



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

CUENTA DE GESTIÓN
**DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR**
PERÍODO 2021



CONTENIDO

1. SÍNTESIS DE LA GESTIÓN	3
2. MISIÓN.....	6
3. PRINCIPALES LOGROS DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR.....	7
3.1 DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR.....	7
3.2 PRINCIPALES LOGROS ÁREAS DEPENDIENTES..... DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR	16
4. ACTIVIDADES PENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR.....	52
5. PROYECCIONES 2022 DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR.....	53
6. INDICADORES PROPIOS DE LOS PROCESOS REALIZADOS	55
POR LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR	



1. SÍNTESIS DE LA GESTIÓN

La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), perteneciente a la Vicerrectoría Académica (VRA), viene consolidando sus múltiples procesos, los cuales orientan el quehacer dentro de la institución e impactan en la mejora de los indicadores de gestión académica requeridos, entre otros, por parte de instancias de acreditación externa.

La Dirección de Desarrollo Curricular y sus tres áreas adscritas: Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente, Gestión de Innovación de la Docencia y Gestión de la Trayectoria del Estudiante, junto a sus equipos, cuentan con experiencia en el área educativa, en temas tales como: currículo, evaluación, informática educativa, acompañamiento académico estudiantil, diagnósticos académicos, innovación docente, entre otros, lo que les permite responder satisfactoriamente a las necesidades de las diferentes unidades académicas y a los requerimientos de sus estudiantes.

En términos operativos, hoy en día la Dirección de Desarrollo Curricular cuenta con un **Sistema de Gestión y Calidad** que contempla el seguimiento, monitoreo y evaluación de los siguientes procesos:

- Jornadas de planificación semestral.
- Plan de Trabajo Anual, tanto de la Dirección como de cada una de sus áreas adscritas.
- Sesiones respecto al funcionamiento del comité de la Calidad Interna.
- Reuniones de seguimiento a los procesos de manera trimestral.
- Paneles de seguimiento y control por cada uno de los procesos de la Dirección.
- Diseño, seguimiento y monitoreo año académico online
- Planificación y organización de auditoría interna.
- Plan Comunicacional: Difusión de Actividades mensuales, generación y actualización de gráficas correspondientes a nuestros productos y/o servicios además de la Actualización de nuestro sitio web <http://desarrollocurricular.uantof.cl/>
- Cápsulas educativas relacionadas a procesos de enseñanza-aprendizaje y vida universitaria.
- Cuentas de gestión por Facultad.
- Planes de Formación Profesional y Habilitación de Competencias Docentes.
- Plan de Cumplimiento Proyectos de Fortalecimiento Institucional del MINEDUC.
- Plan de formación para Investigación en Docencia
- Organización, coordinación y logística para el desarrollo correspondiente a la segunda Semana de la Docencia.

Cada una de estas acciones han sido desarrolladas por los equipos Directivos anteriores, pero con el cambio del decreto de las funciones de la Dirección, publicado en el mes de abril de 2020 DE N°384, se han focalizado los esfuerzos en la definición de estas nuevas orientaciones. En siguientes imágenes se dan a conocer insumos elaborados en la gestión 2021 sobre productos, procedimientos y actividades realizadas para dar cuenta de los objetivos de la Dirección.

Cada una de estas acciones han sido desarrolladas por los equipos Directivos anteriores, pero con el cambio del decreto de las funciones de la Dirección, publicado en el mes de abril de 2020 DE N°384, se han focalizado los esfuerzos en la definición de estas nuevas orientaciones. En siguientes imágenes se dan a conocer insumos elaborados en la gestión 2021 sobre productos, procedimientos y actividades realizadas para dar cuenta de los objetivos de la Dirección.

Dashboard proyectos ANT

Dirección de Desarrollo Curricular

Tabla N° 4: Matriz de progresión respecto a cantidad de proyectos y el estatus de los hitos finalizados, en proceso y sin avance en el período abril 2020 a diciembre 2021.

	abr-20	jul-20	dic-20	jul-21	dic-21
Proyectos	6	6	11	11	11
Hito Finalizados	10	18	51	55	60
Hitos en proceso	20	13	32	28	23
Hitos Sin avance	12	11	0	0	0
Total Hitos	42	42	83	83	83

Avances de los hitos de los proyectos ANT comprometidos

PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta
AÑO 2 - 2021 CICLO ABIERTO DIRIGIDO A ACADÉMICOS DE TODAS LAS ÁREAS

Diseñado para acompañar la producción científica de los Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria bajo el alero del PAIDU, y el trabajo de académicos que realizan investigación en docencia de manera independiente.

INICIO: 09 septiembre 2021

CONVERSATORIOS | TALLERES | TUTORÍAS

Destacados Investigadores de Chile, junto con académicos de la Universidad de Antofagasta, compartirán sus conocimientos y reflexiones a través de programas de formación diseñados para desarrollar competencias en investigación en docencia y elaboración de artículos científicos.

- 09/09** 11:00 hrs. De la innovación a la Investigación en Docencia Universitaria
- 21/09** 11:00 hrs. Líneas de Investigación en Docencia: hacia dónde vamos.
- 23/09** 11:00 hrs. Inducción a recursos y bases de datos especializadas
- 30/09** 11:00 hrs. Metodología orientada hacia la investigación en docencia
- 30/09** 16:00 a 18:00 hrs. La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia
- 04/10** 16:00 a 18:00 hrs.
- 05/10** 16:00 a 18:00 hrs. Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia
- 07/10** 16:00 a 18:00 hrs.
- 26/10** 16:00 a 18:00 hrs. Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel
- 28/10** 16:00 a 18:00 hrs.
- 26/10** 16:00 a 18:00 hrs. Análisis de datos cualitativos a través de Atlas TI
- 28/10** 16:00 a 18:00 hrs.
- 02/11** 16:00 a 18:00 hrs. Análisis de datos cuantitativos/SPSS
- 04/11** 16:00 a 18:00 hrs.
- 09/11** 16:00 a 18:00 hrs. Fondos concursables en educación y docencia: cómo postular eficazmente su proyecto de investigación.
- 11/11** 16:00 a 18:00 hrs.
- 22/11** 16:00 a 18:00 hrs. Cómo publicar un artículo científico en docencia
- 24/11** 16:00 a 18:00 hrs.

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uao.fo.cl

Afiches respecto a las acciones de mejoras para la formación docente

II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021

Siendo parte de los nuevos desafíos

La Dirección de Desarrollo Curricular te invita a la "Semana de la docencia e Innovación UA 2021: siendo parte de los nuevos desafíos".

Del 15 al 17 de diciembre

Si deseas conocer los resultados de la Jornada de Reflexión Docente desarrollada en la Semana de la Docencia e Innovación UA versión 2020 accede al siguiente link:

[Click aquí](#)

¡Atrévete a compartir y conocer las experiencias de innovación docente que se están desarrollando en nuestra universidad!

Coordina

Área de Gestión de Innovación de la Docencia

Universidad acreditada 5 años

LANZAMIENTO DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA UA IV VERSIÓN 2021

CONVERSATORIO VIRTUAL

¿Cómo la formación en docencia, influye en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria?

MIÉRCOLES 23 DE JUNIO DE 2021 / 11:00 HORAS

Se contará con la participación de importantes exponentes del quehacer pedagógico internacional y local.

TERESA PAGÉS COSTAS
Profesora Titular de Fisiología y Doctora en Ciencias Biológicas
Jefe de la Sección de Universidad del IDP-ICE de la Universitat de Barcelona

FRANCISCO IMBERNÓN MUÑOZ
Maestro, Licenciado y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona.

MARCELA CANTILLANEZ SILVA
Doctora en Biología Oceánica, Université de Bretagne Occidentale.
Profesora Asociada de la Facultad de Ciencias del Mar y Recursos Biológicos de la Universidad de Antofagasta.

zoom

Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior

Período de Postulación: 06 al 18 de Octubre 2021

Fecha de inicio y término del programa: 01 de Noviembre al 10 de Diciembre 2021

Invita
Dirección de Desarrollo Curricular (DDC)
Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECISA)

Dictado por
Virginia Mantuano Vásquez
Ingeniera Civil en Computación e Informática
Máster en e-Learning

Modalidad
100% Teórico/práctico
Sesiones sincrónicas 1 vez a la semana (miércoles de 15:00 a 18:00 hrs)
Apoyo complementario en Campus virtual Universidad de Antofagasta

Temáticas

- Diseño de E-actividades
- Herramientas de Evaluación y retroalimentación
- Herramientas de Creación de contenidos
- Herramientas de Colaboración y presentación

Cupos 20

Postulación
Mediante directores de departamento de cada unidad y centro

Formación profesional y habilitación de competencias docentes.


 VICERRECTORÍA ACADÉMICA | DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR



Estimada comunidad UA

La presente cápsula compartida tiene como fin socializar el proceso de Rediseño Curricular que asesora el Área de Desarrollo Curricular y Desarrollo Académico-Docente sobre las carreras de pregrado, facilitando una mejor y más rápida comprensión y valorización sobre este proceso curricular.

Las y los invitamos a revisar y conocer sobre este Proceso Curricular de nuestra Institución.

Nos despedimos con un saludo afectuoso para todos y todas.

Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente
 Dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular
 Vicerrectoría Académica


 Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile


 Universidad acreditada
 MOP
 Consejo Nacional de Acreditación
 CNA-Chile
 Resolución N° 12.202
 15 de agosto 2022


 VICERRECTORÍA ACADÉMICA | DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR


 GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE

Queridas y queridos estudiantes y académicos,

La presente cápsula es una más de muchas que compartiremos semanalmente con ustedes, y mantienen un fin informativo-educativo relacionado a nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje y vida universitaria.

Las y los invitamos a revisarlas semanalmente y escribirnos en caso de necesitar apoyo relacionado a las temáticas que presentan alguno de ellos, o también para proponernos nuevos contenidos que puedan ser de utilidad,



Con un saludo afectuoso, nos despedimos

ÁREA DE GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE,
 dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular

PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PACE-UA,
 dependiente de la Facultad de Educación.

Reportes del Sistema de Control y Registro Curricular 2021



Reportes del Sistema de Control y Registro Curricular 2021



2. MISIÓN

La Dirección de Desarrollo Curricular bajo Decreto Exento N° 348 con fecha 16 de junio del 2020, tiene como misión planificar, gestionar y ejecutar estrategias y acciones que permiten la instalación del modelo educativo a través del diseño y rediseño de planes estudios de carreras técnicas y de pregrado, la instalación de competencias para la docencia en docentes, el acompañamiento a los estudiantes durante su formación y la innovación e investigación en docencia, aspectos necesarios para la entrega de una formación universitaria en un marco de calidad alineado al Plan de Desarrollo Estratégico y a la Política de la Calidad vigente.

Para ello cuenta con tres (3) áreas que permiten entregar dichos servicios conforme a la estructura institucional, las cuales corresponden a:

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO-DOCENTE:

Se encarga de contribuir al mejoramiento continuo de los currículos basados en una formación por competencias y de la profesionalización de la docencia que permitan la instalación del modelo educativo.

ÁREA DE GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE:

Se encarga de favorecer los procesos formativos de la trayectoria de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación.

ÁREA DE GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA:

Se encarga de consolidar la innovación en docencia para el mejoramiento continuo de los procesos formativos, a través del desarrollo de líneas de investigación en docencia y la producción de material educativo.

3. PRINCIPALES LOGROS DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Referirse a los **principales** logros alcanzados a nivel de:

3.1 DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

► Se crea documento estratégico con el propósito de establecer los lineamientos que aseguren que nuestra Dirección proporcione servicios continuos que cumplan con los requisitos de todas las partes interesadas, aumentando de esta forma la satisfacción de nuestros usuarios a través de la aplicación eficaz del presente sistema, incluidos los procesos para la mejora y el aseguramiento de la conformidad de las partes interesadas. Nuestro Sistema de Gestión de Calidad, está basado en el ciclo de mejoramiento continua, con la finalidad de establecer mecanismos que aseguren la calidad de los procesos de la Dirección y sus áreas adscritas:

- Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente
- Área de Gestión de Innovación de la Docencia
- Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante



Documento Sistema de Gestión de la Calidad correspondiente a la Dirección de Desarrollo Curricular

► NORMAS GESTIÓN DE PROCESOS:

En el bienio 2020-2021 la Dirección de Desarrollo Curricular, a través del Profesional de Gestión y Calidad, junto a las áreas adscritas de la Dirección de Desarrollo Curricular, han generado y actualizado Procedimientos internos y Normas de Gestión de Procesos, siendo estas informadas y publicadas en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad Institucional:

• Normas Gestión de Procesos

NGP-DDC-SCRDA-00 Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia	
NGP-DDC-GCDA-01 Diseño o Renovación Curricular	NGP-DDC-GCDA-01-Perfeccionamiento Docente
NGP-DDC-NIDU-01 Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria	NGP-DDC-AID-01 Gestión Concursos Proyectos de Docencia
NGP-DDC-PFID-00	NGP-DDC-PAIDU-00 Programa de apoyo para investigar en Docencia Universitaria
NGP-DDC-GTE-DIAG-00 Diagnóstico	NGP-DDC-GTE-NIV-00 Nivelación
NGP-DDC-GTE-00 Tutoría ayudantía	NGP-DDC-GTE-00 Acompañamiento Académico

• Procedimientos Internos

Procedimiento Diplomado en Docencia Universitaria	Procedimiento Entrega Boletas e informes
Procedimiento Entrega de Cargo	Procedimiento inducción nuevo profesional

Mapa de Procesos Institucional



► ADMINISTRACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DE PROYECTOS ANT:

La Dirección de Desarrollo Curricular y sus áreas participan de la coordinación y colaboración de 11 proyectos Ministeriales ANT para el desarrollo de la institución en sus diversas áreas y en lo particular al fortalecimiento de la docencia. El seguimiento y control de los Proyectos ANT, se basa en los principios correspondientes al ciclo de mejoramiento continuo, creando así un sistema de gestión al interior de la Dirección que dirige los esfuerzos y la sistematización de los resultados obtenidos en cada proyecto. Esta información se recopila, mediante paneles de control con indicadores, que nos permiten tomar decisiones oportunas para el cumplimiento de los objetivos e hitos, según plazos y recursos asociados.

Respecto a los resultados obtenidos durante el período 2021, hemos estado liderando el avance correspondiente a 9 proyectos ANT con un total 83 hitos, de los cuales actualmente un 72% de ellos se encuentran finalizados y un 28% de los hitos se encuentran en proceso de desarrollo. Estos avances significativos se han realizado en un período de 2 años de gestión respecto a los proyectos, además de generar sinergia con otras Direcciones Superiores y Unidades Académicas.

Estatus Proyectos ANT a diciembre 2021, correspondiente a la participación de la Dirección de Desarrollo Curricular

CUMPLIMIENTO POR PROYECTO A DICIEMBRE 2021			
	Hitos en proceso	Hitos logrados	% avance
ANT 1795	0	1	100%
ANT 1799	0	12	100%
ANT 1895	0	9	100%
ANT 1899	0	11	100%
ANT 1977	0	13	100%
ANT 2077	0	9	100%
ANT 1995	3	0	Colaboradores*
ANT 1999	3	3	50%
ANT 2095	2	2	50%
ANT 2099-1	15	0	En proceso
ANT 2177	No decretado		En proceso



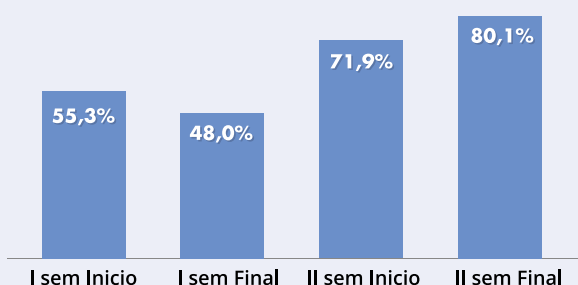
Panel para seguimiento y control de Proyectos ANT

► SISTEMA DE CONTROL Y REGISTRO CURRICULAR

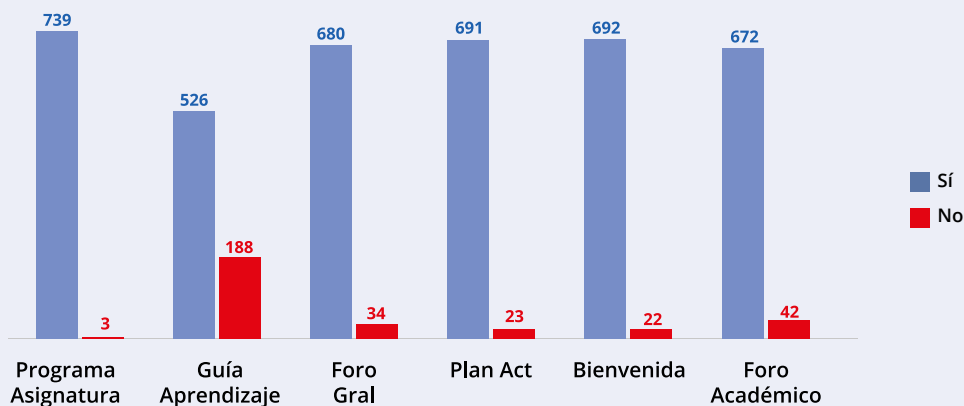
La institución a través de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) con la colaboración de la Dirección de Gestión Docente (DGD), realizan el levantamiento de la gestión respecto al ejercicio de la docencia online mediante el **Sistema de Control y Registro Curricular**, este proceso es llevado a cabo en dos instancias durante los semestres, específicamente semanas 6° y 12° del periodo de clases. La implementación de este proceso, permitió levantar las brechas existentes en el uso de la plataforma Moodle para gestionar las asignaturas online, generando informes con los resultados respecto a la implementación de la docencia online de cada Facultad, con esto se han tomado acciones remediales para el apoyo de la docencia online tales como reuniones con jefaturas de carrera, confección de guías educativas para el trabajo autónomo, aprestos en diseño instruccional y capacitación en el uso de Moodle.

Resultados 2021

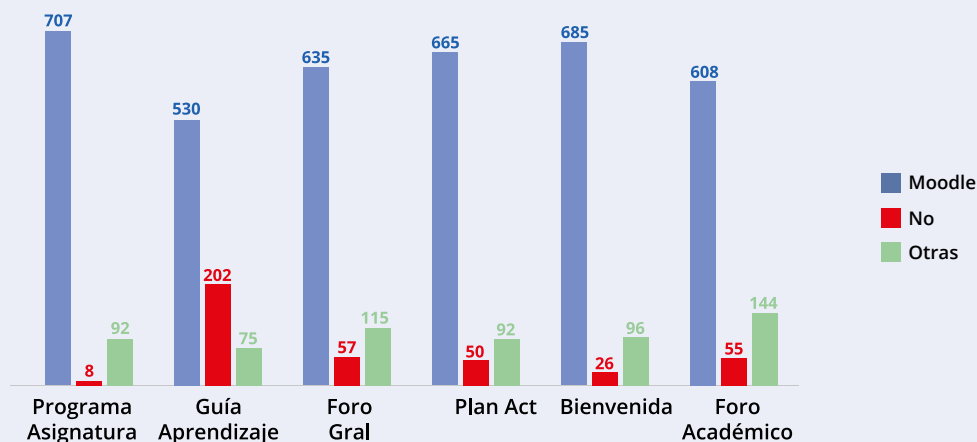
Rendimiento de participación de asignaturas en procesos SCRC de la Institución durante el año 2021



Recursos de estructura de Aula I semestre 2021



Recursos de estructura de Aula II semestre 2021





Recopilación de datos respecto al desarrollo de la docencia online, por Facultad

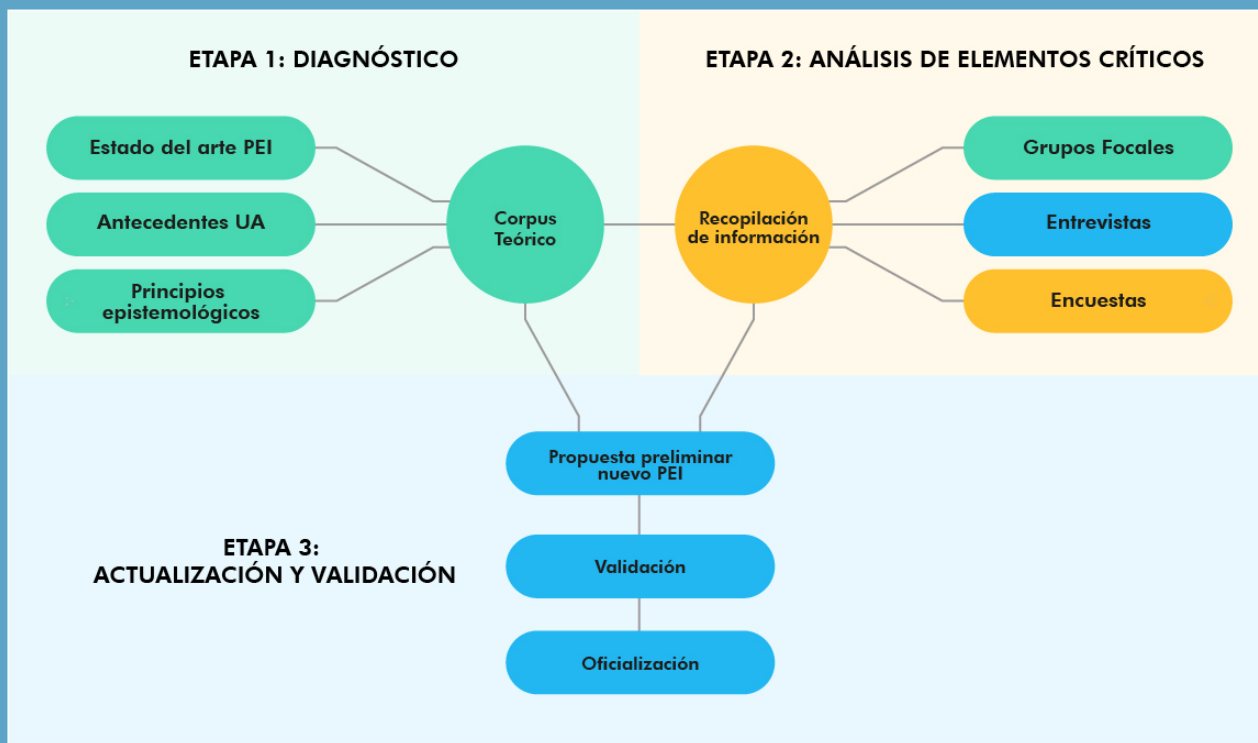
► ACTUALIZACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Durante el año 2021 se designó a un profesional coordinador a cargo de la actualización del Proyecto Educativo Institucional, el cual ha realizado un trabajo de gestión y coordinación, tanto del equipo de trabajo como de las actividades realizadas con las diferentes unidades académicas y administrativas de la institución. De esta manera se realizaron reuniones de coordinación para las etapas de: desarrollo de Grupos Focales, Encuestas y Entrevistas.

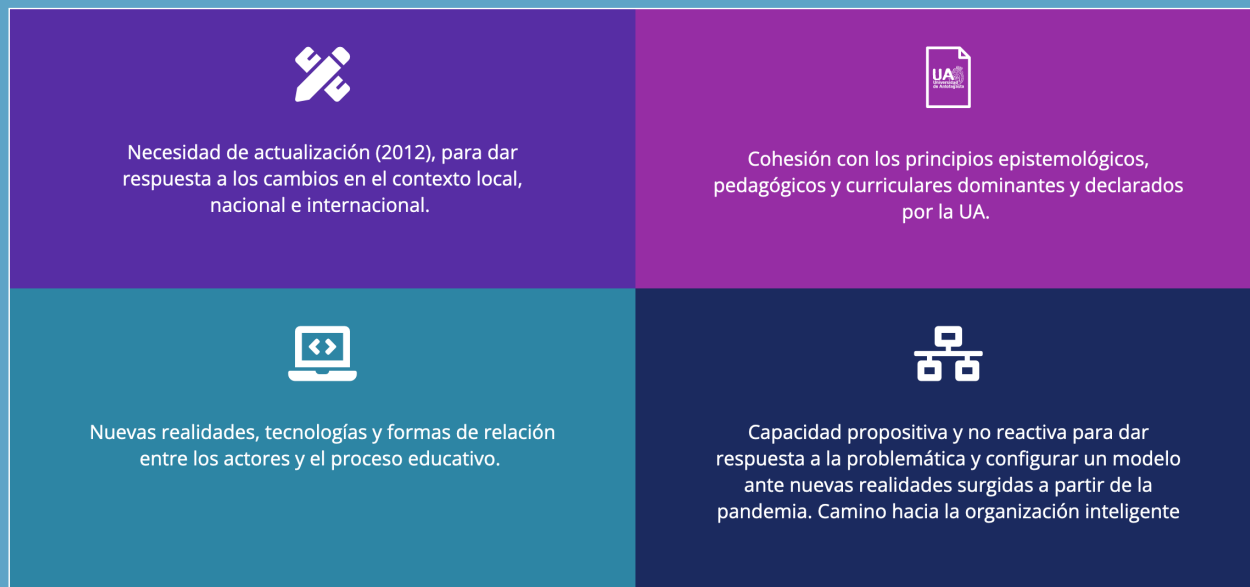
Se realizaron en total 27 grupos focales con unidades académicas como Facultades y Centros académicos, Centros de investigación, Institutos y unidades administrativas, en los cuales participaron académicos, docentes, estudiantes, profesionales y funcionarios interesados en ser parte del proceso exponiendo sus experiencias y puntos de vista en la implementación del Modelo Educativo y desafíos futuros.

De acuerdo a planificación para la actualización del Proyecto Educativo Institucional, se puede mencionar:

- Realización de 27 Grupos Focales con académicos, docentes, estudiantes (Pregrado, Centro de Carreras Técnicas, Escuela de Postgrado), profesionales y funcionarios de unidades administrativas.
- Aplicación de encuestas focalizadas a integrantes de Grupos focales (8 en total).
- Lanzamiento y aplicación de encuesta a la comunidad universitaria.
- Sistematización de la información recopilada en etapa 2 (transcripción, análisis)
- Contratación de asesor externo para finalización de etapa 2.
- Elaboración de documento base que contiene resumen con lo realizado en etapas 1 y 2 (metodología, acciones realizadas y hallazgos).
- Realización de Jornadas de socialización del proceso de actualización del PEI (Jornada con académicos y egresados)
- Confección de material gráfico (página web del PEI, afiches)
- Revisión de cambios del PEI.
- Borrador inicial de cambios del PEI. Inicia proceso de validación preliminar con unidades académicas y administrativas a través de jornadas de socialización.
- Documento del PEI actualizado.



Metodología de trabajo en la Actualización del Proyecto Educativo Institucional

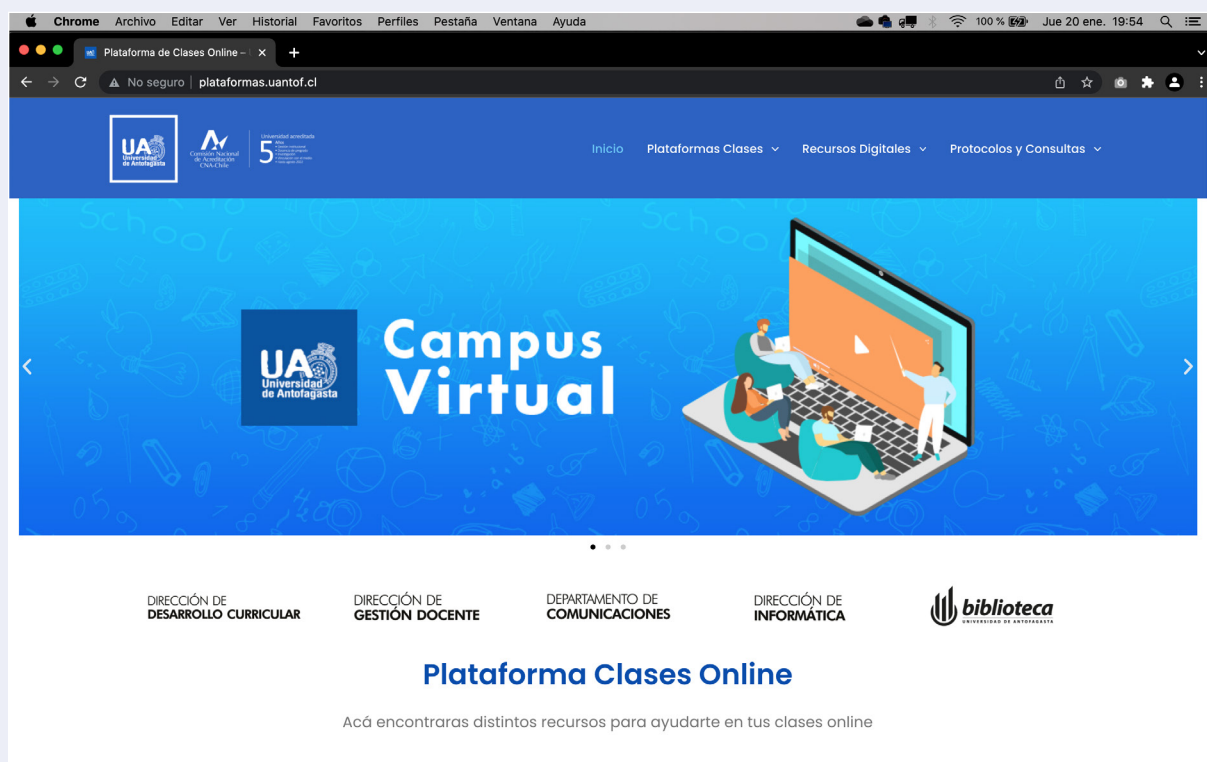


Conclusiones para la actualización del PEI

► SITIO WEB PLATAFORMAS.UANTOF.CL

Como espacio de sistematización de información y mecanismos de apoyo a docentes y estudiantes, se encuentra el montaje, uso y difusión del sitio: plataformas.uantof.cl creado en conjunto por la Dirección de Desarrollo Curricular y el Departamento de Comunicaciones.

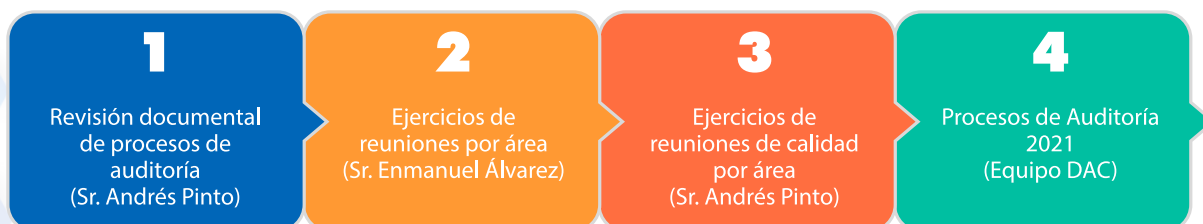
En este sitio se encuentran disponibles los links de acceso a plataformas educativas, tutoriales y vídeos explicativos sobre herramientas TIC, guías de apoyo para docentes y estudiantes, procedimientos, protocolos e informativos, entre otros aspectos claves.



Sitio web plataformas.uantof.cl con información relevante tanto para académicos como para estudiantes.

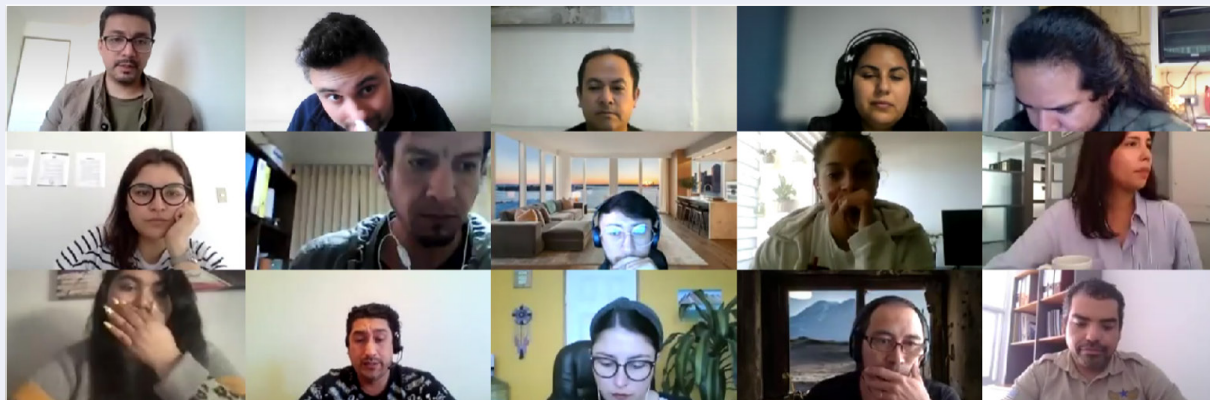
► COMITÉ DE LA CALIDAD DDC

Se genera Comité de la Calidad DDC y se programan reuniones con cada una de las áreas a fin de preparar Auditoría Interna a cargo de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, siendo auditados los días 7 y 8 de septiembre del 2021.



► JORNADA DE PLANIFICACIÓN 2022

Desde inicio de noviembre 2021, se comienza **jornada de planificación** con reuniones ampliadas con la participación de toda la Dirección, a objeto de generar reflexiones y proyecciones respecto a planificación 2021 y la programación de objetivos, actividades y tareas para el próximo período 2022, en paralelo a esta actividad, nuestro Director Sr. Enmanuel Álvarez Durán, genera reuniones en específico con cada una de las áreas adscritas, para revisar, reflexionar y proyectar cada uno de los procesos que son parte de los servicios que ofrece la Dirección de Desarrollo Curricular a la comunidad universitaria.



Jornada de Planificación 2022

► PLAN DE CAPACITACIÓN ANUAL

Se genera plan de capacitación anual, donde la Dirección de Desarrollo Curricular busca la actualización y desarrollo de competencias del talento humano, donde nuestros profesionales han participado tanto de instancias de capacitación internas generadas por los equipos de la Dirección:

- Ciclos de Talleres para la formación Docente 2021
- Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA
- Diplomado en Docencia Universitaria UA
- Programa de Capacitación en Construcción de Programas de asignatura y Guía de aprendizaje
- Curso Universidad Sostenible
- Curso Aprendizaje más Servicio
- Curso Camino a una Docencia Creativa
- Curso Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior
- Programa formativo para investigar en Docencia
- 2da y la 3ra Versión del Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje

Así como también tuvimos participación en los cursos ofrecidos por el Departamento de Desarrollo de Personas y otras instancias de la Universidad de Antofagasta:

- Curso Claves en Equipos de Alto Desempeño, E-Class, Universidad Adolfo Ibañez
- Curso Uso del dato para la toma de decisiones, Dirección de Gestión y Análisis Institucional



► ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL

Durante el año 2021, La Dirección de Desarrollo Curricular, recibe a dos alumnas en práctica profesional de la Carrera de Ingeniería Civil Industrial de nuestra Casa de Estudios, con la firme convicción de formar a las profesionales en sus ámbitos de acción de manera integral. De esta manera una de ellas, queda bajo la tutela del Profesional de Gestión correspondiente al Área Gestión de Innovación de la Docencia, generando:

- Generación de indicadores de alerta y estado de tareas en Base de Dato de Minutas.
- Automatización de reportes desde Base de Datos de Proyectos de Innovación en Docencia (PID).
- Automatización de reportes desde Base de Datos de Núcleos de Investigación en Docencia (NIDU).
- Generación automática de Constancias "II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021".
- Generación de la Norma de Gestión de Proceso del curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje.

Por su parte el Profesional de Gestión y Calidad de la Dirección de Desarrollo Curricular, queda a cargo de alumna en práctica profesional, siendo un aporte en:

- Estructuración y redacción de Documento estratégico correspondiente al Sistema de Gestión de la Calidad.
- Actualización y aplicación del Sistema de evaluación funcionaria interna de la Dirección de Desarrollo Curricular.
- Generación informe Capacitación interna DDC.
- Prospección para la generación de sistema online de las planificaciones 2022.

3.2 PRINCIPALES LOGROS ÁREAS DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

3.2.1 ÁREA GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE

► PROCESO DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR:

El Área de **Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente**, en su Plan de trabajo anual 2021, presenta los procesos que dan concreción al objetivo del área: *“Contribuir al mejoramiento continuo de los currículos basados en una formación por competencias y de la profesionalización de la docencia que permitan la instalación del modelo educativo”*, el que además trabaja en conjunto con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI) al Objetivo Estratégico N°1 “Ofrecer programas de formación de pregrado enmarcados en los criterios de calidad, pertinencia y relevancia” y el N°17 “Afianzar las capacidades de los docentes para desarrollar procesos académicos de la institución”.

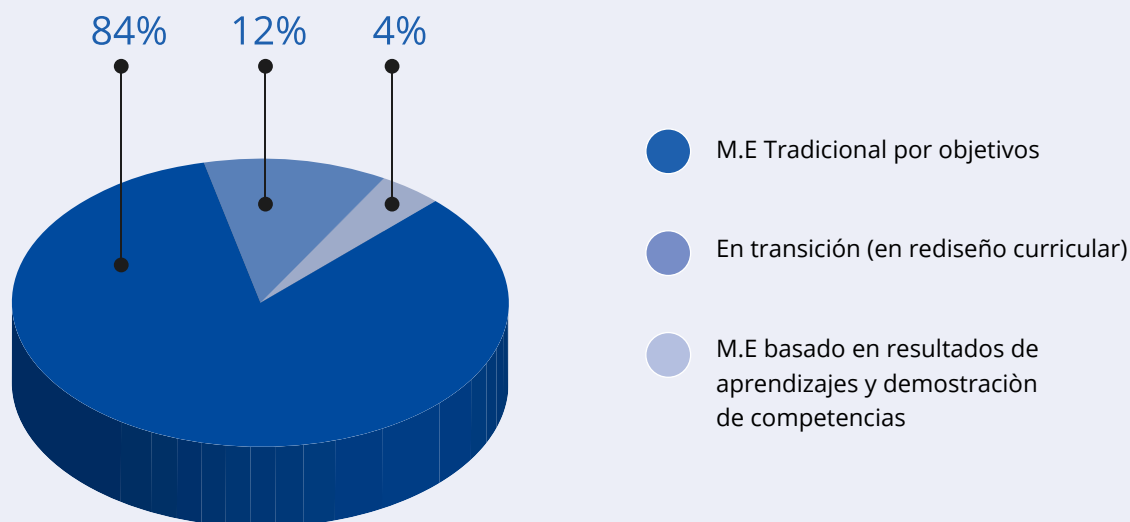
Dentro de sus principales responsabilidades y procesos desarrollados dentro del 2021, sus alcances fueron los siguientes:

Diseño y Rediseño curricular de los programas formativos de pregrado de la institución: Al año 2021 se contabilizan 51 programas de formación de pregrado (en la oferta actual), sin incluir los planes especiales, y considerando las Ingenierías de ejecución.

CARRERAS TOTALES	
N°	Tipo
37	Profesionales
11	Técnicas
3	Bachilleratos
51	TOTAL

Según su Modelo Educativo predominante, podemos clasificar a las carreras y programas de pregrado de la siguiente forma: Carreras de pregrado técnico nivel superior y pregrado profesional, donde sus planes de estudios se encuentran bajo el Modelo Educativo Tradicional por objetivos, la segunda categoría corresponde a las que se encuentran en procesos de Rediseño Curricular para transitar desde un Modelo Educativo Tradicional al Modelo Educativo Institucional; y la tercera categoría corresponde a planes de estudios que se encuentran bajo el Modelo Educativo Institucional: basado en Resultados de Aprendizajes y Demostración de Competencia.

INSTALACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO



Podemos distinguir dos macroprocesos curriculares llevados por nuestra área este año 2021:

- Diseños Curriculares (construcción de nuevas carreras, programas o licenciaturas)
- Rediseños Curriculares (renovación o actualización del plan de estudios según las normativas vigentes).

Del total de carreras y programas (51), doce fueron asesoradas en un proceso de rediseño, culminando con el 50% de ellos.

Las carreras que finalizaron su proceso de rediseño son:

1. Tecnología Médica
2. Obstetricia y Puericultura
3. Artes Escénicas
4. TNS en Asistente de Párvulos
5. TNS en Administración de Empresas
6. TNS en prevención de Riesgos

El 50% restante corresponde a:

1. Química Ambiental (proceso detenido por evaluación de cierre o continuación de la carrera)
2. Ingeniería Comercial (Pendiente de continuar el proceso)
3. Derecho (carrera que se encuentre bajo el modelo por competencias, pero debe actualizarse según las normativas vigentes)
4. Pedagogía en Matemática (cambios menores)
5. Medicina (ad-portas de finalizar sus procesos)

Además, este año se comenzó el proceso de Diseño Curricular (creación de nuevas ofertas) de cuatro (4) carreras y una (1) licenciatura:

1. Pedagogía en Inglés Básica y Media
2. TNS Odontología
3. Licenciatura en Ciencias mención en Física y Astrofísica
4. TNS Administración en Salud
5. TNS en Laboratorio Clínico y Medicina Transfusional

Siendo TNS en Administración en Salud, la única que no finalizó su proceso, quedando a la espera de revisión por parte de la Coordinadora Académica de CCT.

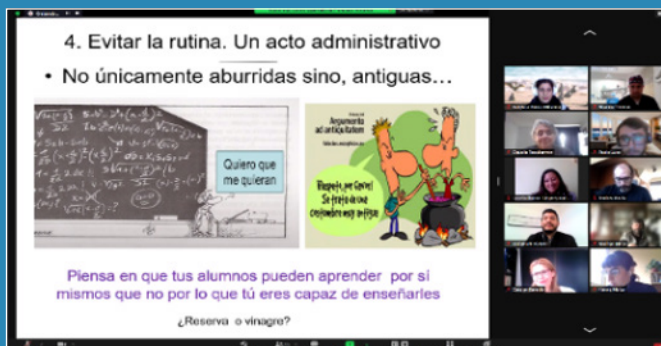
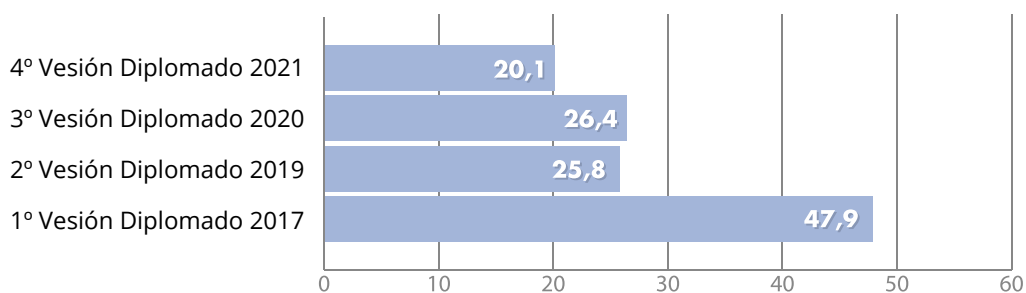
En total el área de GCDA, desarrolló diecisiete (17) procesos vinculados a Diseño y Rediseño Curricular, dando una cobertura del **80% en Diseño y un 50% en Rediseño, con un equipo de 4 asesores, incluyendo a la Coordinadora del Área GCDA.**

► PROCESO PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA:

El área GCDA, dentro de su Plan de Perfeccionamiento Docente, desarrolló los siguientes procesos de formación durante el año 2021:

- **Diplomado en Docencia Universitaria IV Versión:** El diplomado es uno de los puntos más importantes dentro del programa de perfeccionamiento del 2021. El objetivo del Diplomado consiste en desarrollar y mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, con el fin de incorporar en su quehacer, metodologías de aprendizaje y sistemas de evaluación en concordancia con el Proyecto Educativo y Modelo Educativo de la institución.

Porcentaje participación regular por año



- Programa de Capacitación en Construcción de Programas de asignatura y Guía de aprendizaje:** Se generaron capacitaciones orientadas a la construcción de Programas de Asignaturas y Guías de Aprendizaje en el contexto de los nuevos planes de estudios rediseñados, en base a resultados de aprendizaje y demostración de competencias. En esta capacitación se revisaron conceptos asociados al Modelo Educativo de la Universidad de Antofagasta y se acompañó a los docentes en la construcción de los insumos que regulan y orientan la acción pedagógica.

TIEMPO	
Trabajo presencial (online)	12 horas cronológicas
Trabajo autónomo	15 horas cronológicas
Tiempo total	27 horas cronológicas

Dichas actividades se realizaron en modalidad 100% online por asesores del área Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente (GCDA), el programa está destinado a docentes/ académicos según el requerimiento y solicitud de cada unidad. Durante el 2021 se realizaron tres capacitaciones en los meses de agosto, septiembre y noviembre, con un total de 26 docentes participantes, atendiendo a las siguientes unidades:

UNIDAD	MES	PARTICIPACIÓN
Biología Marina	Agosto	7 docentes
Deportes UA	Septiembre	7 docentes
Biología Marina	Noviembre	12 docentes

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "¿Cómo desarrollar y planificar el Modelo Educativo?" is displayed. The slide content includes:

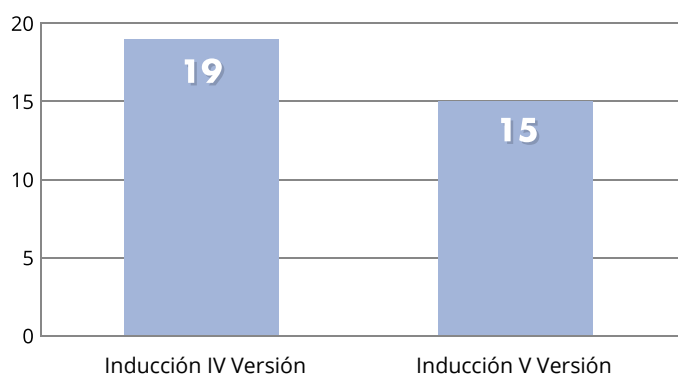
- Logo of UAJ (Universidad de Antofagasta) in the bottom left corner.
- Text: "INDUCCIÓN ACADÉMICA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA UA 1ª VERSIÓN".
- Flowchart showing the process: "Perfil de Egreso (Competencias)" (yellow box) leads to "Planes de estudio" (blue box), which leads to "Programas de Asignatura" (grey box), which leads to "Guías de Aprendizaje" (green box). A bracket on the right side of the flowchart indicates that the first three steps are governed by "(D.E. N° 973/2018)".
- Three questions at the bottom: "¿Qué es un plan de estudio?", "¿Qué es un programa de asignatura?", and "¿Qué es una guía de aprendizaje?".

On the right side of the Zoom window, a grid of participants is visible, including names like "Shirley HERNANDEZ GARCIA", "Cecilia González (GCDA)", "Cecilia Hiver GCDA", "Lorena Moller Retamal", "FELIX TORRES", "CAROLINA DÍAZ", "Luis Cortés Vega", "Diana Hiver", and "Nadima".

- **Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA:** Programa de modalidad autoinstruccional, con una duración de 27 horas cronológicas y 100% online. Su finalidad es contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas en académicos y docentes de nuevo ingreso a la Universidad de Antofagasta. Incorporando a su quehacer, orientaciones respecto a metodologías activas de aprendizaje y sistemas de evaluación centrados en el estudiante.

Este año, se realizaron dos procesos de Inducción Académica UA, capacitándose a un total de **34 académicos y docentes, 19 aprobaron la IV versión (I semestre año 2021) y 15 la V versión (II semestre año 2021).**

Participación Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA 2021



- **Creación de orientaciones docentes:** El área de GCDa promueve la utilización de metodologías innovadoras y de material en apoyo al ejercicio docente por medio del diseño de documentos a modo de orientar y apoyar la docencia online y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este año se elaboraron dos Tips docentes en formato de Infografía:

- **Evaluación y Retroalimentación de los aprendizajes**
- **Evaluación de los aprendizajes (en proceso de diseño de gráfica)**

Recursos alojados en la página: [Ver enlace](#)

■ **Creación de cápsulas:** Como estrategia el área integra recursos TIC con el propósito de difundir y socializar contenidos relacionados con los dos subprocesos (Rediseño Curricular y Perfeccionamiento docente). Éstas contienen temáticas relacionadas con conceptos relevantes para la instalación del Modelo Educativo de la Universidad, por lo anterior, se elaboraron 4 cápsulas, en colaboración con la empresa de imprenta y publicidad “Imperium” de Antofagasta:

- **Rediseño curricular**
- **Formación docente**
- **Aprendizaje Significativo (proceso de ajustes por parte de la empresa imperium)**
- **Modelo de formación por competencias (proceso de ajustes por parte de la empresa imperium)**

Recursos alojados en la página: [Ver enlace](#)

■ **Ciclos de Talleres para la formación Docente 2021:** En base a los resultados de la Encuesta Docente, se implementó el “Ciclo de Talleres para la Formación Docente”, el cual tiene por finalidad lograr que los académicos y docentes que ejercen docencia en nuestra institución desarrollen habilidades en el ámbito pedagógico, a través de cinco talleres interactivos en donde se entregaron orientaciones prácticas para la planificación, según el modelo educativo institucional; estrategias metodológicas y evaluativas, centradas en el estudiante, además de orientaciones para trabajar la comunicación, empatía, motivación y confianza con los estudiantes en el aula. En las tres versiones realizadas este año hubo un total de **107 docentes y académicos** de la institución que participaron en dicha instancia:

CICLO	MES	PARTICIPACIÓN
I Ciclo de Talleres para la formación docente 2021	Marzo 2021	66 docentes
II Ciclo de Talleres para la formación docente 2021	Mayo 2021	19 docentes
III Ciclo de Talleres para la formación docente 2021	Octubre 2021	22 docentes

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Mayor información sobre los talleres AQUÍ

15 - 19 / marzo 2021

Ciclo de Talleres para la Formación Docente

El ciclo trata aspectos básicos de la docencia, relacionados a la mejora de los resultados en el desempeño de la evaluación docente 2020.

Importancia del tipo de actividades en el aula

Los niveles no deben ser entendidos como inflexibles ni rígidos, ni una jerarquía en la que haya varios rangos, sino que es una combinación de todos los niveles para aprender lo que escogemos a nuestra manera.

Qué nos expresa Edgar Dale

Cada niño será el que escija entre las diferentes herramientas que les permitan aprender para desenvolverse, mientras que el profesor es el guía que le pondrá las herramientas al alcance

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

2º Ciclo de Talleres para la Formación Docente

- **Curso Universidad Sostenible (ERES-GUL):** El curso fue impartido de manera on-line para docentes y académicos de la institución, teniendo como objetivo entregar una introducción al Desarrollo Sostenible y orientaciones para su implementación a nivel de la gestión curricular, es decir en los resultados de aprendizaje de los cursos de la malla curricular. En el curso **participaron 45 docentes** de diversas facultades y/o unidades de la Universidad, con una duración de 27 horas cronológicas.

MÓDULOS	HORAS DE TRABAJO DIRECTO (SINCRÓNICAS)	HORAS AUTÓNOMAS (ASINCRÓNICAS)
Módulo I: Introducción al Desarrollo Sustentable	9	18
Módulo I: Educación para el Desarrollo Sustentable (DS) en las Instituciones de Educación Superior		
Módulo III: Implementación de la Competencia Sello		
Total	27 (1 crédito)	

- **Curso Aprendizaje más Servicio (PUC):** El objetivo del curso es la entrega de conocimientos generales sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje Aprendizaje Servicio (desde ahora A+S), sus componentes y estrategias de implementación. Este curso fue diseñado con orientación hacia el aprendizaje, en modalidad en línea o e-learning, utilizando técnicas metodológicas activas, participando exitosamente 34 docentes de diversas facultades y/o unidades de la Universidad. El curso fue desarrollado por medio de las siguientes unidades:

- Unidad 1: Fundamentos de la metodología A+S
- Unidad 2: Incorporación de la metodología A+S a un curso
- Unidad 3: Servicio de calidad y socios comunitarios en A+S
- Unidad 4: La reflexión en A+S




 VICERRECTORÍA ACADÉMICA | DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Herramientas para el Diseño de un Curso con la **Metodología Aprendizaje Servicio**, una oportunidad para la formación integral

- * Metodología de enseñanza-aprendizaje Aprendizaje Servicio
- * Componentes y estrategias de implementación

- **Curso Camino a una Docencia Creativa (CRECER PNL):** El propósito del curso fue potenciar en los docentes y tutores académicos sus recursos internos para que puedan desarrollar nuevas formas en el ejercicio de la docencia, contribuyendo de manera efectiva a los aprendizajes de sus estudiantes y a la construcción progresiva de una nueva manera de hacer docencia, entendiendo la importancia de adecuar estrategias a un mundo cambiante y globalizado. La modalidad del curso fue 100% online con clases sincrónicas todas las semanas y asincrónicas por medio de la plataforma (crecerpnl.neolms.com), con una participación de **38 docentes académicos** de diversas facultades de la Universidad de Antofagasta. El curso fue desarrollado por medio de los siguientes módulos:

- Módulo I: Contexto del Formador/tutor académico
- Módulo II: Niveles de aprendizaje
- Módulo III: El cerebro aprendiendo
- Módulo IV: Estados internos de liderazgo
- Módulo V: Creencias y valores en la formación
- Módulo VI: Nuevos Paradigmas de la comunicación
- Módulo VII: Arquetipos en la Docencia
- Módulo VIII: Mente creativa del docente

CAMINO A UNA DOCENCIA CREATIVA

INVITA
Dirección de Desarrollo Curricular (DDC)

COORDINA
Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA) y Oficina de Educación de Ciencias de la Salud (OFECISA)

INICIO
25 de agosto (grupo 1)
27 de agosto (grupo 2)

DURACIÓN
8 semanas

MODALIDAD
Clases sincrónicas
1 vez a la semana (2 horas)

CUPOS DISPONIBLES
40

DICTADO POR

Creceer PNL
Escuela de PNL y Coaching

UA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

- **Curso Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior:** El objetivo del curso es desarrollar habilidades en los docentes de la Universidad de Antofagasta, en el uso pedagógico y reflexivo de herramientas tecnológicas que permitan enriquecer los entornos educativos online e híbridos, para favorecer los aprendizajes de los/las estudiantes.

La modalidad fue teórico-Práctico/100% online, en 56 horas pedagógicas, con sesiones sincrónicas y asincrónicas en plataforma Teams, además de apoyo complementario en Aula virtual Universidad de Antofagasta (Plataforma Institucional Campus Virtual UA) y contó con una **participación de 19 docentes** de diversas facultades y unidades de la Institución.

El curso fue desarrollado por medio de los siguientes talleres:

- Taller 1: Diseño de e-actividades
- Taller 2: Herramientas de evaluación y retroalimentación
- Taller 3: Herramientas de colaboración
- Taller 4: Herramientas de Presentación
- Taller 5: Herramientas de Creación de contenidos


 VICERRECTORÍA ACADÉMICA | DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior

Período de Postulación:
 06 al 18 de Octubre 2021

Fecha de inicio y término del programa:
 01 de Noviembre al 10 de Diciembre 2021

Invita
 Dirección de Desarrollo Curricular (DDC)
 Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECSA)

Dictado por
 Virginia Montaña Vásquez
 Ingeniera Civil en Computación e Informática
 Máster en e-learning

Modalidad
 100% Teórico/práctico
 Sesiones sincrónicas 1 vez a la semana (miércoles de 15:00 a 18:00 hrs)
 Apoyo complementario en Campus virtual Universidad de Antofagasta

PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso "Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior" busca mejorar las habilidades en el uso pedagógico y reflexivo de herramientas tecnológicas que permitan enriquecer los entornos pedagógicos online e híbridos, para favorecer los aprendizajes de los/las estudiantes.

Modalidad: Autoinstrucción
 Talleres Sincrónicos: 5 (3 horas c/u)
 Días Clases: Miércoles 15:00 a 18:00 hrs

- Presentación
- Resultados de Aprendizaje
- Metodología
- Temas
- Plan de Actividades
- Evaluación

- Encuesta "Consulta de Actualización Docente" 2021:** La Encuesta "Consulta de actualización docente 2021" tiene por objetivo recoger información sobre las necesidades de formación docente para impulsar un plan de perfeccionamiento, priorizado y actualizado. Lo cual, está enmarcado bajo el Objetivo 1, del proyecto ANT 2099-1 "Fortalecer la formación e innovación docente acorde a los principios pedagógicos del modelo educativo en carreras profesionales y técnicas con el objeto de facilitar el desarrollo de prácticas exitosas". La encuesta fue respondida por **365 docentes** de todas las facultades de la Universidad de Antofagasta que participaron en dicha instancia.

Consulta de Actualización Docente 2021

Estimado/a Docente/Académico:

La presente consulta tiene por objetivo recoger información sobre las necesidades de formación docente para impulsar un plan de perfeccionamiento, priorizado y actualizado. Lo cual está enmarcado bajo el objetivo 1, del proyecto ANT 2099-1 "Fortalecer la formación e innovación docente acorde a los principios pedagógicos del modelo educativo en carreras profesionales y técnicas con el objeto de facilitar el desarrollo de prácticas exitosas".

Los datos no serán divulgados y sólo serán analizados por área Gestión Curricular y Desarrollo Académico- Docente, perteneciente a la Dirección de Desarrollo Curricular.

Tabla de participación en Encuesta "Consulta de Actualización Docente" 2021

DEPARTAMENTO	RECIBIDOS	TOTALES	PARTICIPACIÓN
Artes y Diseño	21	26	81%
Biomédico	17	31	55%
Biotecnología	8	11	73%
Centro de Carreras Técnicas	18	53	34%
Ciencias Acuáticas y Ambientales	6	10	60%
Ciencias de la Rehabilitación y Movimiento Humano	10	13	77%
Ciencias de los Alimentos y Nutrición	14	14	100%
Ciencias Médicas	26		
Ciencias Sociales	28	42	67%
CITEVA	3	8	38%
Derecho	14	25	56%
Educación	34	48	71%
Enfermería	13	13	100%
Física	3	14	21%
Ingeniería Comercial	9	19	47%
Ingeniería Eléctrica	11	15	73%
Ingeniería en Geomensura y Geomática	7	8	88%
Ingeniería en Minas	4	13	31%
Ingeniería Industrial	15	23	65%
Ingeniería Mecánica	12	15	80%
Ingeniería Química y de Procesos de Minerales	10	13	77%
Instituto de Ciencias Naturales Alexander Von Humboldt	9	10	90%
Instituto de Investigaciones Antropológicas	3	3	100%
Matemática	20	34	59%
Obstetricia	15	15	100%
Odontología	8	77	10%
Química	11	19	58%
Tecnología Médica	9	39	23%
Terapia Ocupacional y Fonoaudiología	7	15	47%

Enlace encuesta Consulta de actualización docente 2021: [Ver enlace](#)

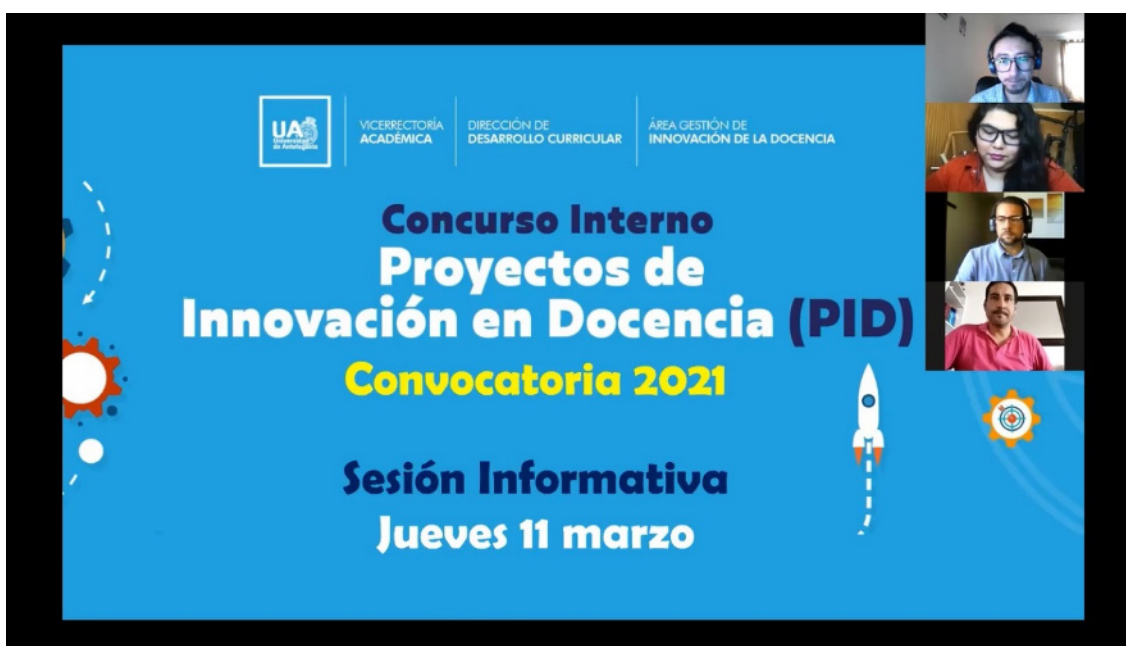
3.2.2 ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

El **Área de Gestión de Innovación de la Docencia** tiene como objetivo “Consolidar la innovación en docencia para el mejoramiento continuo de los procesos formativos, a través del desarrollo de líneas de investigación en docencia y la producción de material educativo”.

■ PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA (PID) - CONVOCATORIA 2021.

El año 2021 el área GID implementó una nueva convocatoria interna de los **Proyectos de Innovación en Docencia**, que están orientados a desarrollar el ámbito de acción denominado “Reflexión sobre la práctica pedagógica a través de la innovación docente”, que sean de real aporte a los procesos formativos y que se enmarquen en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y su Proyecto Educativo.

Sesiones Informativas: por primera vez desde que se desarrolla este concurso interno se realizaron tres sesiones informativas del proceso, donde se dieron a conocer las bases concursables de la convocatoria 2021, orientaciones administrativas y técnicas, las áreas temáticas disponibles, cómo completar el formulario de postulación, el plan de acompañamiento que efectúa el área GID, entre otros aspectos. A estas instancias, que tuvieron lugar los días 11, 17 y 24 de marzo, asistieron virtualmente más de 40 participantes.



Sesión Informativa Convocatoria PID 2021

Resultados de la Convocatoria PID 2021

PROYECTOS POSTULADOS	PROYECTOS ADJUDICADOS	DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES	PARTICIPANTES	FONDOS ADJUDICADOS	ÁREAS TEMÁTICAS ABORDADAS
30	22	13	59	\$11.950.000	5

NOTA: 22 proyectos adjudicados, de los cuales 21 poseen financiamiento.

Los proyectos implementados contemplaron el desarrollo de variadas temáticas que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, destacan las siguientes: Innovación Tecnológica en el aula, Innovación metodológica en el aula, Elaboración de Material Educativo que contribuya a la enseñanza y aprendizaje, entre otras.

Tabla: Desglose de participación de la convocatoria PID 2021 por Unidad Académica

UNIDAD ACADÉMICA	Nº DE PROYECTOS	Nº DE PARTICIPANTES
Cs. Básicas	2	6
Cs. De la Salud	7	15
Cs. Soc, Artes y Humanidades	1	3
Educación	6	19
Ingeniería	3	7
Medicina y Odontología	2	6
Centro de Idiomas	1	3
Total	22	59

Tabla: Cobertura de adjudicación Proyectos de Docencia últimos 4 años y montos asociados

2017	2018	2019	2021
13 proyectos	12 proyectos	19 proyectos	22 proyectos
13.000.000	12.000.000	19.000.000	\$11.950.000

NOTA: El año 2017 se cerró anticipadamente un proyecto, misma situación para el año 2018.

El año 2020 no se realizó convocatoria debido a la contingencia sanitaria.

Informes de avance: durante el mes de septiembre fueron recibidos 22 informes de avance, los cuales tienen como propósito dar a conocer los resultados que se van alcanzando a medida que avanza el proyecto y sugerir, si procede, acciones que fortalezcan el desarrollo de estas iniciativas. El área GID entrega retroalimentación a cada uno de los informes de avances recibidos.

Informes finales: durante el mes de diciembre se recibió un solo informe final de proyecto, razón por la cual se está solicitando a las instancias correspondientes una extensión en el plazo de cierre, pues el actual contexto ha imposibilitado concretar un desarrollo fluido de las iniciativas adjudicadas.

■ CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE.

El año 2021 el área GID implementó, tanto la **2da como la 3ra Versión, del Curso de Docencia Virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje**. La creación de este curso es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias para implementar nuevos métodos y recursos educativos tecnológicos, a fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas. Este programa de formación tuvo una duración de 54 horas cronológicas (2 SCT), con modalidad auto instruccional, tutoría virtual, actividades 100% online y su implementación fue realizada en la plataforma de gestión del aprendizaje Moodle. El Curso fue desarrollado mediante la siguiente secuencia modular:

Tabla: Secuencia modular Curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje

MÓDULOS
Módulo I: Acercándome a una docencia con uso de TIC.
Módulo II: Reconociendo herramientas TIC para utilizar en mis clases.
Módulo III: Utilizando herramientas TIC en mis clases.
Módulo IV: Reflexión pedagógica tras implementar mi clase utilizando una TIC.

Tabla: Resumen de resultados Curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje

PERIODO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES INSCRITOS	PARTICIPANTES APROBADOS
II Versión 2021 1er semestre	4 módulos	35	32
III Versión 2021 2do semestre	8 clases sincrónicas	36	27

Los participantes recibieron una constancia de participación y su registro quedó almacenado en la base de datos de capacitación de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Producto asociado: A finales de 2021 se concretó el proceso de registro ISBN de un *Libro de Reflexiones docentes* generado como producto final de la 1° Versión - Año 2020 de este Curso. La obra contiene 16 capítulos de reflexión pedagógica bajo el formato de ensayo y es fruto del trabajo realizado por gran parte de los académicos/docentes que participaron en ese periodo. Su lanzamiento fue realizado en la II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021.



Tabla: Cobertura de participación en Curso TIC por Unidad

UNIDAD	PARTICIPANTES II VERSIÓN	PARTICIPANTES III VERSIÓN
Cs. Básicas	1	6
Cs. De la Salud	10	3
Cs. Jurídicas	1	-
Cs. Soc., Artes y Humanidades	6	-
Educación	4	3
Ingeniería	5	2
Medicina y Odontología	3	2
Cs. Del Mar y Rec. Biológicos	-	1
Centro de Carreras Técnicas	2	3
Dirección de Desarrollo Curricular	-	7
Total	32	27



Sesiones virtuales sincrónicas realizadas por la profesional Lorena Cuello.

■ PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (PAIDU).

El año 2021 el área GID implementó el **Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria**, que tiene como fin la promoción de la investigación en docencia desarrollada en la Universidad, con un enfoque colegiado, inter y transdisciplinar, y en el marco de un sistema de aseguramiento continuo de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que en su diseño colaboró la Dirección de Gestión de la Investigación (DGI) de la VRIIP.

En la convocatoria 2021, para la inscripción de **Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU)**, realizada entre julio y agosto 2021, se materializó la cifra récord de 21 NIDU conformados que, en conjunto, representan 85 docentes, académicos y profesionales que, a partir de ese momento, se encuentran comprometidos con su participación en el Programa Formativo para Investigar en Docencia, la generación de proyectos y la publicación de artículos en revistas como resultado del trabajo de los núcleos.



Afiche de inscripción NIDU 2021

Tabla: Resumen de Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria conformados convocatoria 2021

CANTIDAD DE NIDU CONFORMADOS		CANTIDAD DE PARTICIPANTES AGRUPADOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS	CANTIDAD ARTÍCULOS CIENTÍFICOS COMPROMETIDOS	CANTIDAD DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMPROMETIDOS
NIDU 1	13	56	8	14	15
NIDU 2	8	37		9	5
Totales:	21	93	8	23	20

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA (PFID).

El año 2021 el área GID implementó la **2da versión del Programa Formativo para Investigar en Docencia**, consistente en diversas jornadas que incluyen talleres, charlas y acompañamiento docente. Se desarrolló desde el 10 de septiembre al 24 de noviembre y contó con la participación de reconocidos expertos nacionales, internacionales y de la UA, quienes compartieron sus reflexiones y conocimientos sobre el uso de metodologías y herramientas tecnológicas para la generación de proyectos de investigación en docencia; elaboración de artículos científicos, posters y ponencias, entre otras competencias. 88 docentes se inscribieron para participar del programa, quienes asistieron a las diversas actividades planificadas. Finalmente, 56 docentes cumplieron con la asistencia y realización de las asignaciones del Programa en su totalidad, lo que genera el recibimiento de una constancia de participación por 54 horas de formación, correspondiente a 2 créditos.

UA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

PROGRAMA FORMATIVO PARA Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta

AÑO 2 - 2021: CICLO ABIERTO DIRIGIDO A ACADÉMICOS DE TODAS LAS ÁREAS

Diseñado para acompañar la producción científica de los Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria bajo el alero del PAIDU, y el trabajo de académicos que realizan investigación en docencia de manera independiente.

INICIO:
09 septiembre 2021

CONVERSATORIOS | TALLERES | TUTORÍAS

Destacados investigadores de Chile, junto con académicos de la Universidad de Antofagasta, compartirán sus conocimientos y reflexiones a través de programas de formación diseñados para desarrollar competencias en investigación en docencia y elaboración de artículos científicos.

09/09 11:00 hrs.	De la innovación a la investigación en Docencia Universitaria
21/09 11:00 hrs.	Líneas de Investigación en Docencia: hacia dónde vamos.
23/09 11:00 hrs.	Inducción a recursos y bases de datos especializadas
30/09 11:00 hrs.	Metodología orientada hacia la investigación en docencia
30/09 16.00 a 18.00 hrs. 04/10 16.00 a 18.00 hrs.	La escritura en investigación: Cómo redactar para la ciencia
05/10 16.00 a 18.00 hrs. 07/10 16.00 a 18.00 hrs.	Metodologías mixtas aplicadas a la investigación en docencia
26/10 16.00 a 18.00 hrs. 28/10 16.00 a 18.00 hrs.	Análisis estadístico: cómo transformar datos en información relevante con el uso de Excel
26/10 16.00 a 18.00 hrs. 28/10 16.00 a 18.00 hrs.	Análisis de datos cualitativos a través de Atlas TI
02/11 16.00 a 18.00 hrs. 04/11 16.00 a 18.00 hrs.	Análisis de datos cuantitativos/ SPSS
09/11 16.00 a 18.00 hrs. 11/11 16.00 a 18.00 hrs.	Fondos concursables en educación y docencia: cómo postular eficazmente su proyecto de investigación.
22/11 16.00 a 18.00 hrs. 24/11 16.00 a 18.00 hrs.	Cómo publicar un artículo científico en docencia

Para mayor información contactarse con el Área de Gestión de Innovación de la Docencia al correo electrónico salvador.villalobos@uantof.cl

UA **5** años de experiencia

Tabla: Resumen de resultados Programa Formativo para Investigar en Docencia - PFID 2021

ACTIVIDADES	INSCRITOS EN AL MENOS 1 ACTIVIDAD	PARTICIPANTES REGULARES DE TODO EL PFID	PARTICIPANTES APROBADOS	PRODUCTOS GENERADOS
Inducción 1 simposio 1 conversatorio 2 talleres inductivos	88 docentes	60 docentes	56	Aproximadamente 119 ejercicios prácticos (<i>esquemas de planificación, ideas de investigación, análisis estadístico, codificaciones y prácticas de escritura científica</i>) para generar: 18 propuestas de artículos y proyectos de investigación.
Ciclo de talleres 7 talleres prácticos				



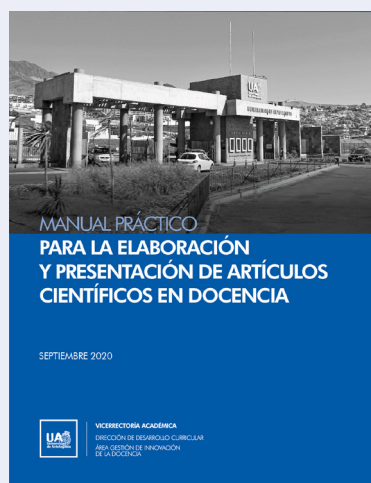
Actividad realizada con masiva participación de académicos-docentes.



■ GENERACIÓN DE MATERIAL DE APOYO

Como acción complementaria, se confeccionaron y registraron ante la Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL), dos productos que servirán de apoyo para el proceso de preparación y publicación de artículos con líneas relacionadas a la docencia:

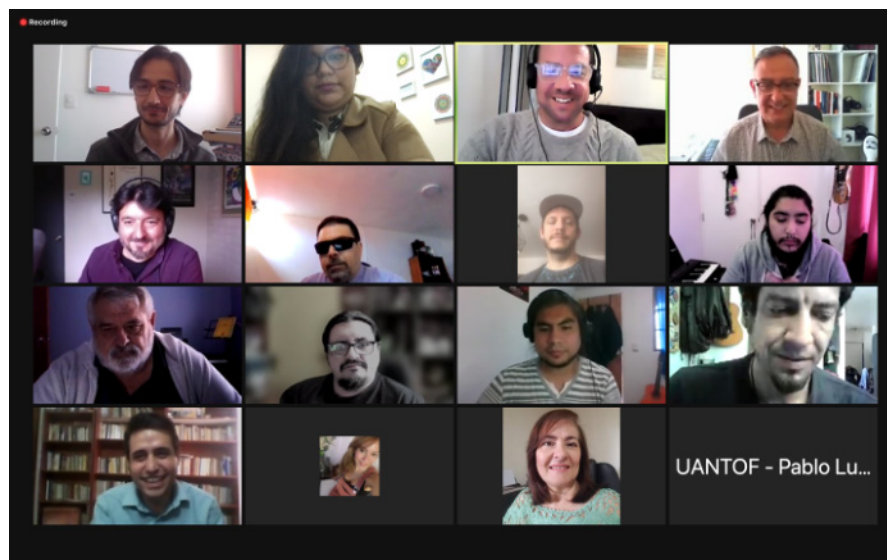
- Catálogo de revistas indexadas para publicar artículos científicos en docencia.
- Manual práctico para la elaboración y presentación de artículos científicos.



Material de apoyo complementario en el marco del PAIDU.

■ CICLO DE CONVERSATORIOS Y SEMINARIOS "UA INNOVA".

En el año 2021 el área GID comenzó a implementar esta actividad, que continuará desarrollándose el próximo periodo y tiene por objetivo: generar un intercambio entre pares académicos para otorgarle difusión e impacto a las acciones de mejora de la calidad de las enseñanzas de cada carrera. En el marco de su séptimo aniversario, Música fue la primera carrera en participar, en una jornada que se llevó a cabo el día 12 de octubre.



Actividad "Música Innova" 2021

■ CREACIÓN DE NORMAS DE GESTIÓN DE PROCESOS

En el año 2021 el área GID, con el propósito de fortalecer el Sistema de Gestión Interno de la Calidad, creó las siguientes Normas de Gestión de Procesos:

NGP Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria - PAIDU	NGP Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria – NIDU
NGP Programa Formativo para Investigar en Docencia – PFID	NGP Producción de Material Educativo (en proceso)

■ CONSOLIDACIÓN DE BASES DE DATOS.

En el año 2021, se consolidaron y automatizaron las diferentes bases de datos que almacenan los datos e información clave de los procesos llevados a cabo por el área GID. Estas bases de datos corresponden a:

- Proyectos de Innovación en Docencia - PID
- Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria – NIDU

■ PARTICIPACIÓN EN 10° CONGRESO ECAD 2021: “APRENDER JUNTOS, EN PANDEMIA Y MÁS ALLÁ”.

ECAD es el Congreso de Centros y Unidades de Enseñanza y Aprendizaje más importante de América Latina y el Caribe que, en su 10ª versión, se realizó los días miércoles 5 y 12 de enero del 2022.

En este contexto, en el mes de octubre de 2021 el área GID postuló una ponencia que fue aceptada: “*De la reacción a la proposición: Experiencias de innovación en formación docente en la Universidad de Antofagasta*”. Su presentación fue realizada por la coordinadora del área GID, Dra. Kattherinne Urriola López, el pasado miércoles 12 de enero.

■ II SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA 2021. SIENDO PARTE DE LOS NUEVOS DESAFÍOS.

Esta iniciativa, que es organizada por la Dirección de Desarrollo Curricular y coordinada por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia, se centra en la difusión del trabajo académico a partir del estudio, debate y/o reflexión de la innovación en docencia universitaria y junto con ello, favorecer los procesos formativos de los estudiantes.

Este evento reunió a académicos y estudiantes de la comunidad universitaria, acompañados de la participación de expertos externos, quienes compartieron los resultados de sus prácticas innovadoras a través de experiencias y reflexiones docentes.

Esta actividad, institucionalizada ya 2 años, en la versión 2021 inició con el Simposio Inaugural “La innovación docente desde diversas miradas”. Para el acto, que contó con el apoyo por parte del sr. rector, don Luis Alberto Loyola Morales, destacó la presencia de Ana Pérez Escoda, académica del Depto. de Comunicación de la Universidad de Nebrija, España, quien abordó la temática referida a las “Competencias digitales y metodologías activas para una innovación educativa efectiva”. En esta misma actividad, también intervinieron: Kenneth Gent, co-fundador y gerente general de Momento Cero; y Chantal Jouannet, directora del Centro de Desarrollo Docente de la Universidad Católica de Chile.

Se realizaron 15 actividades: un simposio con 3 exposiciones, siete Webinar con 10 exposiciones, 1 lanzamiento de libro y 1 jornada reflexiva. Dichas actividades tuvieron una masiva participación de la comunidad académica, llegando a un total de más de 160 participantes.



Resumen de actividades "II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021"

Los videos de la jornada se encuentran en los siguientes enlaces:

JORNADA INAUGURAL: Ver enlace	
2° JORNADA: Ver enlace	4° JORNADA: Ver enlace
3° JORNADA: Ver enlace	5° JORNADA: Ver enlace

Tabla: Resumen de participación en actividades "II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021"

ACTIVIDAD	ASISTENCIA
1° Jornada – Miércoles 15 diciembre 2021	
SIMPOSIO "LA INNOVACIÓN DOCENTE DESDE DIVERSAS MIRADAS" PARTE I: Competencias digitales y metodologías activas para una innovación educativa efectiva. PARTE II: Mentalidad Lúdica, Gamificación y Aprender Jugando. PARTE III: Aprendizaje Servicio (A+S), innovación educativa más allá de la clase de siempre.	32

2 ° Jornada – Miércoles 15 diciembre 2021	
WEBINAR “EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE” PARTE I: ¿Cómo lograr la atención de estudiantes en las tutorías en línea? PARTE II: Speak Your Mind: Plataforma e-learning de apoyo a la docencia de profesores de inglés en Chile. PARTE III: Diseño de un hito de evaluación en la Carrera de Ingeniería Civil Industrial de la Universidad de Antofagasta. WEBINAR “EFECTO PIGMALIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE”	32
3 ° Jornada – Jueves 16 diciembre 2021	
WEBINAR “METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA LA FORMACIÓN EN CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN” LANZAMIENTO LIBRO DE REFLEXIONES DOCENTES	35
4 ° Jornada – Jueves 16 diciembre 2021	
WEBINAR “EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE” PARTE I: Innovación, reflexión e investigación en docencia universitaria, el caso de la UDD. PARTE II: Plataforma web como estrategia innovadora de incidentes críticos para el logro de competencias en estudiantes de Obstetricia y Puericultura. WEBINAR “LOS MÍNIMOS PARA QUE UNA EVALUACIÓN SEA JUSTA”	32
5° Jornada – Viernes 17 diciembre 2021	
JORNADA REFLEXIVA: PARTE I: WEBINAR “AUTORREGULACIÓN Y SALUD MENTAL” PARTE II: PLENARIO ¿De qué forma se vincula la salud mental con la innovación en docencia? WEBINAR “RESULTADOS SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA 2020 Y NUEVOS DESAFÍOS A PARTIR DE LA VERSIÓN 2021”	30
Total	161

Notas de prensa asociadas:

NOTA 1: 25 DE NOVIEMBRE DE 2021 Ver enlace
NOTA 2: 10 DE DICIEMBRE DE 2021 Ver enlace
NOTA 3: 29 DE DICIEMBRE DE 2021 Ver enlace

■ COORDINACIÓN DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI.

De acuerdo con la planificación del proceso de actualización del PEI de la Universidad de Antofagasta, amparado en los proyectos ANT1899 y ANT1999, durante el año 2021 un profesional del área GID, sr. Pablo Luco Alcayaga, estuvo a cargo del proceso, quien ha realizado un trabajo de gestión y coordinación, tanto del equipo de trabajo como de las actividades realizadas con las diferentes unidades académicas y administrativas de la institución. Las etapas desarrolladas durante el año académico 2021 fueron:

- Etapa 1, Diagnóstico y Construcción de Corpus Teórico.
- Etapa 2, Recopilación de información y análisis de elementos críticos.
- Etapa 3, Elaboración de documento preliminar PEI Actualizado.

■ CÁPSULAS ÁREA GID:

El año 2021 el área GID difundió con la comunidad universitaria 3 cápsulas informativas, referidas a los siguientes temas:

- Cápsula N°1 [¿Qué es la innovación en docencia?](#)
- Cápsula N°2 [Proyectos de Innovación en Docencia \(PID\) UA](#)
- Cápsula N°3 [Investigación en Docencia Universitaria](#)

■ CAPACITACIONES POR PARTE DEL EQUIPO PROFESIONAL DEL ÁREA GID.

Durante el año 2021 los profesionales que integran el Área GID participaron de las siguientes actividades de capacitación:

- XXXVIII Seminario virtual de e-learning para profesores universitarios.
- Curso Gestión de Proyectos.
- Diplomado en Docencia Universitaria UA.
- Curso Camino a una Docencia Creativa UA.
- Curso Claves en Equipos de Alto Desempeño UA – Franquicia SENCE.
- Curso Uso del dato para la toma de decisiones DGAI - UA.
- Capacitación JCR: Identifique a las revistas de mayor relevancia y de mayor impacto a través del Journal Citation Reports.
- Webinar ciclo de capacitaciones Elsevier.

■ OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ÁREA GID EL AÑO 2021.

En el transcurso del año 2021 el área GID colaboró en las siguientes tareas:

- Escritura de Informe de Autoevaluación Institucional, área de pregrado.
- Reportes de avances de hitos en Proyectos ANT para presentar a MINEDUC.
- Generación y publicación de notas de prensa en página web institucional.

3.2.3 ÁREA GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE

El **Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE)**, dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular, busca favorecer los procesos formativos de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación, y es en este contexto en que se implementa el Plan de Acompañamiento Académico Estudiantil. Este Plan (PAAE) tiene como objetivo entregar una organización coherente de los distintos programas disponibles en área de GTE, con respecto a las necesidades diagnosticadas en los datos emanados de los informes de diagnóstico de estudiante de primer año de Facultad (Disciplinar y Psicoeducativos) y del análisis de asignaturas históricamente críticas. La labor de estos programas se desarrolla en todos los niveles de la carrera, con énfasis en estudiantes de los primeros años, ya que la mayor parte de la deserción ocurre en estas instancias, solo en el primer año de universidad un 30% de los alumnos que ingresan deserta de su carrera, lo anterior según SIES (2014). Los Programas pertenecientes a GTE son los siguientes:

■ DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN

Fueron diseñadas, ajustadas y validadas por académicos del Departamento Biomédico, Departamento de Química, Departamento de Matemáticas y del Departamento de Educación, respectivamente. El número de estudiantes matriculados año 2021, con fecha de corte el día 14 de abril del 2021 fue de 1.531 estudiantes. El Diagnóstico estuvo dirigido a estudiantes que ingresan a primer año de algún programa de bachillerato, carrera profesional o carrera técnica, tiene como objetivo central diagnosticar los conocimientos básicos en áreas prioritarias (disciplinares y psicoeducativas) que mantienen al momento de ingreso, para luego con esta información desplegar esfuerzos que faciliten su proceso de adaptación a la vida universitaria y favorezcan su éxito académico. Dicho proceso se llevó a cabo en modalidad en línea, abarcando a un total de 1.405 estudiantes de esta casa de estudios superiores. El Programa de Nivelación Académica Institucional se implementa desde el 09 de marzo hasta el 14 de mayo para carreras de pregrado hasta el 28 de mayo para carreras técnicas, mediante plataforma educativa institucional Moodle.



CURSO DE NIVELACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE
BIOLOGÍA	Unidad I: Seres vivos y célula
	Unidad II: Biomoléculas, la química de la vida
	Unidad III: Membranas biológicas
	Unidad IV: Compartimientos de células eucariontes
	Unidad V: Bioenergética y metabolismo
	Unidad VI: Núcleo y ciclo celular de células eucariontes
	Unidad VII: Meiosis y gametogénesis
	Unidad VIII: Replicación, transcripción y traducción

QUÍMICA	Unidad I: Estructura de la materia
	Unidad II: Nomenclatura de compuestos inorgánicos
	Unidad III: Estequiometría
	Unidad IV: Disoluciones
	Unidad V: Equilibrio químico
	Unidad VI: Equilibrio ácido-base
	Unidad VII: Equilibrio de reacciones Redox
COMPRESIÓN LECTORA	Unidad I: Organización de un texto y nivel de comprensión
	Unidad II: Nivel de interpretación y síntesis
	Unidad III: Valoración del contenido y sentido de un texto
	Unidad IV: Lectura y la escritura en la universidad
	Unidad V: Estilo y propósito del autor
	Unidad VI: Lectura y tipologías textuales
	Unidad VII: Lectura y géneros académicos
MATEMÁTICAS	Unidad I: Razones y proporciones
	Unidad II: Potencias y raíces
	Unidad III: Expresiones algebraicas
	Unidad IV: Producto notable y factorización
	Unidad V: Ecuaciones de primer grado e irracionales
	Unidad VI: Ecuaciones de segundo grado y sistema de ecuaciones
	Unidad VII: Geometría I
	Unidad VIII: Geometría II
MATEMÁTICAS CCT	Unidad I: Potencias y raíces
	Unidad II: Expresiones algebraicas
	Unidad III: Producto notable y factorización
	Unidad IV: Ecuaciones de primer grado e irracionales
	Unidad V: Ecuaciones de segundo grado y sistema de ecuaciones
	Unidad VI: Sistema de ecuaciones
	Unidad VII: Geometría I
	Unidad VIII: Geometría II
DESARROLLO COMPETENCIAS DE INGRESO	Unidad I: Autoconocimiento y trabajo en equipo
	Unidad II: Planificación y mnemotécnica
	Unidad III: Resumen y palabras claves
	Unidad IV: Mapas conceptuales y el método Socrático
	Unidad V: Perfil de ingreso
	Unidad VI: Formación centrada en el estudiante
	Unidad VII: Redes de apoyo

Del Proceso de Nivelación Académica participa un total de 1346 estudiantes que por tanto rinden la prueba de diagnóstico al finalizar el Programa de Nivelación Académica Institucional, el 28 de mayo mediante plataforma educativa institucional Moodle. El porcentaje de rendición de la prueba de post – diagnóstico alcanzó por tanto un 78,03% de cobertura. Los resultados de lo anterior se pueden resumir en el siguiente cuadro:

FACULTADES	Nº ESTUDIANTES MATRICULADOS	ÁREA FOCALIZADA	PROMEDIO DIAGNÓSTICO	PORCENTAJE APROBACIÓN DIAGNÓSTICO	PROMEDIO DIAGNÓSTICO POST NIVELACIÓN	PORCENTAJE APROBACIÓN DIAGNÓSTICO POST NIVELACIÓN
Facultad Ciencias de la Salud	315	Biología	3,33	47,30%	3,97%	55,53%
	99	Comprensión Lectora	4,50	64,31%	4,71%	67,15%
Facultad de Medicina y Odontología	56	Biología	3,94	75,54%	5,90	84,15%
	47	Comprensión Lectora	5,28	42,27%	5,24	64,15%
Facultad de Ingeniería	272	Matemática	3,30	42,27%	5,24	64,15%
	7	Química	1,58	22,69%	3,90	55,56%
Facultad de Ciencias Básicas	33	Matemática	2,82	39,68%	5,27	64,29%
Facultad de Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	41	Matemática	3,21	45,11%	5,53	67,67%
Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	187	Comprensión Lectora	4,15	60,69%	5,00	71,06%
	21	Matemática	2,95	41,45%	4,65	57,80%
Facultad de Ciencias Jurídicas	77	Comprensión Lectora	4,32	61,76%	4,28	60,47%
Facultad de Educación	121	Comprensión Lectora	4,26	60,90%	4,99	71,29%
Centro de Carreras Técnicas	52	Biología	2,46	35,12%	2,88	39,14%
	173	Matemática	3,76	51,37%	5,41	77,40%
	30	Comprensión Lectora	3,30	47,25%	3,12	43,36%
Total Universidad	1.531		3,70	52,38%	4,64	63,19



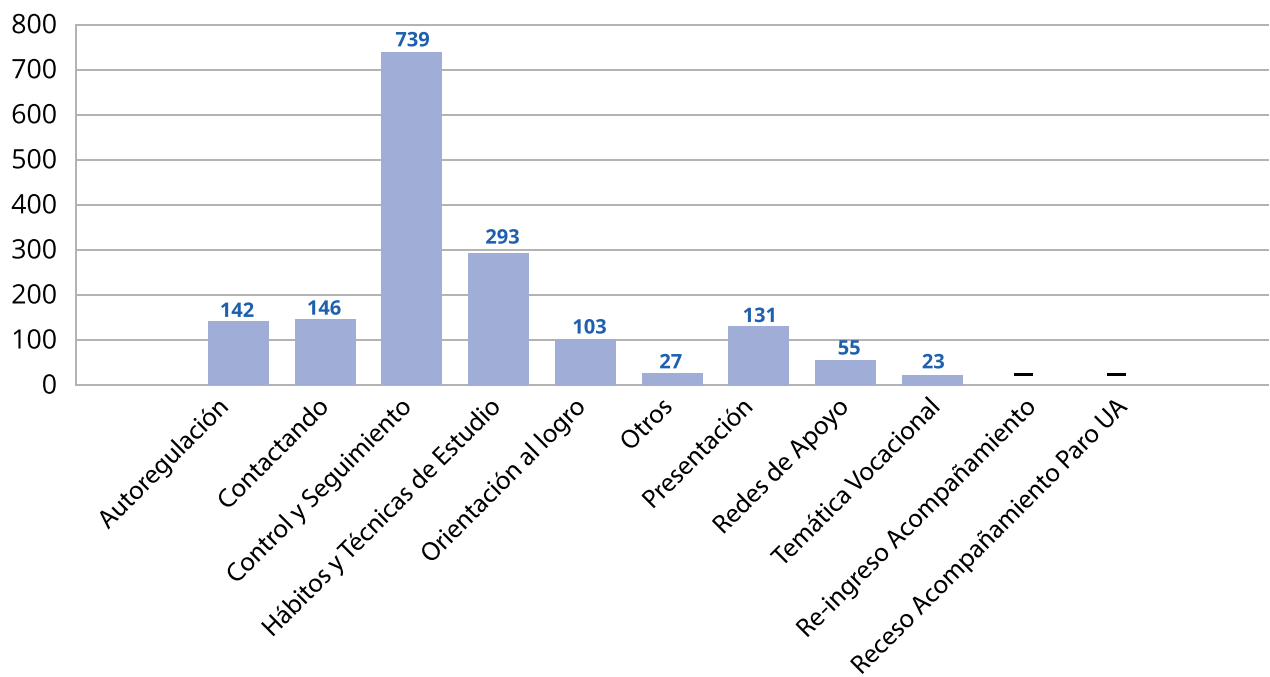
■ ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO

Es una atención individual a un estudiante, que realiza un asesor del área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, ya sea psicólogo, psicopedagogo o asistente social, entregando apoyo semanal o quincenalmente al estudiante. Estas entrevistas/reuniones se realizan mediante programa ZOOM o TEAMS, en sesiones que fluctúan entre 20 a 40 minutos en promedio, instancia coordinada por la Psicóloga Carolina Díaz Contreras.

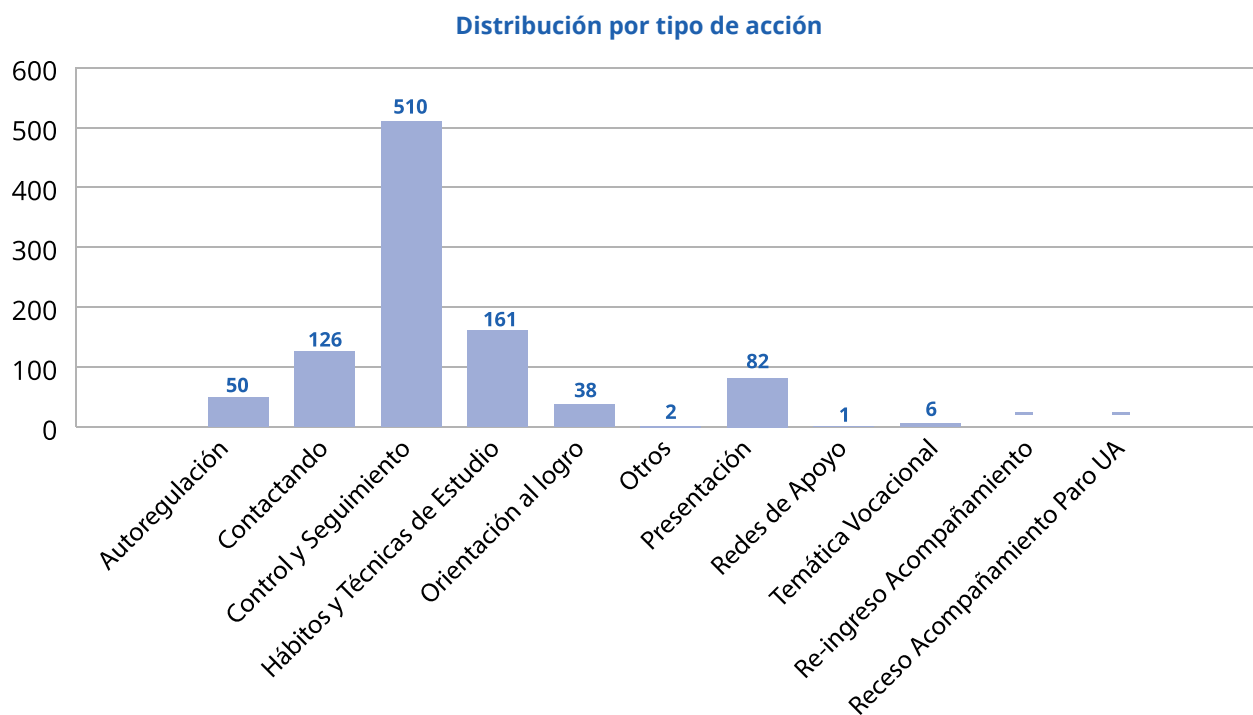


Durante el primer semestre del año 2021 se ofrece acompañamiento a un total de 223 estudiantes de los cuales continuaron su proceso un total de 194 estudiantes con un total de 1519 sesiones efectivas realizadas, lo anterior dado a situaciones como alta del programa, renuncia al programa, renuncia a la universidad y/o retiro temporal, a continuación, se grafican las principales temáticas desarrolladas en acompañamiento:

Distribución por tipo de acción



Durante el segundo semestre del año 2021 se ofrece acompañamiento a un total de 206 estudiantes de los cuales continúan en proceso un total de 189 estudiantes con un total de 1116 sesiones efectivas realizadas, lo anterior dado a situaciones como renuncia al programa, renuncia a la universidad y/o retiro temporal, a continuación, se pueden observar en el gráfico las principales temáticas desarrolladas en acompañamiento:



■ AYUDANTÍA ACADÉMICA

Pretende ser un apoyo académico para los estudiantes en las asignaturas históricamente críticas de su carrera, reforzando los conocimientos entregados por el académico a cargo de la asignatura, a través del desarrollo de guías de ejercicios, resolución de problemas y otras actividades prácticas que determine el académico para complementar los aprendizajes de los estudiantes, pero que al ser realizados por un par (estudiante de años superiores) existe un vínculo de relación más cercana y se crea otro ambiente para el aprendizaje. Las sesiones de Ayudantía se implementan mediante Microsoft Team, instancia coordinada por la Psicopedagoga Jonna Alfaro Dubó.

Durante el primer semestre del año 2021 se contrata un total de 47 ayudantes para asignaturas de primer semestre y 35 de segundo semestre, buscando beneficiar un público potencial de 4.920 estudiantes aproximados, de los cuales han participado efectivamente de sesiones de ayudantía un total de 1.350 estudiantes, lo anterior considerando el trabajo mancomunado con secretarios docentes, jefes de carrera y académicos de asignatura de estimular e invitar sistemáticamente a los jóvenes a asistir a sesiones.

Cuadro: Asignaturas 1er Semestre 2021

FACULTAD	CARRERA	ASIGNATURA
CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	Técnico En Nivel Superior En Explotación Minera	Modular
	Técnico En Nivel Superior Administración De Empresas	Modular
	Técnico En Nivel Superior Asistente De Párvulos	Modular
	Técnico En Nivel Superior En Logística	Modular
	Técnico En Nivel Superior En Metalurgia	Modular
	Técnico En Nivel Superior Administración De Empresas	Modular
	Técnico En Nivel Superior Asistente De Párvulos	Modular
	Técnico En Nivel Superior En Logística	Modular
CIENCIAS BÁSICAS	Bachillerato En Ciencias	Matemática
		Cálculo I
CIENCIAS JURÍDICAS	Derecho	Introducción A La Teoría General Del Derecho
		Principios Y Reglas Del Derecho Procesal
CIENCIAS DEL MAR Y RECURSOS BIOLÓGICOS	Ingeniería En Biotecnología	Química Organica
CIENCIAS SOCIALES	Administración Pública	Razonamiento Lógico Matemático
	Psicología	Introducción A La Psicología
	Música	Lectoescritura Musical I
EDUCACIÓN	Pedagogía En Lenguaje Y Comunicación	Lingüística
	Pedagogía En Educación Física	Diseño Curricular De Aula
	Pedagogía En Lenguaje Y Comunicación	Teoría Literaria
	Pedagogía En Educación Física	Análisis Del Movimiento Humano
INGENIERÍA	Ingeniería Civil Electrica	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil En Geomensura Y Geomatica	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil En Minas	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil En Procesos De Minerales	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil Industrial	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil Mecanica	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Comercial Mencion Negocios Mineros	Matemáticas Para Las Cs Empresariales I
	Ingeniería De Ejecucion Electrica	Cálculo II
	Ingeniería De Ejecucion Electronica	Cálculo II
	Ingeniería De Ejecucion Mecanica	Cálculo II
	Ingeniería De Ejecucion Minas	Cálculo I
	Ingeniería Civil Electricidad	Cálculo II
Ingeniería De Ejecucion Electrica	Física II	
MEDICINA Y ODONTOLOGÍA	Medicina	Anatomía
	Medicina	Química General
CIENCIAS DE LA SALUD	Bioquímica	Química General
	Enfermería	Biología General Y Del Desarrollo
	Kinesiología	Biología Celular E Histología
	Obstetricia Y Puericultura	Biología Celular
	Nutrición Y Detética	Biología
	Fonoaudiología	Biología Celular
	Tecnología Médica	Biología
	Terapia Ocupacional	Anatomía General
	Bachillerato Ciencias De La Salud	Biología General
	Enfermería	Fisiopatología Humana
	Fonoaudiología	Fisiopatologia Humana
	Tecnología Médica	Bioquímica

Cuadro: Asignaturas 2º Semestre 2021

FACULTAD	CARRERA	ASIGNATURA
CENTRO DE CARRERAS TÉCNICAS	Técnico En Nivel Superior En Metalurgia	Módulo Completo
	Técnico En Nivel Superior Asistente De Párvulos	Módulo Completo
CIENCIAS BÁSICAS	Bachillerato En Ciencias	Química
CIENCIAS JURÍDICAS	Derecho	Teoria General De Las Obligaciones
CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	Artes Escénicas	Apreciación Del Arte
	Música	Lectoescritura Musical Ii
	Diseño Gráfico	Representación Sujeto Y Entorno
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Pedagogía En Lenguaje Y Comunicación	Gramática II
	Pedagogía En Educación Parvularía Mención Nee	Currículum
	Pedagogía En Matemáticas	Metodologias E Interaccion Para El Aprend.
	Pedagogía En Educación Física	Currículum
	Pedagogía Básica Con Mención	Currículum
INGENIERÍA	Ingeniería Civil Electrica	Cálculo I
	Ingeniería Civil En Minas	Introducción Al Cálculo
	Ingeniería Civil En Procesos De Minerales	Cálculo I
	Ingeniería Civil Industrial	Cálculo I
	Ingeniería Civil Mecanica	Cálculo I
	Ingeniería de Ejecución Electrónica	Cálculo II
	Ingeniería De Ejecucion Electricidad	Probabilidades Y Estadística
	Ingeniería De Ejecución Electrónica	Probabilidades Y Estadística
MEDICINA Y ODONTOLOGÍA	Medicina	Biología Celular Y Molecular
CIENCIAS DE LA SALUD	Kinesiología	Fisiología
	Fonoaudiología	Fisiología
	Tecnología Médica	Química Orgánica
	Terapia Ocupacional	Anatomía Funcional
	Bachillerato Ciencias De La Salud	Biología Celular Y Molecular
	Bachillerato Ciencias De La Salud	Química Orgánica
	Obstetricia Y Puericultura	Microbiología Y Parasitología
	Fonoaudiología	Neurologia Adulto
	Tecnología Médica	Hematología Básica



POSTULACIÓN PROGRAMA DE AYUDANTÍA ACADÉMICA

Las ayudantías son sesiones complementarias a la cátedra en donde deberás reunirte con el curso una vez a la semana por dos horas pedagógicas, para reforzar los contenidos vistos en clases.

REQUISITOS

- ⦿ Ser estudiante de segundo o año superior de carrera de pre grado o post grado la Universidad de Antofagasta
- ⦿ Tener promedio nota 5.0 en asignatura a realizar ayudantía
- ⦿ Tener disponibilidad de 10 horas pedagógicas a la semana

DEBES TENER

Debes tener la disponibilidad de 10 horas pedagógicas a la semana, las cuales debes distribuir de la siguiente forma:

- 2 horas para realizar la sesión de ayudantía.
- 4 horas para planificar, preparar y desarrollar los materiales necesarios para realizar la ayudantía.
- 2 horas para que puedas reunirte con el académico a cargo de la asignatura.
- 2 horas para reunirte con tu asesor GTE.

VIDEO EXPLICATIVO DEL PROGRAMA ▶

ASIGNATURAS CRÍTICAS Haz click

⦿

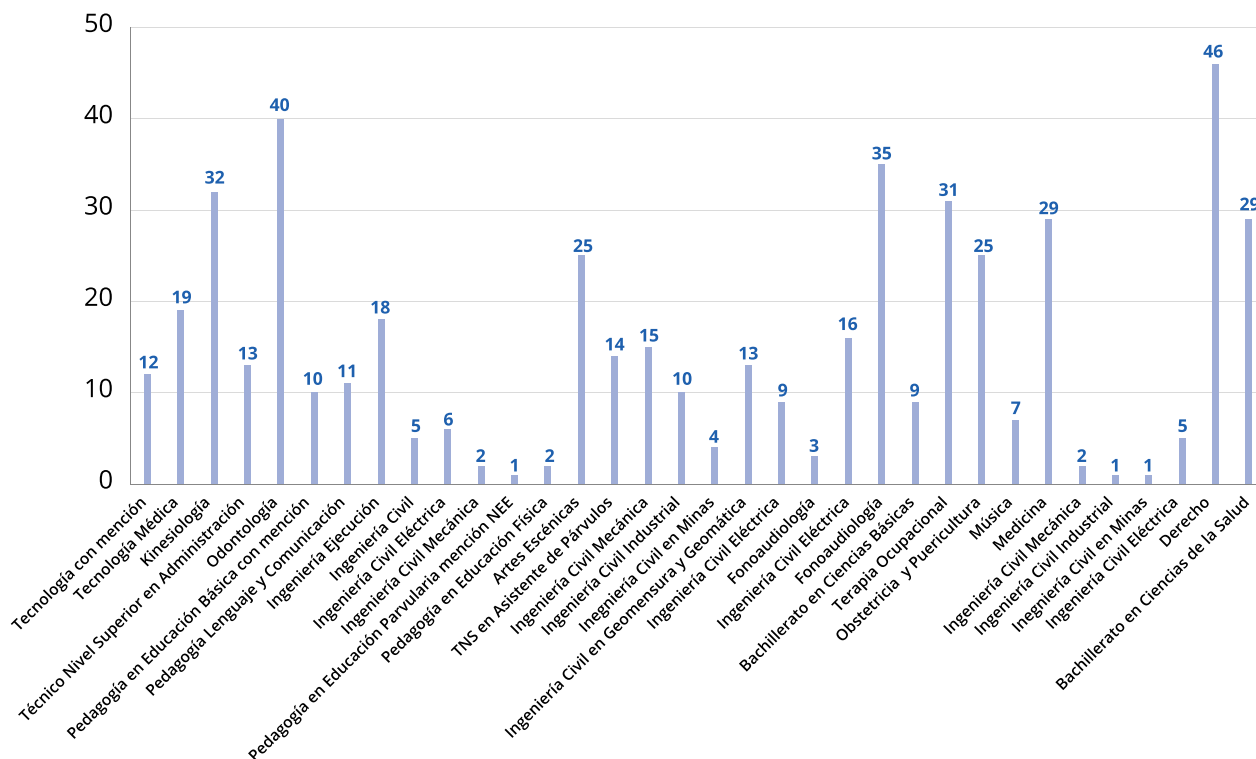
DOCUMENTOS NECESARIOS PARA POSTULACIÓN Haz click

👉

■ TUTORÍA ACADÉMICA

Pretende que el estudiante se vuelva un agente activo de su proceso de aprendizaje, avanzando hacia niveles crecientes de autorregulación, disminuyendo estrés y comprometiendo mayor energía en atender sus estudios y desafíos profesionales. A través de esta tutoría se busca fortalecer conocimientos disciplinares de asignaturas complejas, y desarrollar habilidades, destrezas y actitudes relacionadas al ámbito académico, situación que brinda mayor seguridad al estudiante favoreciendo su desenvolvimiento dentro de la Universidad, esta instancia es coordinada por la psicopedagoga Jonna Alfaro Dubó.

Estudiantes por carrera



Durante el primer semestre del año 2021 se ofrece apoyo a un total de 147 estudiantes con alerta temprana, necesitando reclutar 30 estudiantes tutores para dicha labor, finalmente se contrata un total de 29 tutores estudiantes, a finales del primer semestre se mantienen 133 estudiantes recibiendo el beneficio de tutoría, lo anterior dado a situaciones como renuncia al programa, renuncia a universidad y retiro temporal. En relación al segundo semestre se ofrece apoyo a 99 estudiantes, actualmente se mantienen 88 estudiantes recibiendo el beneficio de tutoría.

■ MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

El Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE), dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular, busca favorecer los procesos formativos de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación, y es en este contexto en que se incorpora de manera activa en la elaboración de diseño e implementación del Plan de Fortalecimiento Universidades Estatales año 2020 Proyecto Ant 2099-1 "Consolidación del modelo educativo institucional a través del levantamiento y desarrollo de acciones tendientes a la formación docente, acompañamiento estudiantil, gestión académica y recursos de aprendizajes con o sin TIC" a través de su coordinador, desarrollando y liderando el tercer objetivo de dicho proyecto que es "Consolidar Modelo de Acompañamiento Integral para el estudiante durante su trayectoria universitaria que integre las distintas dimensiones que afectan su avance académico para favorecer la retención".



POSTULACIÓN PROGRAMA DE TUTORÍA PAR

Las tutorías son sesiones personalizadas a cinco estudiantes en donde se reponderán a las preguntas y dudas. Debes realizar dos sesiones semanales de 60 a 90 minutos cada una.


REQUISITOS


- Ser estudiante de segundo o año superior de carrera de pre grado o post grado la Universidad de Antofagasta
- Tener promedio nota 4.5 general
- Tener disponibilidad de 10 horas pedagógicas a la semana

DEBES TENER

Debes tener la disponibilidad de 10 horas pedagógicas a la semana, las cuales debes distribuir de la siguiente forma:

- 6 horas para realizar las sesiones de Tutoría.
- 2 horas para planificar, preparar y desarrollar los materiales necesarios para realizar la tutoría.
- 2 horas para reunirte con tu asesor GTE.

VIDEO INFORMATIVO 

DOCUMENTOS NECESARIOS PARA POSTULACIÓN 

Haz click

Las estrategias relacionadas al objetivo 3 del ANT 2099-1 son las siguientes:

1. Co construcción del modelo de acompañamiento Integral para estudiantes que contemple las dimensiones académica, psicológica y psicosocial en carreras de pregrado.
2. Ajuste e implementación de programa de Ayudantías y Tutorías de asignaturas de Ciencias Básicas y TIC para carreras técnica, habilitando una sala para la alfabetización digital.
3. Generación de mecanismo de articulación entre procedimientos institucionales que permiten el desarrollo integral del estudiante entre su dimensión académica, psicológica y psicosocial.

Para el logro de dicho objetivo se establece, según decreto exento N°255 del 23 de marzo de 2021, un equipo de académicos y profesionales quienes liderarán la labor, reuniéndose sistemáticamente, analizando avances y tomando decisiones, equipo compuesto por:

Nelson Véliz Suazo Coordinador objetivo N°3 ANT 2099-1 y Coordinador del Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante	
Roberto Cruz Covarrubias Profesional de Administración y Gestión del Sistema Integral de Acompañamiento	Mauricio González Fernández Encargado de Programa de Diagnóstico y Nivelación Institucional
Jonna Alfaro Dubó Encargada de Programas de Ayudantía Académica y Tutoría Par	Carolina Díaz Contreras Encargada de Programa de Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico
María Luisa Riveros Olivares Encargada de Movilidad Estudiantil	Alexis Mamani Carlo Director de Desarrollo Estudiantil
Jenny Rojas Marabolí Directora de Centro de Carreras Técnicas	Evelyn Avilés Abarca Académico Facultad de Ingeniería.
Marcelo Carrera Herrera Académico Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Liliana Pizarro Pizarro Académica Facultad de Educación

Las áreas, unidades y direcciones que participan activamente durante el desarrollo del proceso son las siguientes:

Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante	
Área de Acompañamiento en la Educación Superior (P.A.C.E. UA)	Servicio Médico y Dental de Alumnos (S.E.M.D.A.)
Servicio de Bienestar Estudiantil y Orientación	Movilidad Estudiantil
Deportes UA	Servicio de Biblioteca y Recursos del Aprendizaje
Federación de Estudiantes Universidad de Antofagasta (F.E.U.A)	Comisión de Docencia
Dirección de Desarrollo Curricular	Dirección de Gestión Docente
Dirección de Desarrollo Estudiantil	Dirección de Registro Curricular
Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión	Unidad de Equidad e Inclusión

■ ETAPAS DEL PROCESO

Para asegurar el desarrollo participativo del trabajo y la consideración de los distintos estamentos universitarios se establece un modelo de trabajo dividido en etapas, según objetivo de cada una de ellas, a continuación, se enlistan y describen brevemente:

1. Etapa de Socialización: cuyo objetivo es la información respecto a proyecto, objetivo e hitos, pero por sobre todo, la sensibilización de las distintas áreas participantes, respecto a la necesidad sentida de contar con un modelo integral de acompañamiento a estudiantes, complementando con sus distintas opiniones y visiones.

- **Presentación y compromiso:** Reunión de 60 minutos aproximados liderada por el Coordinador del objetivo en donde participan los equipos en pleno.

2. Etapa de Diagnóstico: Cuyo objetivo es lograr recopilar información base respecto a apoyo estudiantil, desde donde poder trabajar el nuevo modelo, conociendo lo que ya existe y la manera en la cual se realiza.

- **Realización de entrevistas semiestructurada a equipos a cargo de los procesos:**
Entrevista con equipos: Entrevistas semiestructuradas de 60 minutos aproximados liderado por Profesional de Administración y Gestión del Sistema Integral de Acompañamiento, en donde se recopila información clave de cada área que finaliza con la generación de una ficha de diagnóstico.

3. Etapa de Diseño de nuevo Modelo Integral: Cuyo objetivo es conocer las experiencias y expectativas de los distintos estamentos respecto a lo que es y debería ser un modelo de atención integral para el estudiante, información que servirá de insumo para la construcción de modelo y manual correspondiente.

- **Realización de grupos focales con jefes de carrera y estudiantes:** Grupos focales de 90 minutos aproximadamente, liderados por Profesionales del área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, en donde se plantean preguntas que sirven para obtener información vinculada a experiencias y expectativa respecto a nuevo Modelo.

4. Etapa de Creación de Manual de Sistema de Gestión y procedimientos de nuevo Modelo: Redacción y validación de Manual de Sistema de Gestión y Procedimientos que contemple y unifique la totalidad de áreas que participan del apoyo estudiantil, considerando responsabilidades, productos, flujogramas, documentos de registros y derivación, entre otros.

5. Etapa de Creación de plataforma en línea y App para estudiantes: Diseño e implementación de herramienta tecnológica en página Web y Aplicación para celular que centralice información de Modelo de Acompañamiento Integral y facilite el acceso ordenado de estudiantes al mismo.

■ ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (AES) DEL PROGRAMA DE ACCESO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PACE-UA

El componente AES se encuentra institucionalizado en el Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante y contempla el diseño e implementación de acciones de acompañamiento en la educación superior, dirigidas a los estudiantes PACE-habilitados, matriculados mediante cupo garantizado u otra vía, en sus primeros dos años de formación para facilitar su progreso, permanencia y titulación, a través de la implementación de dispositivos que respondan a sus necesidades académicas y psicoeducativas, en modalidad presencial o virtual. Las acciones del componente buscan facilitar la integración, progreso y permanencia de los estudiantes, a través de la implementación de dispositivos que respondan a sus necesidades académicas y psicoeducativas, las cuales se evidencian en un diagnóstico inicial, y cuya evolución se va observando a partir de la información que otorgan los sistemas de monitoreo y alerta temprana.

**TERCERA ETAPA:
MODELO DE
ACOMPAÑAMIENTO
INTEGRAL PARA
ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE
ANTOFAGASTA**

PRESENTACIÓN DE AVANCES
Y RESULTADOS DE ETAPAS I
DE SOCIALIZACIÓN, ETAPA II
DE DIAGNÓSTICO GENERAL Y
ACCIONES FUTURAS

INVITACIÓN ABIERTA A TODA LA
COMUNIDAD UNIVERSITARIA

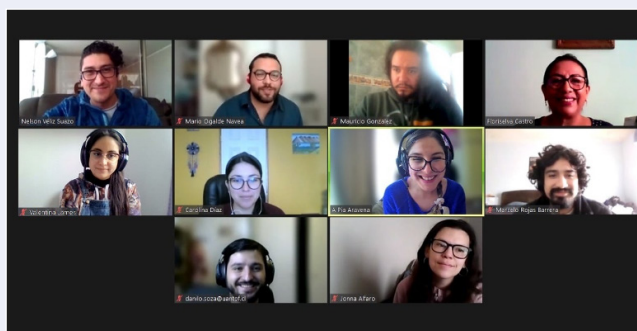
INVITADOS PRINCIPALES:
Estudiantes, Profesionales y Académicos que
han participado en alguna de las etapas del
levantamiento del proceso

FECHA
28 de octubre 12 horas

COORDINADO POR
Área de Gestión de la
Trayectoria del Estudiante
Dirección de Desarrollo Curricular

CLICK AQUÍ PARA
ACCEDER A LA CHARLA

En caso de consultas, contactate con nosotros a area.gte@uantof.cl



Equipo PACE



Equipo PACE Seremi Educación Región de Antofagasta

■ NIVELACIÓN ACADÉMICA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN OPORTUNA

Piloto del programa de nivelación para favorecer la titulación oportuna de estudiantes, pertenecientes a las facultades de Ingeniería y de Ciencias Jurídicas de la universidad de Antofagasta, detallada a continuación.

ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA:	
Nombre de Programa	Nivelación Académica y Acompañamiento para la Titulación Oportuna.
Descripción	Programa dirigido a todas y todos los estudiantes que se encuentran cursando los últimos años de carrera profesional o carrera técnica , en calidad de regular o egresado, impartida por la Universidad de Antofagasta.
Objetivo	Nivelar conocimientos psicoeducativos requeridos para facilitar el proceso de egreso del estudiante, mediante un curso consistente al desarrollo de competencias para la titulación oportuna en donde se refuerzan estrategias de estudio, redes de apoyo, entre otros.
Implementación:	Se implementa programa a dos carreras de la Facultad de Ingeniería, siendo estas Ingeniería Civil en Procesos de Minerales e Ingeniería Civil en Mecánica
Tipo de participación	Ingeniería Civil en Procesos de Minerales eligió participación obligatoria Ingeniería Civil en Mecánica eligió participación voluntaria
Duración	El programa conto con una duración de 12 semanas de extensión
Término de programa	El 17 de diciembre del 2021 finaliza de manera formal el programa

Implementación y control de módulos del programa:

El control y seguimiento de las sesiones asincrónicas, así como la realización de las sesiones sincrónicas estuvo a cargo de profesionales del área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, en el que se puede ver detalle del trabajo realizado y los equipos a cargo de cada módulo en el cuadro a continuación.

PROFESIONALES A CARGO DE MÓDULOS NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN OPORTUNA		
Módulo	Nombre de módulo	Equipo a cargo
Módulo I	Planificación y Organización	Jonna Alfaro, Psicopedagoga GTE Cryslayne Yáñez, Psicóloga GTE
Módulo II	La Metacognición	Lilian Saavedra, Psicóloga GTE Fredy Vega, Psicopedagogo GTE
Módulo III	Manejo de frustración y emociones	José Flores, Psicólogo GTE Jorge Muñoz, Psicólogo GTE
Módulo IV	Autodescubrimiento de fortalezas y debilidades en competencias y habilidades	Carolina Díaz, Psicóloga GTE Mauricio González, Psicólogo GTE
Módulo V	Desarrollo de fortalezas y debilidades en competencias y habilidades	Mauricio González, Psicólogo GTE
Módulo VI	Trabajo en equipo y redes de apoyo	Nikol Cortés, Asistente Social GTE Carolina Díaz, Psicóloga GTE

BIENVENIDA MÓDULO I MÓDULO II MÓDULO III MÓDULO IV MÓDULO V

MÓDULO VI EVALUACIÓN FINAL



CURSO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA TITULACIÓN OPORTUNA

Te damos la bienvenida al curso de **Desarrollo de Competencias para la Titulación Oportuna**. Aquí conocerás y aprenderás diversas estrategias de desarrollo de tus competencias y habilidades para prepararte de mejor forma a afrontar el proceso de preparación de tus últimos años de formación.

El curso tiene un total de **6 módulos secuenciales**, por lo que debes ir avanzando en orden, dado a que los contenidos que se abordan en cada uno de ellos son necesarios para avanzar al siguiente.

Es importante que en cada curso contarás con el apoyo de un tutor que te acompañara en cada módulo para resolver tus dudas en el foro de consultas habilitado en cada curso.

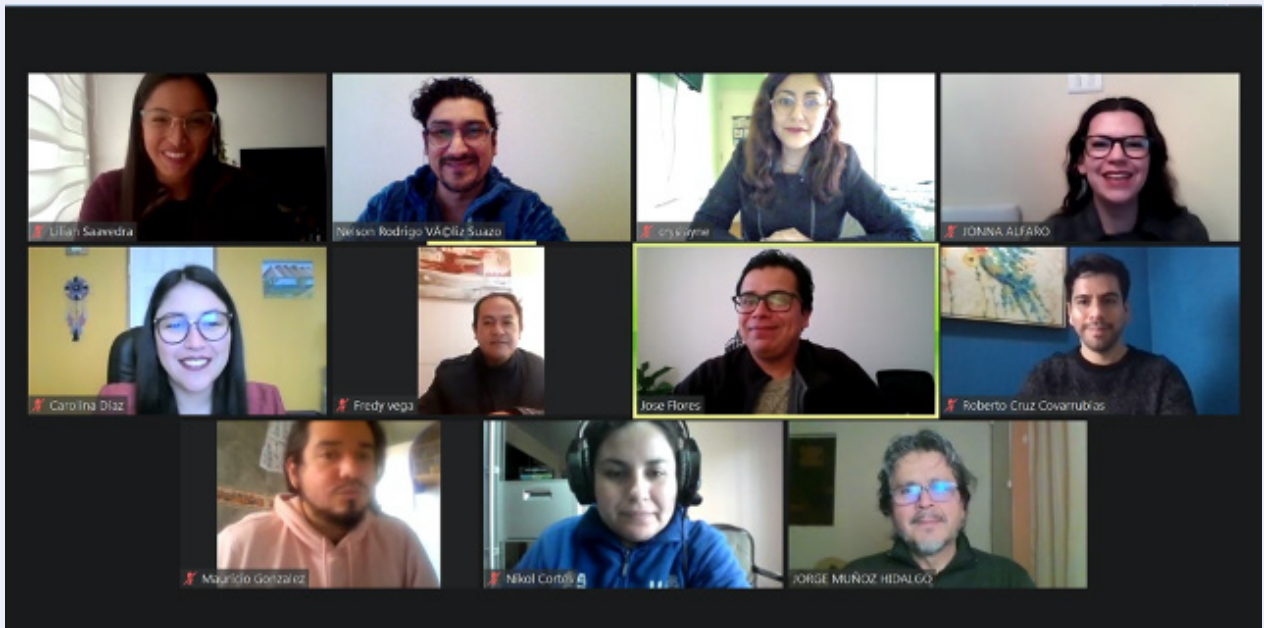
¡MUCHO ÉXITO Y A TRABAJAR!

CRONOGRAMA PROGRAMA DE Nivelación y Acompañamiento para la Titulación Oportuna

CRONOGRAMA DE TRABAJO POR MÓDULO DE LAS SESIONES DE TRABAJO ASINCRÓNICAS Y SINCRÓNICAS

MÓDULO	SESIÓN	FECHA DE REALIZACIÓN
MÓDULO I	Asincrónica	30 de agosto hasta el 10 de septiembre
	Sincrónica	Jueves 09 de septiembre
MÓDULO II	Asincrónica	20 de septiembre hasta el 01 de octubre
	Sincrónica	Jueves 30 de septiembre
MÓDULO III	Asincrónica	04 de octubre el 22 de octubre
	Sincrónica	Jueves 21 de octubre
MÓDULO IV	Asincrónica	25 de octubre hasta el 05 de noviembre
	Sincrónica	Jueves 04 de noviembre
MÓDULO V	Asincrónica	15 de noviembre hasta el 26 de noviembre
	Sincrónica	Jueves 25 de noviembre
MÓDULO VI	Asincrónica	29 de noviembre hasta el 10 de diciembre
	Sincrónica	Jueves 09 de diciembre
EVALUACIÓN FINAL	Asincrónica	Semana del 13 de diciembre
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	Asincrónica	Semana del 13 de diciembre

CURSO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA TITULACIÓN OPORTUNA



■ **EQUIPO GTE:**

<p>Nelson Véliz Suazo Coordinador Profesional Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante.</p>	
<p>Mauricio González Fernández Encargado de Programa de Nivelación Académica</p>	<p>Jonna Alfaro Dubó Encargada de Programa de Ayudantía Académica y Tutoría Par</p>
<p>Carolina Díaz Contreras Encargada del Programa de Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico</p>	<p>Jorge Muñoz Hidalgo Psicólogo Asesor GTE</p>
<p>José Flores Torres Psicólogo Asesor GTE</p>	<p>Fredy Vega Araya Psicopedagogo Asesor GTE</p>
<p>Lilian Saavedra Vega Psicóloga Asesora GTE</p>	<p>Cryslyne Yañez Vega Psicóloga Asesora GTE</p>
<p>Nikol Cortés Olivares Asistente Social Asesora GTE</p>	<p>Roberto Cruz Covarrubias Profesional de Administración y Gestión del Sistema Integral de Acompañamiento</p>

■ EQUIPO DE ACADÉMICOS APOYO PARA NIVELACIÓN:

	INTEGRANTE	NOMBRE
Biología	Coordinador	Elías Blanco Nahuelqueo
	Académico 1	Marco Jara González
	Académico 2	Cristian Wulff Zottele
	Académico 3	Anita Gálvez
	Académico 4	Pedro Zambrano
Matemática	Coordinador	Giglia Calabrese Helena
	Académico 1	Erika Riveros Morán
	Académico 2	Maura Álvarez Donoso
	Académico 3	Alicia Alarcón Hidalgo
Comprensión Lectora	Coordinador	Wilson Cortés Gómez
	Académico 1	Frank Honores
	Académico 2	Nikole Riveros Diegues
Química	Coordinador	Tatiana Morales Silva
	Académico 1	Pedro Cortés Peña
	Académico 2	Emilio Carus Sata

4. ACTIVIDADES PENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Una de las acciones pendientes de parte de la Dirección de Desarrollo Curricular, tiene relación con la instalación y articulación del Equipo Académico Consultor Curricular, quedando esta acción contemplada en nuestra planificación 2022

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO-DOCENTE

Las acciones que quedaron pendientes de la gestión realizada el 2021 corresponden a:

- Elaboración de programas de perfeccionamiento por cada facultad de acuerdo al último informe diagnóstico.
- Revisión de decretos relacionados a la gestión curricular (1078, 1232)
- Generar revisión de planes de estudio para levantar diagnóstico para proceso de armonización.

Dichas acciones se incluyeron en la planificación 2022.

ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Las acciones pendientes del área están relacionadas a:

- Análisis de resultados de programas, cursos y actividades 2º semestre
- Informes de resultados de programas, cursos y actividades 2º semestre
- Cálculo de indicadores anuales relacionadas al área
- Normas de Gestión de Procesos de Innovación Docente, Investigación Docente y Producción de material educativo.
- Desarrollo de tareas de los proyectos ANT1999 y 20991.

Todo lo anterior, se incluyó en la planificación del año 2022.

ÁREA GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE

Acciones pendientes relacionadas a análisis de resultados, informes y cálculo de indicadores anuales relacionadas al área, lo anterior dependiente de término de año académico que a la fecha del presente documento se encuentra aún en curso.

5. PROYECCIONES 2022 DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Consolidar el Sistema de Gestión de la Calidad, para lo cual se proyecta establecer una plataforma de gestión online, con los paneles de control por áreas, para de esta manera, realizar el seguimiento de la tareas y actividades en línea, permitiendo hacer un uso eficiente de los múltiples datos generados por cada una de las áreas que componen la Dirección de Desarrollo Curricular.

ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Se espera el año 2022 consolidar el Sistema de Gestión de Calidad Interno, a través de la creación de Normas de Gestión faltantes, de los procesos relacionados a Innovación e Investigación en docencia y producción de material educativo. De la misma manera, se espera consolidar el macroproceso relacionado a Elaboración de material y/o recursos educativos.

Se proyecta:

- La adjudicación de 20 proyectos en nueva convocatoria 2022 de Proyectos de Innovación en Docencia (PID).
- 30 docentes capacitados en 4º y 5º versión del curso de docencia virtual: Herramientas TIC para el aprendizaje.
- 40 docentes capacitados en 3º versión del "Programa Formativo para Investigar en Docencia en la Universidad de Antofagasta (PFID)".
- Constitución de nuevos Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NIDU)

- Lanzamiento del Concurso interno de Producción de Recursos Educativos.
- Aumento en la producción de material educativo por parte del área y académicos(as)-docentes.
- Creación del repositorio digital de recursos educativos/pedagógicos.
- Aumento de publicaciones y proyectos relacionados a líneas de investigación en docencia universitaria.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO-DOCENTE

En materia de Diseño y Rediseño curricular:

- Generar plan de armonización curricular de los planes de estudio a tres años, priorizando el año 2022, la generación de diagnóstico para determinar el estado curricular de las carreras y programas de pregrado y carreras técnicas.
- Bajo el contexto de la armonización, revisión de la facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, para realizar los procesos de rediseño correspondientes: modificación mayor, modificación menor o diseño curricular.
- Finalizar rediseño de Derecho y retomar rediseño Ingeniería Comercial.

En relación a los procesos de Perfeccionamiento Docente:

- El aumento del 5% en docentes con diplomado, pertenecientes al grupo de profesionalización 2.
- El aumento entre un 10% y 20% las participaciones totales de la línea base de plan de trabajo 2022.
- Realizar Diplomado (5° versión)
- Inducción Académica UA (6° y 7° versión)
- Ciclos de talleres, (cupos entre 20 a 30)

En relación a procesos de promoción de material pedagógico:

- Elaboración de 6 afiches de material docente.
- Elaboración de 4 cápsulas docentes.

ÁREA GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE

Durante el año 2022 se espera implementar mejoras a modelo piloto de Nivelación y Acompañamiento para la titulación oportuna desarrolladas con las facultades de Ingeniería y Ciencias Jurídicas durante el presente año.

Se espera finalizar modelo de acompañamiento integral de estudiantes, manual de gestión correspondiente, diseño de página web y aplicación para móviles.

Implementar Nivelación Académica para Magíster en Astronomía con menciones en Astronomía Observacional, Astrobiología y Astroingeniería.

Implementar mejoras en programas que actualmente existen en el área (a partir de evaluación cuantitativa y cualitativa) y sumar nuevas propuestas de apoyo estudiantil.

6. INDICADORES PROPIOS DE LOS PROCESOS REALIZADOS POR LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

INDICADOR	LÍNEA BASE	META	AVANCES AÑO 2021
% cumplimiento Plan de trabajo, GTE	3 objetivos que posee el área con un total de 83 actividades	100%	67 actividades realizadas, logrando un 81%.
Diagnóstico Institucional GTE	0	1531 estudiantes matriculados a primer año de carreras de pregrado y técnicas, diagnosticados 100%	1405 estudiantes participan del diagnóstico, que representa un 91,77%.
Nivelación Académica GTE	0	1405 estudiantes diagnosticados de primer año de carreras de pregrado y técnicas, nivelados 100%	991 estudiantes finalizan la nivelación, que representa un 70,53 %.
Bienvenida a semestre en línea, GTE	0	1531 estudiantes Inducidos a primer año en línea 100%	1531 estudiantes inducidos, que representa un 100%
Tutoría Par GTE	0	Primer Semestre 147 estudiantes con alerta temprana	133 estudiantes asisten a tutoría, representando un 90%.
	0	Segundo semestre 99 estudiantes con alerta temprana	88 estudiantes asisten a tutoría, representando un 88.8%
Ayudantía Académica GTE	0	Primer Semestre 1385 estudiantes matriculados en asignaturas históricamente críticas 100%	850 estudiantes asisten a ayudantía, representando un 61,4 %.
	0	Segundo semestre 911 estudiantes matriculados en asignaturas históricamente críticas 100%	500 estudiantes asisten a ayudantía, representando un 54.9%
Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico GTE	0	429 estudiantes con alerta temprana (223 estudiantes primer semestre y 206 estudiantes el segundo semestre)	194 estudiantes asisten a Acompañamiento Psicoeducativo durante el primer semestre con 1519 sesiones efectivas totales, representando un 86,9%. 189 estudiantes asisten a Acompañamiento Psicoeducativo durante el segundo semestre con 1116 sesiones efectivas totales, representando un 91,7%.

Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico GTE	50 docentes capacitados formación permanente	Aumentar en un 20% la meta	Capacitaciones Permanentes: <ul style="list-style-type: none"> • 42 docentes en Diplomado en Docencia Universitaria UA. • 34 docentes en Inducción Académica UA. • 26 docentes en Construcción de Programas y Guías
	50 docentes capacitados formación flexible	Aumentar en un 10% la meta	Capacitaciones Flexibles: <ul style="list-style-type: none"> • 66 docentes en I Ciclo de Talleres para la formación docente 2021 • 19 docentes en II Ciclo de Talleres para la formación docente 2021 • 22 docentes en III Ciclo de Talleres para la formación docente 2021
Formación Docente GCDA	Ofrecer entre 1 a 2 programa externos o charlas	Lograr en 100% la línea base.	Capacitaciones Externas (Gestión GCDA) <ul style="list-style-type: none"> • 45 docentes Curso acompañamiento Universidad Sostenible-ERES -GUL • 34 docentes Curso Aprendizaje más Servicio- PUC • 38 docentes en Curso Camino a una Docencia Creativa -Crecer • 19 docentes en Curso Enfrentando el desafío 20/21: Tecnologías para el aprendizaje en Educación Superior.
	Participación del 60% en encuestas y consultas docentes de docentes formados	Lograr en 100% la línea base.	Consulta de actualización docente <ul style="list-style-type: none"> • 365 docentes que participaron en la encuesta de necesidades. • 15 docentes en encuesta de curso enfrentando el desafío 20/21 • 36 docentes en encuesta de curso PNL • 131 docentes en encuestas del diplomado
Procesos de rediseño GCDA	El 70% de avance de rediseños o diseños iniciados	Lograr línea base	Se realizan 12 procesos entre diseño, rediseño y cambios menores, de los cuales: <ul style="list-style-type: none"> • 6 finalizados en un 100% • 6 en proceso de arquitectura (70%)
Cumplimiento Plan de trabajo, GCDA	8 objetivos que posee el área con un total de 44 tareas (100%)	75%	40 actividades logradas y finalizadas, logrando un 90,9% del plan de trabajo. 4 tareas pendientes que pasarán al plan de trabajo 2022. Se finaliza con un logro del 90.9% del plan de trabajo total

Procesos de diseño curricular (carreras, programas y licenciaturas nuevas) GCDA	0	Finalizar el 30% de los procesos de diseño curricular.	4 de 5 carreras y licenciaturas nuevas finalizaron su proceso de diseño curricular, y 1 (TNS Administración en Salud, se encuentra en proceso de finalización), esta última terminaría su proceso a finales de diciembre, logrando el 100%
Proyectos de Innovación Docente GID	19 proyectos (2019)		22 proyectos adjudicados el 2021 y en implementación (superando la meta en un 16%), con proceso de cierre el año 2022. Sólo dos proyectos finalizados.
Formación docente en Investigación en Docencia GID	32 docentes aprobados (PFID 2020)	Línea Base 100%	88 docentes inscritos en el Programa Formativo para Investigar en docencia, y 56 docentes con aprobación del Programa completo, superando la meta en un 75%.
Formación docente en TIC GID	25 docentes aprobados (Curso TIC 2020)	Línea Base 100%	32 docentes aprobados en la 2º versión del curso (1º Semestre 2021) y 27 en la 3º versión (2º Semestre 2021), lo que corresponde a un total de 59 aprobados, superando en un 136% la meta.
% cumplimiento Plan de trabajo, GID	10 Objetivos con un total de 79 tareas (100%)	80%	59 tareas finalizadas y 9 en proceso, 11 no iniciadas que se trasladan al Plan de Trabajo año 2022, lo que corresponde a un cumplimiento del 86%.
Proyectos ANT DDC	83 hitos	72.2% avance	La Dirección de Desarrollo Curricular participa como coordinador y ejecutor en 9 Proyectos Institucionales con financiamiento MINEDUC, a cargo del cumplimiento de 83 hitos, en lo particular durante el año 2020/21, teniendo un avance de un 72.2% de hitos logrados.
Nº de Informes generados durante el 2021	0	40	La institución a través de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), instaló el proceso de Seguimiento de Control y Registro Curricular, contemplando periodos de revisión durante la semana 6 y 12 de cada semestre del año 2021, estos periodos permitieron generar informes por cada facultad y a nivel institucional, contemplando un total de 10 informes para cada periodo de revisión y llegando a la totalidad de 40 informes a lo largo del año.
% cumplimiento Plan de trabajo (DDC)	0	80%	Durante el año 2021, se programaron los objetivos, actividades y tareas de la Dirección y sus macro-procesos, estableciendo la hoja de ruta en términos de la gestión. Se da cumplimiento a planificación en un 80%

% Normas proceso de gestión DDC	5	5	<p>Se levanta sistema de gestión de calidad, donde se estructuran todas las herramientas, responsables y periodicidad en su aplicación, respecto a las normas de gestión de procesos se generan y actualizan 5 Normas Gestión de Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Control y Registro del Desarrollo de Asignaturas • Programa de Nivelación Académica • Programa de Diagnóstico Académico • Programa de apoyo a la investigación en Docencia • Núcleos de investigación en docencia universitaria
Sistema de Control y Registro Curricular		4	<p>Durante el proceso de Sistema de Control y Registro Curricular, fue necesario crear un panel de control con el objetivo de llevar la estadística de las respuestas de los docentes, esto para cada periodo de respuestas, programados en las semanas 6 y 12 de cada semestre, dando un total de 4 periodos en el año 2021, por lo que en total fueron creados 4 paneles de control.</p>
Paneles de control para procesos DDC		21	<p>Durante el año 2021, se han implementado paneles de cada uno de los procesos correspondientes a las unidades de la Dirección de Desarrollo Curricular, con el fin de facilitar el manejo de datos. A la fecha se han realizado 21 paneles de control distribuidos para la DDC y sus Unidades.</p>



AVANCE PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2021-2030 (AVANCE 2021)

Los estados de las actividades serán reportados como: Logrado, Con avances, No logrado o No iniciado.

LINEAMIENTO ESTRATÉGICO 1. GESTIÓN EFECTIVA DE LAS PERSONAS, RECURSOS ECONÓMICOS, FÍSICOS, TECNOLÓGICOS Y DE INFORMACIÓN.

Objetivo N°1. Fortalecer la gestión en el desarrollo de las personas con un enfoque inclusivo y de calidad, que permita un aumento en los niveles de desempeño.

INDICADOR	LINEA BASE (2020)	AVANCE 2021	META	ACTIVIDADES COMPROMETIDAS	ESTADO DE LA ACTIVIDAD COMPROMETIDA
I.2 Porcentaje de académicos con perfeccionamiento en docencia universitaria.	40%	31.7% Porcentaje de académicos, de la planta regular y no regular, que han realizado perfeccionamiento en docencia universitaria y se encuentran clasificados en grupo 2 (182/574 docentes planta/contrato) desde 2013-2021	80%	Implementación de programas de formación Docente del PPD.	Logrado
				Plan de inducción y capacitación de docentes en temas focalizados por el diagnóstico.	
				Capacitación y Certificación en Metodología A+S obtenida.	Logrado
				Incremento del porcentaje de académicos plantas y contrata con formación docente en nivel 1.	Logrado
				Programa de Magíster en Docencia Universitaria institucional, elaborado	Logrado (Escuela de posgrado)
				Construcción de base de datos para determinar profesionalización de la docencia (reportes por facultad)	Logrado
Desarrollo de iniciativas de innovación a través de concursos	Logrado				

LINEAMIENTO N°2: PROCESOS FORMATIVOS CON ESTÁNDARES DE CALIDAD Y PERTINENCIA

Objetivo N°4: Consolidar una oferta académica de calidad, en los diferentes niveles de formación, que responda a las necesidades regionales y nacionales e incorpore progresivamente las distintas modalidades de formación.

INDICADOR	LINEA BASE (2020)	AVANCE 2021	META	ACTIVIDADES COMPROMETIDAS	ESTADO DE LA ACTIVIDAD COMPROMETIDA
I.16 Tasa de retención institucional primer año.	81%	Pendiente cálculo, es necesario que estudiantes 2021 se matriculen para el año 2022.	85%	Estudio de brechas Programa de Acompañamiento Académico al estudiante, realizado.	Logrado
				Implementar programa para el aseguramiento de la calidad del proceso	Logrado
				formativo desde las facultades y entidades equivalentes que afecte positivamente la progresión estudiantil.	Logrado
				Plan de acompañamiento académico estudiantil definido y/o actualizado.	Logrado
				Plan de acompañamiento académico estudiantil.	Logrado
				Consolidar el Modelo de Acompañamiento Integral para el estudiante durante su trayectoria universitaria que integre las distintas dimensiones que afectan su avance académico para favorecer la retención.	Con avances

Objetivo N°5: Mejorar la experiencia formativa del estudiante a través del fortalecimiento de su trayectoria académica en los distintos niveles de formación. (pregrado, postgrado y postítulos).

INDICADOR	LINEA BASE (2020)	AVANCE 2021	META	ACTIVIDADES COMPROMETIDAS	ESTADO DE LA ACTIVIDAD COMPROMETIDA
I.22 Nivel de satisfacción del estudiante intervenidos.	80%	87.05%	85%	Análisis de resultados académicos históricos estudiantes PACE, según carreras y asignaturas críticas (Programas preventivos como la Nivelación académica y programas remediales como Tutoría par y Ayudantía).	Logrado
				Diagnosticar las necesidades de nivelación y acompañamiento del estudiante para facultades.	Logrado
				Aplicación de encuesta de satisfacción semestralmente a todos los programas dependientes de la gestión de la trayectoria del estudiante.	Logrado

Objetivo N°6: Favorecer la formación continua a través de distintos mecanismos de articulación e integración entre los distintos niveles formativos.

INDICADOR	LINEA BASE (2020)	AVANCE 2021	META	ACTIVIDADES COMPROMETIDAS	ESTADO DE LA ACTIVIDAD COMPROMETIDA
I.23 Número de carreras técnicas articuladas con carreras profesionales.	0		40%	Definición de procesos, procedimientos y reglamentos para favorecer la articulación.	Logrado
				Elaboración de orientaciones curriculares para la articulación por ciclos (Formación Técnica - Pregrado).	Logrado
				Construcción del modelo de articulación institucional, que contemple una política, procedimientos y mecanismos que favorecen la articulación entre carreras técnicas, pregrado y posgrado, y la movilidad estudiantil nacional e internacional.	Logrado
				Operacionalización de Reconocimiento de Aprendizajes Previos.	Logrado



Universidad acreditada

5

- Gestión institucional
- Docencia de pregrado
- Investigación
- Vinculación con el medio
- Hasta agosto 2022

