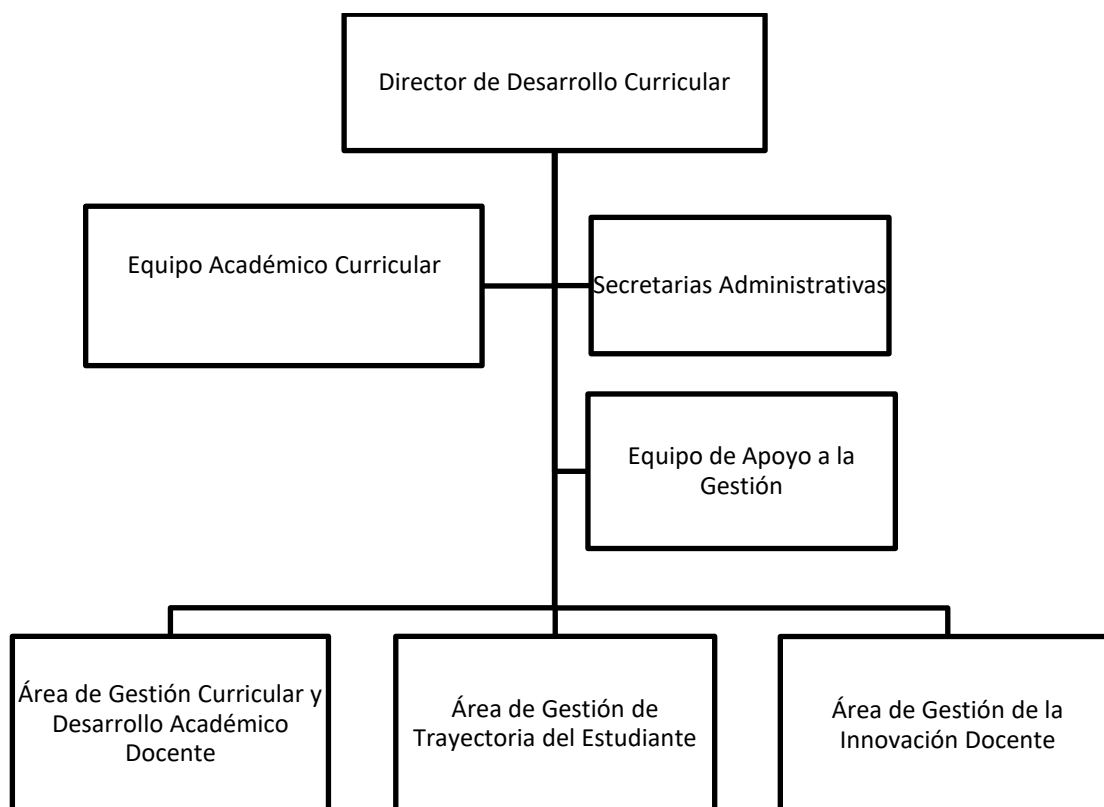
2. OBJETIVOS, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR.

Contribuir al desarrollo curricular en la institución a través de la instalación de currículos basados en una formación por competencias y la generación de acciones para la innovación docente, cuyo foco es optimizar la trayectoria de los estudiantes.

1. Planificar las estrategias y acciones que permiten el desarrollo de currículos alineados al Modelo Educativo Institucional.
2. Gestionar las acciones vinculadas al desarrollo de currículos, trayectoria del estudiante e innovación docente en coordinación con las áreas de la Dirección.
3. Participar en Comités Internos, Comités Externos y organismos públicos en los que se discutan materias vinculadas a la Dirección.
4. Mantener la articulación con las unidades académicas a través del Equipo Académico Curricular de la Dirección, que permita la instalación del Modelo Educativo.

5. Asesorar y proponer a la Vicerrectoría Académica en el desarrollo de políticas, las estrategias y acciones para el cumplimiento de los propósitos institucionales.
6. Velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Dirección y en coordinaciones de área, resguardando su coherencia con los lineamientos institucionales.
7. Y todas, aquellas funciones que sean delegadas por el Vicerrector Académico.
8. Evaluar las estrategias y acciones desarrolladas en la Dirección cuyo foco es la retroalimentación continua de los procesos.

3. ESTRUCTURA ORGANICA, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR



4. ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR

El Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular tiene como objetivo *“Favorecer los procesos formativos de la trayectoria de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación”*. Se encuentra a cargo de un Coordinador y su equipo, cuyas responsabilidades son:

1. Planificar el desarrollo de los programas preventivos y remediales que favorecen la trayectoria del estudiante.
2. Diagnosticar a los estudiantes que ingresan a primer año de carreras técnicas y de pregrado en función del perfil de ingreso del estudiante UA.
3. Implementar el programa de inducción a la vida universitaria para estudiantes de primer año de carreras técnicas y de pregrado.
4. Implementar programas de nivelación en función del perfil de ingreso para estudiantes de carreras técnicas y de pregrado.
5. Desarrollar y gestionar programas de acompañamiento psicoeducativo y académico en tutoría y ayudantía para estudiantes en riesgo académico.
6. Asesorar a las carreras técnicas y de pregrado en la aplicación de modelos de seguimiento y monitoreo de la calidad del proceso formativo.
7. Diseñar e implementar actividades tendientes a fortalecer la Formación Integral en los estudiantes de carreras técnicas y pregrado.
8. Evaluar y retroalimentar el desarrollo de los programas preventivos y remediales en función de los resultados obtenidos.

El Área de Gestión de Innovación de la Docencia a cargo del Coordinador y su equipo, tiene como objetivo *“Consolidar la innovación en docencia para el mejoramiento continuo de los procesos formativos, a través del desarrollo de líneas de investigación en docencia y la producción de material educativo”*. Sus responsabilidades son:

1. Planificar actividades y mecanismos para la promoción de la innovación docente, la investigación en docencia y la producción de material educativo.
2. Fomentar la reflexión y la participación de los académicos-docentes en actividades de capacitación en torno a la innovación docente e investigación en docencia.
3. Implementar mecanismos de promoción de la innovación docente para la adjudicación de concursos anuales en docencia universitaria.
4. Desarrollar el quehacer de los núcleos de investigación en docencia en las diferentes unidades académicas de la Institución.
5. Difundir el trabajo académico en docencia universitaria a partir del estudio, debate y/o reflexión de la innovación en docencia universitaria.

El Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular tiene por objetivo *“Contribuir al mejoramiento continuo de los currículos basados en una formación por competencias y de la profesionalización de la docencia que permitan la instalación del modelo educativo”*. A cargo de su Coordinador y su equipo, tiene como responsabilidades:

1. Planificar los procesos de formación docente en el ámbito pedagógico y los mecanismos asociados al diseño, rediseño y actualización curricular de los programas y/o carreras técnicas y de pregrado.
2. Elaborar documentos orientadores para la gestión curricular de los programas y/o carreras técnicas y de pregrado coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.
3. Implementar mecanismos e instrumentos para asesorar a los equipos en el desarrollo del proceso de diseño, rediseño y actualización curricular de los programas y/o carreras técnicas y de pregrado.
4. Desarrollar competencias pedagógicas del académico-docente para la implementación del modelo educativo a través de los diferentes programas de inducción y formación docente continua.
5. Promover la utilización de metodologías innovadoras, de sistemas de evaluación, de recursos TIC y de material educativo en apoyo al ejercicio docente.
6. Asesorar al académico-docente a través de la retroalimentación de los insumos pedagógicos y de la observación de aula.
7. Diseñar e implementar actividades tendientes a fortalecer la Formación Integral en los académicos-docentes de carreras técnicas y pregrado.
8. Evaluar el desarrollo y cierre de los procesos de formación docente y curricular con miras a la mejora continua.

II. PRINCIPALES LOGROS

1. PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

A esta Dirección le corresponde dar cumplimiento al objetivo estratégico N° 1, “Optimizar los resultados en la progresión de los estudiantes de la Universidad, para entregar una docencia con calidad, pertinencia y relevancia”, y objetivo estratégico N° 3 “Aumentar la productividad científica, tecnológica e innovación de la Universidad en las diferentes áreas disciplinarias”, donde esta Dirección tiene participación en cuatro indicadores institucionales alineados al cumplimiento de los objetivos estratégico, tácticos y operativos que el Plan de Desarrollo Estratégico, contempla de acuerdo a misión, visión y valores de nuestra Universidad.



Objetivo Estratégico 1. Optimizar los resultados en la progresión de los estudiantes de la Universidad, para entregar una docencia con calidad, pertinencia y relevancia

Indicadores	Línea base 2018	Meta 2020	Hito de cumplimiento	Responsable
1. Porcentaje de aprobación de asignaturas de las carreras de la Institución (técnicas y pregrado)	81%	81,5%	H1. Programa de perfeccionamiento pedagógico (Profesionalización docente). (ANT1899, OBJ1, H16)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular Dirección de Gestión Docente
			H2. Programa y capacitación para estudiantes de asignaturas críticas (ANT 1799, OBJ2, H4)	VRA Dirección de Gestión Docente Dirección de Desarrollo Curricular
			H3. Ajuste Proyecto Educativo Institucional (ANT1899, OBJ1, H1)	VRA
2. Porcentaje de retención 1er año	84%	84,5%	H4. Plan Piloto de nivelación de competencias al ingreso (ANT1899, OBJ1, H11)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular
			H5. Estudio de brechas Programa Nivelación de Competencias al ingreso (ANT1899, OBJ1, H10)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular
			H6. Diseño de marco interno de cualificaciones (MIC) (ANT1899, OBJ1, H4)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular
			H7. Sistema informático de alerta temprana (ANT1899, OBJ1, H13) (ANT1799 OBJ2, H6)	VRA - Dirección de Desarrollo Curricular - Dirección de informática Escuela de Postgrado
H8. Programa de gestión del cambio curricular para superar los rezagos observados en el reciente proceso de acreditación institucional, (ANT1799, OBJ 1, H1, ACT 4)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular			
3. Tiempo promedio de titulación de carrera de 4, 8, 10, 12, 14 semestres	16 12,1 16,6 15,6	15,5 11,8 16,2 15	H9. Sistema de verificación de la calidad del proceso formativo por hitos de progresión (4° y 8° semestre) (ANT1899, OBJ1, H9)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular
4. Titulación oportuna de carreras de 4, 8, 10,12,14 semestres	0% 29% 12% 67%	0,1% 30% 13% 68%		

Objetivo Estratégico 3. Aumentar la productividad científica, tecnológica e innovación de la Universidad en las diferentes áreas disciplinarias.

Indicadores	Línea base 2018	Meta 2020	Hito de cumplimiento	Responsable
8. N° de publicaciones indexadas de los núcleos de investigación en docencia.	7	9	H9. Programa de fomento para la investigación en docencia. (ANT1899, OBJ1, H16)	VRA Dirección de Desarrollo Curricular

Nota: Al consultar datos a Dirección de Gestión y Análisis Institucional, correspondientes al avance de indicadores del Plan Desarrollo Estratégico, esta información aún no se encuentra sistematizada correspondiente a la cohorte 2019, sin perjuicio de lo anterior, se evidencian avances en conformidad a los Proyectos ANT de cada Objetivo e Hito, por lo tanto, no se puede reportar a la fecha sobre los indicadores correspondientes al Plan Desarrollo Estratégico Institucional.

2. IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

DIAGNOSTICO PROYECTOS ANT, RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR.

Al respecto, se evidencia la participación de la Dirección en un total de 6 proyectos ANT, con fechas de ejecución de los años 2017, 2018, 2019 y 2020 (prontamente a ser decretado dos de ellos). A modo de síntesis se presentan los principales avances y logros obtenidos en cada uno de los hitos desarrollados por la Dirección (anterior y actual gestión).

En siguiente tabla se explicitan cantidad de PROYECTOS, OBJETIVOS, HITOS y ACTIVIDADES:

PROYECTO	OBJETIVO(S)	HITO(S)	ACTIVIDADES
ANT 1795	1	1	10
ANT 1799	3	14	29
ANT 1895	1	9	19
ANT 1899	1	11	46
ANT 1995	1	5	18
ANT 1999	1	3	12
TOTAL	8	43	134

ANT 1795

Objetivo 1	Fortalecer la oferta de postgrado en Energías Renovables No Convencionales, Astronomía y Biotecnología y transferir, a través de estrategias y acciones de vinculación bidireccional efectiva, el conocimiento científico y tecnológico producido al medio productivo, educacional y social de la II región; conforme a requerimientos relevantes y priorizados del entorno y al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020.
-------------------	---

Hito 5	Programa de transferencia social del conocimiento científico producido en áreas concernidas al sistema escolar diseñado, implementado y evaluado.
---------------	--

➤ Se entrega el prototipo didáctico comprometido a la Sra. Carmen Silva, el cual se expuso y mostró en taller del día 14 de junio.

➤ STEM Por medio de la capacitación de la didáctica STEM, desde marzo del 2018 a la fecha se han logrado completar 6 sesiones de los talleres de la didáctica STEM dentro de los cuales se han logrado capacitar:

- 51 profesores y estudiantes inscritos. (41 docentes del sistema educativo, 3 Académicos de la Facultad de Ingeniería y 7 estudiantes de último año de la Facultad de Educación).

Por medio de las clases presenciales, concurso de prototipos y de la vinculación bidireccional y efectiva a través de la plataforma Moodle se logró transferir el conocimiento científico y tecnológico conforme a los requerimientos relevantes del entorno y al plan de desarrollo estratégico institucional 2016-2020.

Torneo Inter escolar de debate de tecnología y ciencia: Se implementó la jornada de capacitación a Docentes y estudiantes sobre el torneo los días 10 y 11 de mayo. El torneo cuenta de 5 jornadas, 3 clasificatorias, semifinal y final.

Participantes:

- 8 establecimientos educacionales
- 11 docentes
- 59 estudiantes
- 4 jueces

ANT 1795																	
Objetivo 1	Fortalecer la oferta de postgrado en Energías Renovables No Convencionales, Astronomía y Biotecnología y transferir, a través de estrategias y acciones de vinculación bidireccional efectiva, el conocimiento científico y tecnológico producido al medio productivo, educacional y social de la II región; conforme a requerimientos relevantes y priorizados del entorno y al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020.																
Hito 5	Programa de transferencia social del conocimiento científico producido en áreas concernidas al sistema escolar diseñado, implementado y evaluado.																
Rutas Científicas Educativas: un aporte al desarrollo regional: Se planificaron las áreas, lugares a visitar y las fechas para cada actividad.																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Temática</th> <th>Lugar a Visitar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Océanos</td> <td>Isla Santa María.</td> </tr> <tr> <td>Medio Ambientes</td> <td>Circuito por UA (Plantas medicinales)</td> </tr> <tr> <td>Astronomía</td> <td>Centro de Astronomía UA</td> </tr> <tr> <td>Minería</td> <td>Facultad de Ingeniería</td> </tr> <tr> <td>Patrimonio y Arqueología</td> <td>Inst. de Investigaciones Antropológicas UA</td> </tr> <tr> <td>Microbiología</td> <td>Facultad de Cs. Del Mar y Recursos Biológicos UA</td> </tr> <tr> <td>Física</td> <td>Dependencias del Doctorado en Física UA</td> </tr> </tbody> </table>		Temática	Lugar a Visitar	Océanos	Isla Santa María.	Medio Ambientes	Circuito por UA (Plantas medicinales)	Astronomía	Centro de Astronomía UA	Minería	Facultad de Ingeniería	Patrimonio y Arqueología	Inst. de Investigaciones Antropológicas UA	Microbiología	Facultad de Cs. Del Mar y Recursos Biológicos UA	Física	Dependencias del Doctorado en Física UA
Temática	Lugar a Visitar																
Océanos	Isla Santa María.																
Medio Ambientes	Circuito por UA (Plantas medicinales)																
Astronomía	Centro de Astronomía UA																
Minería	Facultad de Ingeniería																
Patrimonio y Arqueología	Inst. de Investigaciones Antropológicas UA																
Microbiología	Facultad de Cs. Del Mar y Recursos Biológicos UA																
Física	Dependencias del Doctorado en Física UA																

ANT 1799

Los principales logros evidenciados a la fecha guardan relación con la elevada participación y sensibilización que se ha logrado por parte de la comunidad académica hacia las distintas iniciativas de capacitación, capacitaciones de tipo permanentes como: Programa Máster en Docencia, Programa de Formación en Competencias Pedagógicas (Diplomado en Docencia UA), Inducción Académica, que brindan un capital académico capacitado y preparado para llevar a cabo un quehacer de aula coherente con el modelo educativo y las actuales demandas docentes ; y capacitaciones de tipo “formación continua”, como: Ciclos de Capacitaciones -Formación Docente y Piloto de Acompañamiento en el Aula (en relación al cambio curricular y Proyecto Educativo Institucional) que se han impulsado como medida para disminuir las brechas detectadas en el último proceso de acreditación institucional. Gracias a ello, una mayor cantidad de académicos y docentes han sido capacitados tanto en temas de pedagogía como en la planificación de actividades de aprendizaje, concretado a través del programa de asignatura y la elaboración de la guía de aprendizaje. Por otra parte, y en lo que respecta al Programa de Nivelación Académica, de acuerdo a un estudio realizado de las cohortes de ingreso desde el año 2015 al 2018, al analizar los resultados académicos y de retención de los estudiantes en su primer año de estudios y posteriormente de la trayectoria académica de cada cohorte, se evidencia como los estudiantes han mejorado sus condiciones iniciales de ingreso al haber participado y aprobado en mayor medida de esta iniciativa, presentando una mayor tasa de retención, una más alta tasa de aprobación de las asignaturas, promedio de notas, y avance curricular, que aquellos que no. Los ayudantes participan de manera obligatoria en un proceso de capacitación de 6 sesiones de 2 horas pedagógicas, dictadas por un profesional del área de la Gestión de la Trayectoria del Estudiante, revisando contenidos como: institución y normas, planificación, estrategias de aprendizaje, herramientas socioafectivas y necesidades educativas especiales. Como resultado de encuesta de satisfacción aplicada, se puede observar que en promedio, un 72% de los ayudantes se encuentra “Totalmente de acuerdo” con el proceso vivido.

Un resultado significativo a la fecha, es que la institución educativa ha visto enfocado el quehacer, como parte de este desarrollo, hacia la generación de una línea de investigación en docencia en directa correlación con evidencias de las distintas iniciativas de capacitación formativa en docencia pedagógica universitaria con el propósito de ir construyendo comunidades académicas de aprendizaje e ir identificando variables que permiten justificar y explicar los diferentes desempeños y performance docentes en contexto de aula tales como los relacionados con procesos de enseñanza, con ambiente de aprendizaje; estilos de aprendizaje del estudiantado, innovación curricular, entre otros.

ANT 1895

Se ha dejado ver un creciente interés por parte de profesionales de la salud (contratados vía convenio a honorarios) por participar en actividades de capacitación y perfeccionamiento. Esto, sumado al capital instalado de graduados de programas máster en docencia que continúan apoyando nuevas instancias de perfeccionamiento en docencia, está dando paso a la generación de una comunidad educativa con el área de gestión curricular.

En relación a los principales logros del objetivo, podemos hacer mención a:

- Todas las carreras del área de la salud se encuentran rediseñadas salvo Bioquímica que ha iniciado su proceso (10 finalizadas, 1 en proceso).
- Para la implementación de estos rediseños, se ha capacitado a académicos y docentes que imparten asignaturas en el área de la salud. Se destaca un alto interés en aquellos en condición “a honorarios” participando en programas de inducción, diplomado, máster en docencia y talleres abiertos.
- Existe documentación, procedimiento y protocolos que permiten la instalación de un sistema formalizado de prácticas, para el área de la salud, el que se encuentra en ejecución y en proceso de mejora continua. Además, se levantaron los concursos y la unidad contará con un profesional de apoyo desde enero de 2020.
- En relación a la vinculación de la institución con el medio escolar, se realizaron las gestiones para la implementación del piloto durante I° semestre 2020 (en relación a la contingencia nacional).

Por último, dos nuevas carreras técnicas de nivel superior se encuentran en proceso de diseño curricular.

ANT 1899

Objetivo 1	Potenciar el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos de Pre y Postgrado, de los cuales es responsable la institución, conforme a las disposiciones de la nueva normativa y en aspectos de articulación, evaluación de la calidad por hitos de progreso, y pertinencia, de acuerdo a los requerimientos del contexto regional y nacional.
-------------------	--

Se han abordado el diseño de instrumentos para evaluar en aula las brechas de rediseño curricular (H6), ya se cuenta con la definición del perfil de egreso institucional para el sistema de verificación de la calidad del proceso formativo por hitos de progresión (H9), se encuentra en etapa de validación el perfil de ingreso que forma parte del estudio de brechas del programa de nivelación de competencias al ingreso (H11). Asimismo, el estudio de brechas para el acompañamiento académico al estudiante (H12) se enmarca en un proceso sistemático con resultados en todas sus fases. La profundización de la profesionalización docente (H16) también presenta resultados en este avance. Respecto al sistema de evaluación de aprendizajes de formación Integral, éste ya se cuenta con un modelo de formación integral oficial (H17). Por otra parte, el avance del sistema de evaluación de la calidad del programa de inglés (H18) queda reflejado en una atención que bordea el 100% de los programas que se encuentran rediseñados y la implementación de nuevos entornos de aprendizaje virtual (H19) se encuentra en fases de evaluación diagnóstica mediante la actualización de estudios previos.

ANT 1995

Proyecto aún no inicia ejecución de Hitos y Actividades, esperando ingreso de recursos para comenzar con proyecto.

ANT 1999

Proyecto aún no inicia ejecución de Hitos y Actividades, esperando ingreso de recursos para comenzar con proyecto.

Para el año 2020, la Dirección a través del Plan de Gestión, realizará monitoreo y seguimiento de cada uno de los proyectos ANT junto a los Coordinadores de Objetivos y Responsables de Hitos de manera de no retrasar la ejecución de actividades. Al respecto, a finales del año 2019, se presentó ante el Ministerio de Educación los avances realizados en los proyectos, identificándose que existen hitos comprometidos con 0% de avance y que por tanto, se debieron levantar acciones remediales para poder cumplir este año 2020. Estas acciones remediales se encuentran en proceso de inicio.

3. AVANCE GESTIÓN 2019 POR ÁREAS

3.1. Área de Gestión de Innovación de la Docencia

Proyectos de Docencia

El área de Gestión de Innovación de la Docencia, durante el período 2019, evidenció la realización de acciones para fortalecer la innovación e investigación en docencia universitaria. En primer lugar, a través del lanzamiento del concurso interno “*Proyectos de Docencia*” convocatoria 2019, el cual tuvo una cantidad de 20 proyectos postulados provenientes de distintos departamentos académicos de la institución. De los proyectos postulados, 19 fueron adjudicados, según una evaluación de sus líneas de desarrollo: Rediseño Curricular o Innovación Educativa, su pertinencia con el Plan de Desarrollo Estratégico y el Proyecto Educativo Institucional, los efectos e impacto de las acciones programadas, los resultados esperados y la capacidad para optimizar la vinculación institucional con el desarrollo regional y/o nacional cuando corresponda. El monto total utilizado para la ejecución de los proyectos fue de \$19.000.000.- asignando a cada proyecto de docencia un monto fijo de \$1.000.000 para la realización de sus actividades planificadas en el año académico 2019.

Durante el último trimestre del año 2019 se enfocaron los esfuerzos en fortalecer el seguimiento y control de los Proyectos de Docencia, confeccionando para ello una Base de datos global con toda la información de los proyectos (convocatorias 2015-2016, 2017, 2019 y 2019) y la realización de un informe que da cuenta del impacto de los tiempos involucrados en la gestión de actividades relacionadas a dichas iniciativas. A su vez, se comienza la actualización de la Norma de Gestión de Proceso, con el objetivo de re-estructurar los procesos y responsabilidades en nuevas convocatorias del concurso. Dentro de esta actualización, se encuentra la entrega de Constancias de finalización de Proyectos ejecutados, que comenzó a finales del año 2019.

Programa Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria

Otra de las acciones realizadas durante el período 2019 fue el fortalecimiento de los *Núcleos de Investigación en docencia universitaria*, con la conformación de nuevos grupos de académicos que poseen un genuino interés en desarrollar investigación en docencia, tanto en forma transversal como para sus disciplinas.

Las actividades desarrolladas con los distintos grupos de los Núcleos de Investigación en Docencia consistieron en reuniones periódicas, generación de talleres en distintos temas para realizar una serie de actividades e inducciones con el objetivo de ir posicionando la temática al interior de cada uno de los grupos y el apoyo constante del área en términos administrativos y de gestión.

Se han derivado, también, una serie de constancias para los académicos y académicas quienes solicitan a la Dirección de Desarrollo Curricular dichos documentos para respaldar la participación en la actividad que están desarrollando e incluirla, además, en el currículo normalizado al momento

de jerarquizarse. Además, se han brindado varias inducciones respecto de bases de datos contratadas por la universidad y que se encuentran en la página de la Biblioteca.

Con el objetivo de generar divulgación de los productos del Área, en el periodo del primer trimestre 2019, se ha consolidado la publicación de artículos, teniendo como resultados y/o evidencias importantes la presentación de trabajos a seminarios y congresos (en sus diversas modalidades: comunicaciones, ponencias, poster) y la derivación de artículos científicos a revistas indexadas.

Los grupos docentes conformados y con funcionamiento actualmente en la institución, superan los diez, en total, y pertenecen a diversos departamentos.

Finalmente, durante el último trimestre 2019, se realizaron esfuerzos para la consolidación de información correspondientes al Proyecto ANT 1899, Obj N° 1, Hito N° 16 y la generación de una base de datos global que permita sistematizar la información y realizar el seguimiento de indicadores concernientes a Investigación e innovación en docencia en la Universidad de Antofagasta.

3.2. Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante

Diagnóstico y Nivelación Académica Institucional.

El Diagnóstico y la Nivelación Académica, están dirigidos a todos los estudiantes que ingresan a primer año de alguna carrera profesional o técnica o programa de bachillerato, cuyo objetivo central es entregar los conocimientos básicos en áreas prioritarias (disciplinares y socioemocionales) para facilitar su proceso de adaptación a la vida universitaria. Dicho proceso se llevó a cabo en modalidad B-learning, beneficiando a 1.800 estudiantes de carreras profesionales o técnicas o programas de bachillerato matriculados este año 2019 en esta casa de estudios superiores. El año 2019, la implementación de este programa permitió aplicar 2.118 diagnósticos disciplinares y 2.439 encuestas psicopedagógicas, 44 cursos en línea y 36 cursos presenciales.

Se generaron 10 informes del Programa de Nivelación Académica, uno a nivel general con la información de todos los estudiantes de carreras profesionales y desagregado por facultades; luego 8 informes, uno por facultad, desagregando la información por carrera; y un último informe con la información de los estudiantes de carreras técnicas.

Acompañamiento psicopedagógico y/o psicoeducativo

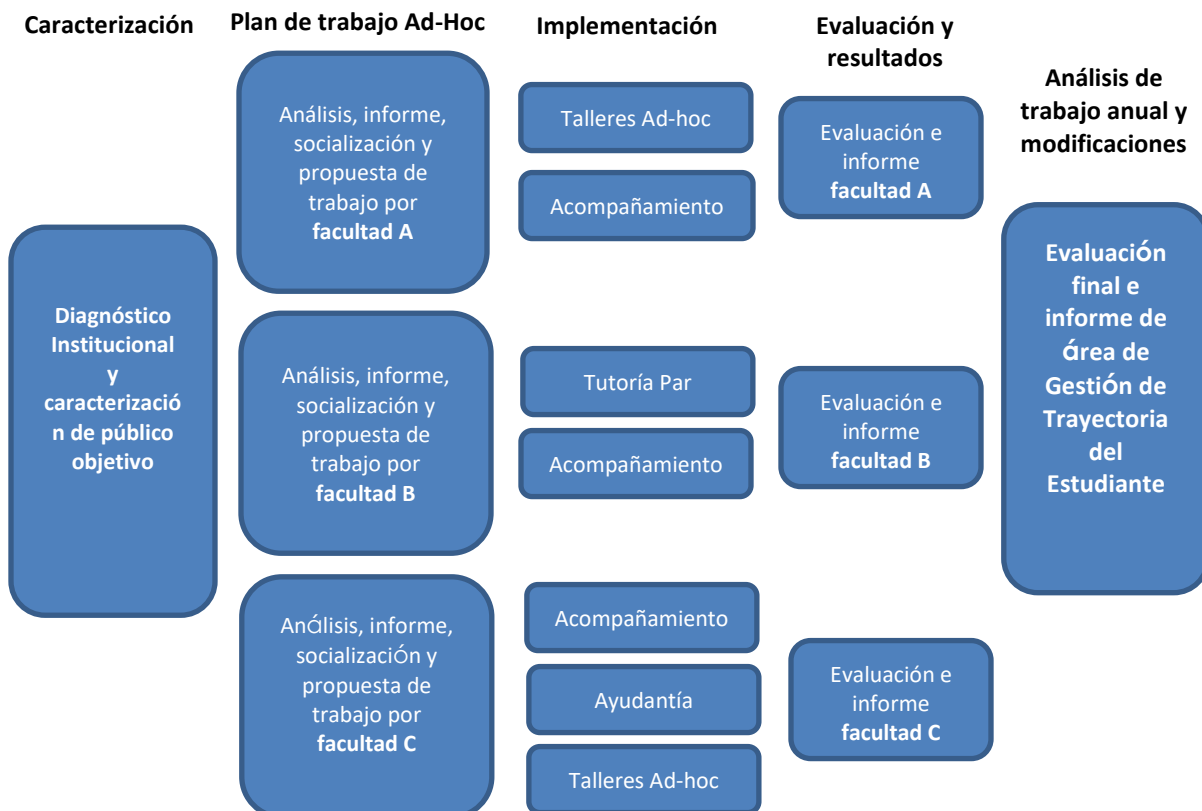
El proceso de acompañamiento psicopedagógico y/o socioemocional está definido como una atención individual a un estudiante determinado, que realiza un asesor del área de Nivelación y Acompañamiento Académico y Curricular, ya sea psicólogo o psicopedagogo, dando apoyo semanal o quincenalmente, mediante entrevistas presenciales. Estas entrevistas fluctúan entre 20 a 45 minutos en promedio. Durante el año 2019, se entregó apoyo a 129 estudiantes.

Tutoría académica de pares

El Programa de Tutoría Académica de pares, es un acompañamiento que pretende que el estudiante se vuelva un agente activo de su proceso de aprendizaje, avanzando hacia niveles crecientes de autorregulación, disminuyendo estrés y comprometiendo mayor energía en atender sus estudios y desafíos profesionales. Cada tutor/a tiene a cargo 4 a 5 estudiantes de primer año, con los cuales debe juntarse 2 veces por semana con sesiones de 3 a 4 horas pedagógicas. Para el año 2019, se contrataron 59 tutores, por lo que se trabajó con 236 estudiantes tutorados.

Ayudantía académica.

El programa de ayudantía académica pretende ser un apoyo académico para los estudiantes reforzando conocimientos entregados por el académico a cargo de la asignatura, a través del desarrollo de guías de ejercicios, resolución de problemas y otras actividades prácticas. Cada ayudante tiene a cargo un curso de 30 estudiantes aproximadamente, en donde se trabaja a la par con el académico a cargo de la asignatura, el académico realiza las clases teóricas y el ayudante realiza las clases prácticas y resolución de dudas. Realiza una sesión de a lo menos 2 horas pedagógicas a la semana. Para el año 2019 fueron contratados 31 ayudantes, que abarcan un total de 435 estudiantes que participaron en al menos 3 sesiones. Se excluyeron los estudiantes que fueron sólo una o dos veces.

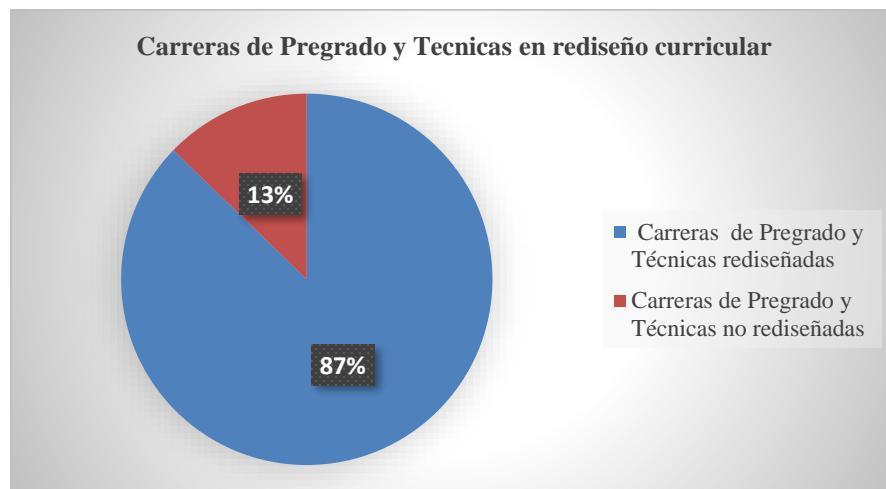


3.3. Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente

El Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA) dentro de sus dos (2) macro-procesos: Rediseño curricular y Perfeccionamiento docente, durante el año 2019 ha reportado los siguientes avances.

Del primer proceso mencionado, actualmente la Universidad de Antofagasta posee 38 carreras de pregrado, donde se incluyen 3 programas de Bachillerato, contando además con 9 carreras de Técnico a Nivel Superior (TNS) en su Centro de Carreras Técnicas. Lo anterior le permite a la institución ofertar un total de 47 programas de formación académica a la comunidad antofagastina y la región.

El área al año 2019 ha finalizado el proceso de rediseño de 41 programas de formación, incluyendo carreras técnicas, quedando como pendiente: Medicina, Bioquímica, Química ambiental y los 3 programas de Bachillerato.



Respecto del segundo proceso, el perfeccionamiento docente, nuestra institución necesita continuar en el proceso de mejora de calidad y profesionalización docente, en vista a las nuevas metodologías imperantes en el mundo de la educación, lo significa entender, que el currículum es un ente en permanente renovación, que las tecnologías actuales son herramientas muy poderosas para lograr aprendizaje significativo y que el rol del profesor, lejos de limitarse, se está ampliando, pues ya no es visto como un mero conferencista, *sino como el organizador y facilitador del conocimiento que debe entregarse a los estudiantes*, para que estos se apropien de este y lo apliquen de manera práctica en el mundo laboral que los espera.

Durante el año 2019 se realizaron los siguientes programas de perfeccionamiento docente:

- Máster en Docencia Universitaria, con la culminación de la formación de 39 académicos docentes
- Diplomado en Docencia Universitaria, con la formación de 43 académicos docentes.

Además de la realización de diversos talleres relativos a temáticas de metodologías de aula y TIC, evaluación y modelo educativo. Los cuales se detallan a continuación:

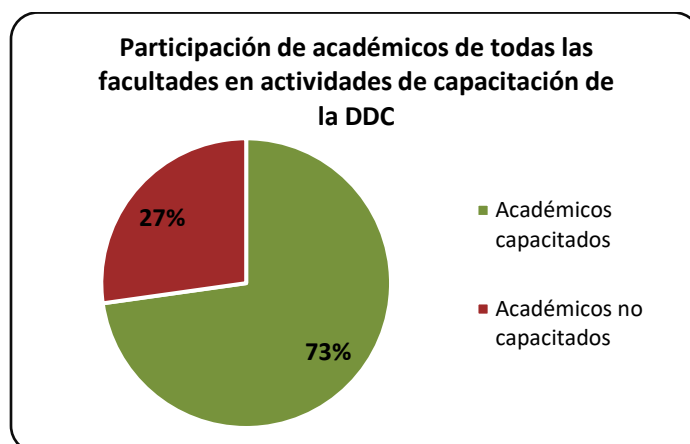
Capacitación	objetivo	Descripción.	Facultad	Departamento	N° partic.
Recursos Moodle como estrategia didáctica.	Diseño de clase con herramientas de plataforma Moodle.	Diseñar actividades pedagógicas considerando la guía de aprendizaje, sus resultados de aprendizaje e indicadores de logro para una actividad metodológica, aplicando las herramientas de una plataforma educativa Moodle.	Cs. Del Mar y Recursos Biológicos 25 de julio, 01 y 08 de agosto	Biología	5
Evaluación e indicadores de logro.	Conocer elementos de la evaluación para la creación de indicadores de logro.	Taller de trabajo que integra los conceptos centrales de la evaluación para construir indicadores de logro que permitan generar una planificación coherente con los resultados de aprendizaje, así como también la construcción de instrumentos de evaluación.	Cs. Del Mar y Recursos Biológicos 10, 12 y 18 de julio	Biología	3
				Inst. de Ciencias Naturales	4
			Cs. Básicas 30 julio, 06, 13 y 20 de agosto	Física	3
				Matemática	4
				Química	8
Ingeniería 30 julio y 06 de agosto	Ing. Industrial	10			
Evaluación y Tablas de especificaciones	Conocer elementos de la evaluación para la creación de tabla de especificaciones.	Taller de trabajo que integra los conceptos centrales de la evaluación para construir tabla de especificaciones como preparación de instrumentos evaluativos o evaluación de los aprendizajes.	Cs. De la Salud. 23 y 24 de julio	Biomédico	2
				Enfermería	1
				Cs. De la Rehabilitación y Movimiento Humano	4
				Obstetricia	2
				Tecnología Médica	1
				Cs. De los Alimentos y Nutrición.	2
Socialización de Etapas de Rediseño	Dar a conocer etapas del rediseño	Charla a los jefes de carreras y sus equipos de rediseños y docentes, describiendo cada una de las etapas del Rediseño curricular.	Educación 30 de julio	Educación	28

Lo anteriormente expuesto nos permitió definir grados o niveles de profesionalización en nuestra Dirección respecto de la formación de habilidades pedagógicas que entregamos a nuestros académicos:

- **Nivel 0:** Académicos que **no** han participado de capacitaciones.
- **Nivel 1:** Académicos que han participado de talleres, cursos, capacitaciones y/o jornadas de capacitación.
- **Nivel 2:** Académicos que han participado de alguna versión del “Diplomado en Docencia Universitaria”, y que pueden haber participado o no en talleres, cursos, capacitaciones y/o jornadas de capacitación.
- **Nivel 3:** Académicos que han participado de alguna versión del “Programa Máster en Docencia para Profesorado Universitario” y que pueden haber participado o no en talleres, cursos, capacitaciones y/o jornadas de capacitación.
- **Nivel 4:** Académicos que han participado de alguna versión del “Programa Máster en Docencia para Profesorado Universitario” **y** de alguna versión del “Diplomado en Docencia Universitaria”, pudiendo haber participados o no, en talleres, cursos, capacitaciones y/o jornadas de capacitación.

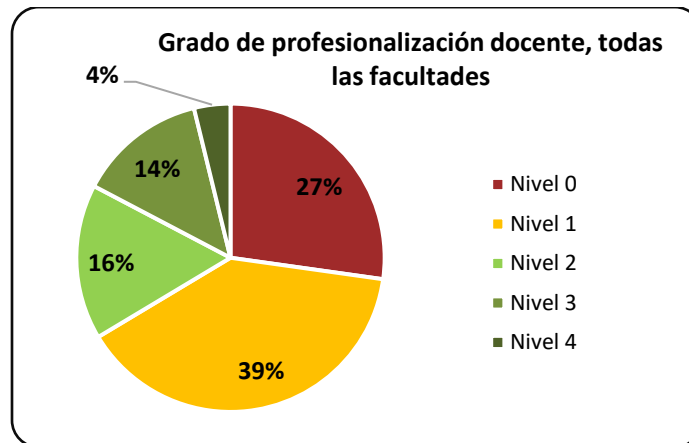
Debido a que nuestra área constantemente ofrece a la comunidad académica distintos programas de formación, desde el año 2013 a la fecha, y en función de los niveles de profesionalización descritos anteriormente, se describe a continuación la cantidad de docentes capacitados a la fecha y su nivel de formación.

Al año 2019, la Institución presentaba aproximadamente 393 académicos contratados. De ellos, 286 habían participado en actividades de capacitación en docencia:



De los 393 académicos contratados, el grado de profesionalización docente por niveles corresponde a:

Académicos capacitados por niveles				
Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
107	154	64	53	15



Donde se evidencia que el 34% de los académicos (132) ha participado en programas de capacitación formal (niveles 2, 3 y 4: Programa de Formación en Competencias Pedagógicas conducente a Diplomado en Docencia UA y/o Máster en Docencia para Profesorado Universitario UA-UB), mientras que un 66% de ellos (261) no se ha capacitado en docencia o sólo ha participado de capacitaciones básicas (niveles 0 y 1).

III. PROYECCIONES 2020

Portafolio Plan de Gestión

Para efectos de sistematización y orden de la información cada una de las áreas correspondientes a la Dirección Desarrollo Curricular, cuenta con nube de respaldo de información, donde se integrará todo el portafolio del plan de Gestión.

La implementación del Plan de Gestión busca controlar entropía de datos generados, creando un sistema de manejo de la información que permita controlar y dirigir la Dirección de Desarrollo Curricular.

- **Plan de Trabajo 2020**

Se realiza programación correspondiente a objetivos tareas y actividades de la Dirección de Desarrollo Curricular y sus tres áreas: Gestión Innovación Docente, Gestión Trayectoria del Estudiante y Gestión Curricular - Desarrollo Académico Docente.

- **Implementación Sistema de Gestión Interna de Calidad**

Busca la estandarización y optimización de los procesos y recurso, bajo la lógica del ciclo de mejoramiento continuo.

- **Planes de Mejora**

Se generan acciones remediales respecto de hallazgos evidenciados en Auditoría Interna.

- **Proyectos ANT**

Se Realiza consolidación, seguimiento y control de Proyectos ANT asociados a la Dirección Desarrollo Curricular.

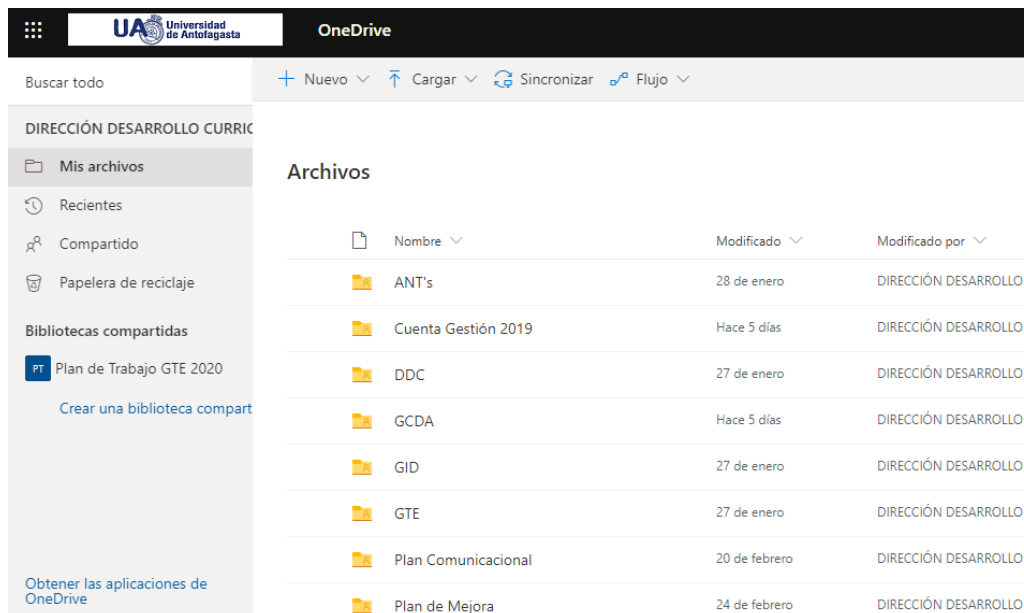
- **Ejecución Plan Comunicacional**

Posicionar a la Dirección Desarrollo Curricular en Comunidad Universitaria, a través de actualización y administración de la web page de la Dirección Desarrollo Curricular, y otras actividades programadas para este fin.

La anterior estructuración de los datos generados por las diferentes áreas de la Dirección Desarrollo Curricular, tiene por objeto transformar los insumos generados en información relevante que permitan optimizar los tiempos de decisión, gestionar los recursos de forma eficiente y tener el control de las tareas y actividades a desarrollar por esta Dirección.

Portafolio Online Plan de Gestión 2020

ANT's	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/EmOGncFL9CNKif9GySE9W-UBcBOFkfzmpQm5lgILG3ohvQ?e=p17i90
Cuenta Gestión	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/Eq8kXwl5yOhMgmptJrFaR64BxuphidU9EFDWJBoAnw4RCg?e=MfQa5n
DDC	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/Eot-9nojCgNlieOp2iwRoABdmLVI5vqdztpuEYvESFnuQ?e=CIWBRG
GCDA	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/ElwVowmDiJpOhMLu7USrHx8B9pWizoz7jukSeayu-oAvTA?e=3sztrb
GID	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/EqPMbE_VAnJOnHzKphspI3QB4YPNF2SKH_Qr0vqzHOgAEg?e=PLBVj5
GTE	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/EhmNf4EjRX5BrryX0IU-ZOABskjD6fr6ggTJezv2zHFDjw?e=UJaqpM
Plan Comunicacional	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/EmrTwQwPTdpFh_Qij6KUIIN8BO7CpM8VXXI-JhLu7xZFbSQ?e=BVvWyc
Plan de Mejora	https://unatofacl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dir_ddc_uantof_cl/Et1yaTpFYS1KtVjwRBVEWjkbAMc7F69hZK5a3zh3pQ1o9Q?e=nr7YQC



The screenshot shows the OneDrive interface for a user at Universidad de Antofagasta. The main area displays a list of folders under the heading 'Archivos'. The folders are:

Nombre	Modificado	Modificado por
ANT's	28 de enero	DIRECCIÓN DESARROLLO
Cuenta Gestión 2019	Hace 5 días	DIRECCIÓN DESARROLLO
DDC	27 de enero	DIRECCIÓN DESARROLLO
GCDA	Hace 5 días	DIRECCIÓN DESARROLLO
GID	27 de enero	DIRECCIÓN DESARROLLO
GTE	27 de enero	DIRECCIÓN DESARROLLO
Plan Comunicacional	20 de febrero	DIRECCIÓN DESARROLLO
Plan de Mejora	24 de febrero	DIRECCIÓN DESARROLLO

The left sidebar shows navigation options like 'Mis archivos', 'Recientes', 'Compartido', and 'Bibliotecas compartidas'. The top navigation bar includes 'Nuevo', 'Cargar', 'Sincronizar', and 'Flujo'.

IV. SINTESIS

En síntesis las acciones realizadas en el año 2019 estuvieron enfocadas en:

- Realizar diagnóstico de las actuales actividades de la Dirección y su cumplimiento en función de los planes de trabajo anterior.
- Levantar diagnóstico de los proyectos ANT comprometidos por la Dirección.
- Generar informes de avances de los proyectos ANT comprometidos, proponiendo al Ministerio de Educación planes remediales en aquellos sin avance de ejecución.
- Construir nuevas definiciones, objetivos y responsabilidades de la Dirección, con el fin de instaurar y evaluar el modelo educativo.
- Levantar planes de mejoras para dar respuesta a los hallazgos y observaciones de auditoría anterior.
- Construcción en el avance de nuevas normas de procesos asociados al Sistema Interno en Gestión de Calidad.
- Programas de formación docente, acompañamiento de aula y asesoría curricular para el diseño y rediseño de carreras técnicas y de pregrado.
- Actualización de programas preventivos y remediales para contribuir a las trayectorias de los estudiantes.
- Actualización y levantamiento de información de las innovaciones docentes e investigación en docencia para preparar nuevas convocatorias y acciones.
- Constitución y levantamiento de procedimientos para el Comité Institucional de Perfeccionamiento Académico.
- Entre otros.

Frente al avance obtenido en los cuatro meses de asumir la autoridad en la Dirección y la asignación nuevos Coordinadores de Área, se han levantado los planes de trabajo 2020 para la Dirección y las Áreas, el cual tendrá como foco sistematizar información, realizar seguimiento y monitoreo y ejecutar las acciones del nuevo Decreto de la Dirección, cuyo foco es la instalación del modelo educativo y su contribución al próximo proceso de Acreditación.

En siguiente imagen se presenta cronograma general de la Dirección:

Dic19	Ene20	Mar20	Abril20	May20	Jun20	Jul20	Ago20	Sep20	Oct20	Nov20	Dic20
Auditoría Interna 2019 (DDC)				Recopilación de información próxima auditoría 2020 (DDC)							
Levantamiento de normas de procesos (DDC y áreas)						Publicación normas WEB (DDC)					
Revisión planes trabajo 2019	Diseño Planes trabajo 2020					Revisión semestral planes trabajo					
		Boletín N1	Calendario capacitaciones N1		Calendario capacitaciones N2	Boletín N2	Calendario capacitaciones N3		Calendario capacitaciones N4		Boletín N3
		TIPS docentes (fichas impresas)	Reflexiones Docentes (café académico)	Capsulas docentes (videos)		TIPS docentes (fichas impresas)		Reflexiones Docentes (café académico)	Capsulas docentes (videos)		
		Evaluación personal				Evaluación personal			Evaluación personal		Cuenta Gestión 2020