



Universidad acreditada
5 años
• Calidad institucional
• Calidad de enseñanza
• Investigación y el medio
• Hasta agosto 2022

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DOCENTE

Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia

2020 – junio 2022

Equipo de Monitoreo DDC: Enmanuel Alvarez Duran

Andrés Pinto Carrasco

Gonzalo Pérez Bravo

Mariana Galdames Carrasco

Equipo Colaborador DGD: Joselyne Gahona Rojas

Rita Campusano Quispe

CONTENIDOS

1. CONTEXTO	2
2. METODOLOGÍA	2
2.1. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EN 2020	2
2.2. CONTINUIDAD DEL SISTEMA EN 2021	2
2.3. VUELTA A PRESENCIALIDAD 2022	3
3. RESULTADOS	4
3.1. PARTICIPACIÓN DE ASIGNATURAS	4
3.2. CATEGORÍA DE ASIGNATURAS	7
3.3. RECURSOS DE ESTRUCTURA PARA AULA VIRTUAL	8
3.4. RECURSOS PUBLICADOS EN AULA VIRTUAL	9
CONSIDERACIONES FINALES	11

1. CONTEXTO

El sistema de Seguimiento y Monitoreo tuvo sus inicios en el año 2020 a raíz de la necesidad de definir el grado de cumplimiento para las actividades asociadas al proceso formativo en las facultades, en el contexto de la crisis sanitaria a nivel país provocada por la llegada del COVID-19, fue necesario adoptar todas las gestiones académicas desde una modalidad online a través de la plataforma Moodle buscando resguardar la formación de los estudiantes con estándares de calidad, además de generar un círculo de mejoramiento continuo para el correcto desarrollo del quehacer docente, esto fue impulsado por la Institución mediante la circular de la Vicerrectoría Académica N° 02 y 05 del 2020.

2. METODOLOGÍA

2.1. Implementación del Sistema en 2020

Durante el primer año de aplicación el Sistema de Seguimiento y Monitoreo fue instalándose progresivamente desde el primer semestre, donde fue obtenida una respuesta positiva evidenciada en la cantidad de registros por informe y la disposición de la comunidad Académica-Docente frente al proceso. Para el registro de información fueron construidos formularios en línea por cada Carrera, donde las respuestas obtenidas se respaldan en listados de un Sharepoint Institucional (un listado por formulario), permitiendo descargar la información recopilada mediante herramientas Office para el análisis estadístico y la creación de informes.

2.2. Continuidad del sistema en 2021

En la aplicación del 2021 se realizan algunos cambios a la estructura de recepción de información, ya que esta vez se crearon informes por Facultad y no por carrera, lo que facilitó la difusión del proceso reduciendo la cantidad de enlaces que compartir desde comunicaciones UA y el equipo de Seguimiento, también, toda la información de los formularios fue almacenada en un solo listado de Sharepoint (en el 2020 se creaba un listado por carrera), lo cual permitió realizar análisis de participación en tiempo real. Además, se realizó una revisión del 10% de las aulas virtuales de las asignaturas que se contestaron

durante las aplicaciones del proceso, a fin de contrastar la información recibida en cada periodo, se crearon informes de avance por Facultad para impulsar el flujo de aporte de los Académicos-Docentes, con dichos reportes fue posible alertar a las autoridades correspondientes (Facultades) acerca del estado de participación del proceso y también permitió al equipo de Seguimiento decidir sobre la posibilidad de extensión del plazo para la recepción de respuestas en los formularios. El equipo de Seguimiento adicionó durante el 2021 la iniciativa de reunirse con las autoridades de cada Facultad, con el fin de socializar el Sistema de Monitoreo y levantar recomendaciones aportadas por la comunidad Académico-Docente.

2.3. Vuelta a presencialidad 2022

Por último durante el 2022 se realiza la continuación del Proceso de Seguimiento, cambiando su nombre a Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia, donde ya establecidos los mecanismos de recepción de respuestas (2020 y 2021), se realizan cambios en el contexto de vuelta a clases presenciales, se toman en cuenta criterios distintos para evaluar las asignaturas con modalidad presencial, se toma el compromiso de hacer revisión del 100 % de las aulas virtuales que comprenden asignaturas de modalidad online o híbrida y se indica en los informes finales la información en cuanto a los departamentos involucrados para las asignaturas evaluadas en cada periodo de aplicación, estos cambios se realizaron a fin de proporcionar información relevante a las autoridades de cada Facultad.

3. RESULTADOS

3.1. Participación de asignaturas

Para la evaluación de participación de las asignaturas en el proceso, se tomaron en cuenta las consideraciones que se detallan a continuación.

Tabla 1, Criterios para análisis de participación

PERIODO	SE ESTABLECE COMO OFERTA ACADÉMICA	SE CONSIDERA PARA EL % DE PARTICIPACIÓN
2020	Las asignaturas que pertenezcan a la asignación "Cátedra". "Laboratorio" y "Taller" No se consideran los paralelos dentro del total de oferta, las asignaturas se consideran como únicas	Todas las respuestas recibidas durante la aplicación, sin distinción si estas corresponden a un mismo código de asignatura
2021 - I Semestre	Las asignaturas que pertenezcan a la asignación "Cátedra". "Laboratorio" y "Taller" Son tomadas en cuenta todas las asignaturas y sus respectivos paralelos	Todas las respuestas recibidas durante la aplicación, sin distinción si estas corresponden a un mismo código de asignatura
2021 - II semestre	Las asignaturas que pertenezcan a la asignación "Cátedra". "Laboratorio" y "Taller" No se consideran los paralelos dentro del total de oferta, las asignaturas se consideran como únicas	Se realiza un análisis estadístico, con el fin de, obtener la cantidad de asignaturas que son contestadas dentro del universo de respuestas recibidas, siendo este resultado el indicador para el análisis de participación
2022	Las asignaturas que pertenezcan a la asignación "Cátedra". "Laboratorio" y "Taller" No se consideran los paralelos dentro del total de oferta, las asignaturas se consideran como únicas	Se realiza un análisis estadístico, con el fin de, obtener la cantidad de asignaturas que son contestadas dentro del universo de respuestas recibidas, siendo este resultado el indicador para el análisis de participación

Desde Tabla 1, se puede apreciar que los criterios de participación y oferta de asignaturas presentaron oportunidades de mejora, esto gracias a la retroalimentación otorgada por la comunidad Académico-Docente, en consecuencia, los criterios fueron ajustados para la obtención de indicadores reales permitiendo acortar brechas de error.

PARTICIPACIÓN DE ASIGNATURAS EN SEGUIMIENTO I SEMESTRE

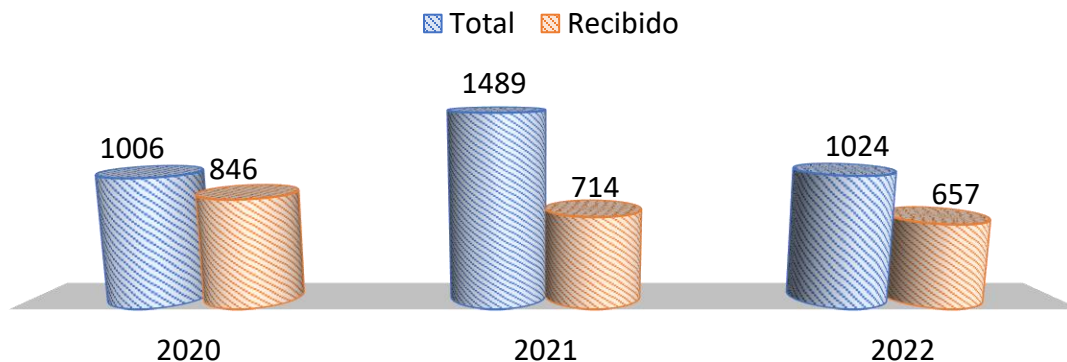


Gráfico 1, Comparativa de participación de asignaturas durante I semestre años 2020-2021-2022

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN I SEMESTRE

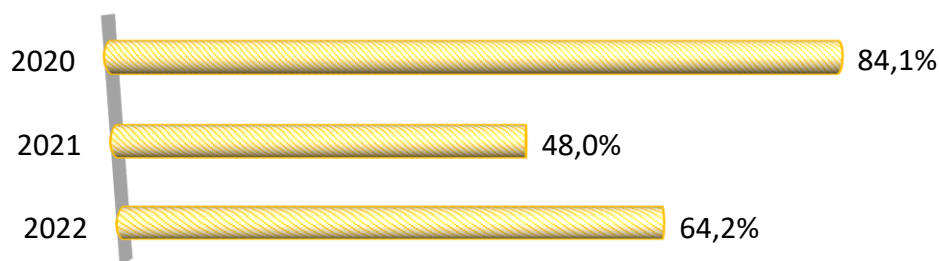


Gráfico 2, Comparativa porcentual de participación de asignaturas durante I semestre años 2020-2021-2022

Desde los Gráficos 1 y 2 se obtuvo que durante el 2020 se obtuvo una participación del 84,1% de las asignaturas, siendo el registro más alto en la comparativa, mientras que en los años 2021 y 2022 la participación fue del 48% y 64,2% respectivamente. Además, se muestra que el I semestre 2021 fue el periodo que consideró la mayor cantidad de asignaturas para evaluación.

PARTICIPACIÓN DE ASIGNATURAS EN SEGUIMIENTO II SEMESTRE

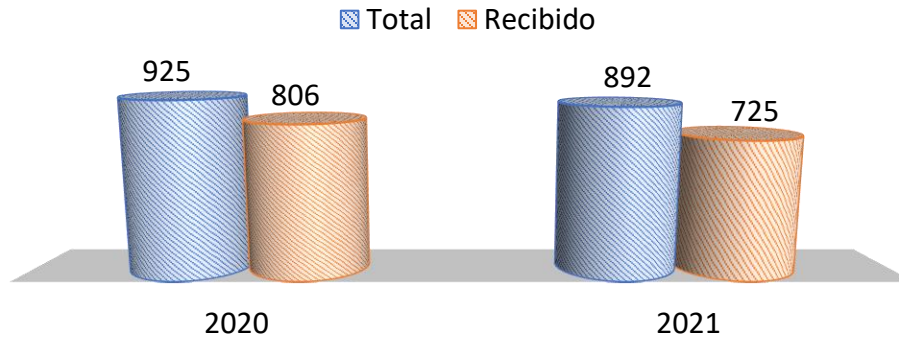


Gráfico 3, Comparativa de participación de asignaturas durante II semestre años 2020-2021

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN II SEMESTRE

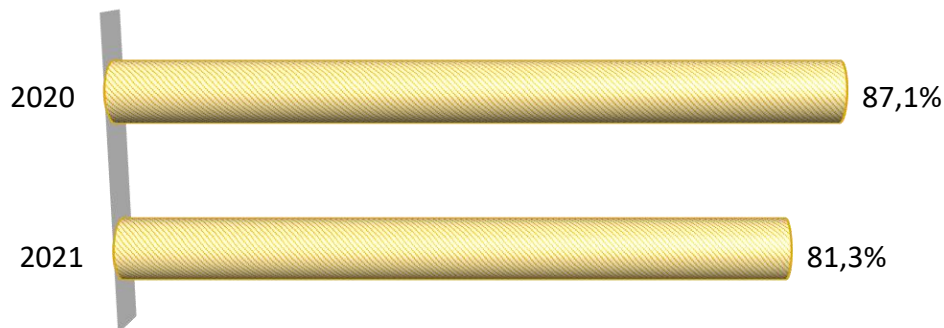


Gráfico 4, Comparativa porcentual de participación de asignaturas durante II semestre años 2020-2021

Desde los Gráficos 3 y 4 se obtuvo que durante el 2020 se obtuvo una participación del 87,1% de las asignaturas, siendo el registro más alto en la comparativa, mientras que el 2021 81,3%, sin embargo, se debe considerar que, en el periodo del II semestre 2021 la participación toma en cuenta las asignaturas contestadas y no total de respuestas, esto se encuentra detallado en Tabla 1.

3.2. Categoría de asignaturas

CATEGORÍA DE ASIGNATURAS I SEMESTRE



Gráfico 5, Categoría de asignaturas I semestre año 2020-2021-2022

Desde Gráfico 5 se obtiene que para el I semestre durante el 2020 la tendencia de gestión de las asignaturas se encontraba en una categoría en Desarrollo, sin embargo, durante el 2021 la tendencia de se posiciono a una gestión Inicial, pero también existió un incremento significativo de las aulas en una categoría Avanzada, Finalmente y con la vuelta a la modalidad presencial en el 2022, se obtiene que la gestión de las aulas virtuales se encuentra en la categoría Desarrollo. Se destaca que la categoría Sin información es asignada a toda asignatura que no participó del proceso, por lo que no es una referencia del estado de las aulas virtuales de las asignaturas.

CATEGORÍA DE ASIGNATURAS II SEMESTRE

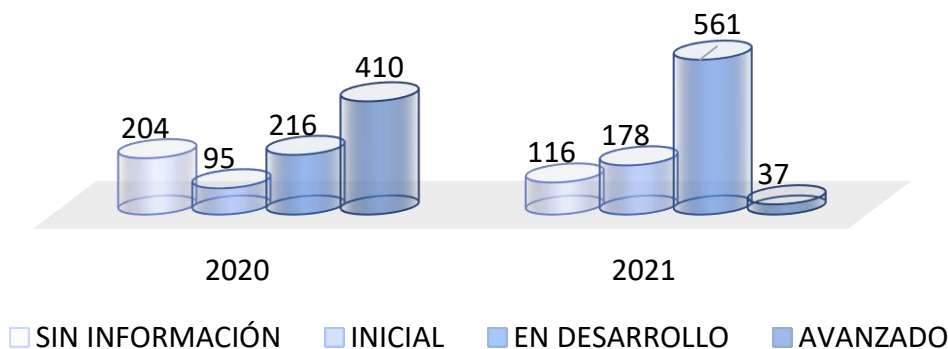


Gráfico 6, Resultados de categoría obtenidas durante el II semestre años 2020-2021

Desde el Gráfico 6, se obtiene que para el II semestre durante el 2020 la tendencia de gestión de las asignaturas se encontraba en una categoría en Avanzado, mientras que durante el 2021 la tendencia se posicionó a una gestión en Desarrollo.

3.3. Recursos de estructura para aula virtual

RECURSOS DE ESTRUCTURA DE AULA I SEMESTRE



Gráfico 7, Recursos de estructura contenidos en aula virtual I Semestre 2020-2021-2022

Desde Gráfico 7 se puede apreciar que, para el I semestre las aulas cuentan con recursos de estructura para la orientación de los estudiantes, no obstante, se aprecia que de todos estos recursos el menos publicado es Guía de Aprendizaje esto se cumple en los 3 años de aplicación del Proceso.

RECURSOS DE ESTRUCTURA DE AULA II SEMESTRE

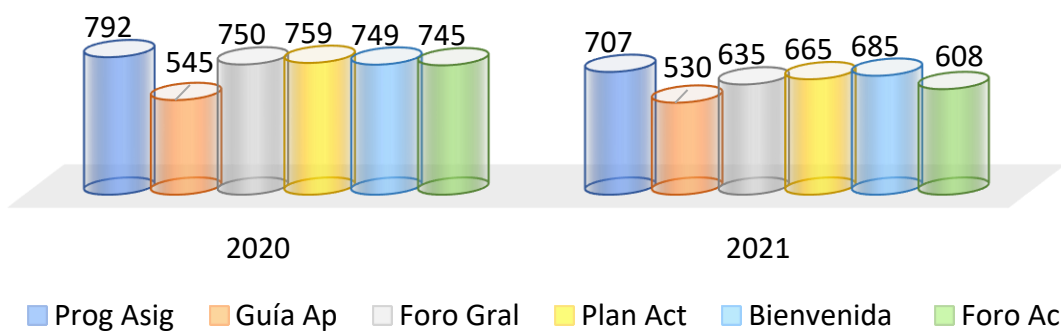


Gráfico 8, Recursos de estructura contenidos en aula virtual II Semestre 2020-2021

Desde Gráfico 8 se puede apreciar que, para el II semestre las aulas cuentan con recursos de estructura para la orientación de los estudiantes y al igual que la tendencia visualizada en Gráfico 7 se aprecia que el menos publicado es Guía de Aprendizaje.

3.4. Recursos Publicados en aula virtual

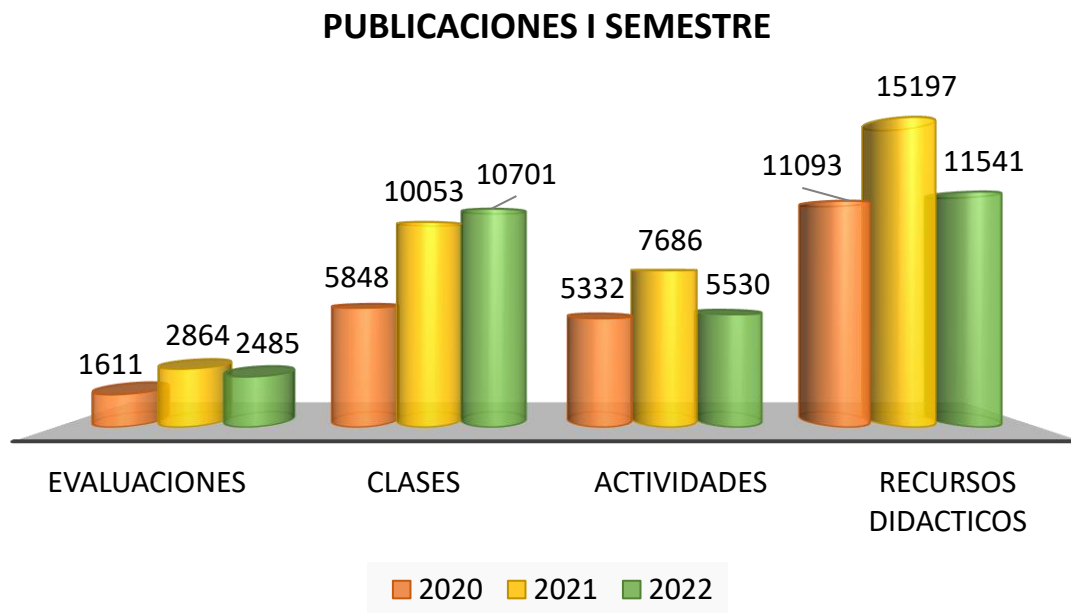


Gráfico 9, Cantidad de publicaciones contenidas en las aulas virtuales durante I semestre 2020-2021-2022

Desde Gráfico 9, se puede apreciar que durante el 2021 se publicaron en las aulas la mayor cantidad de Evaluaciones, Actividades y Recursos didácticos, pero la mayor cantidad de respaldos de las actividades sincrónicas se encuentra presente en el 2022.

PUBLICACIONES II SEMESTRE

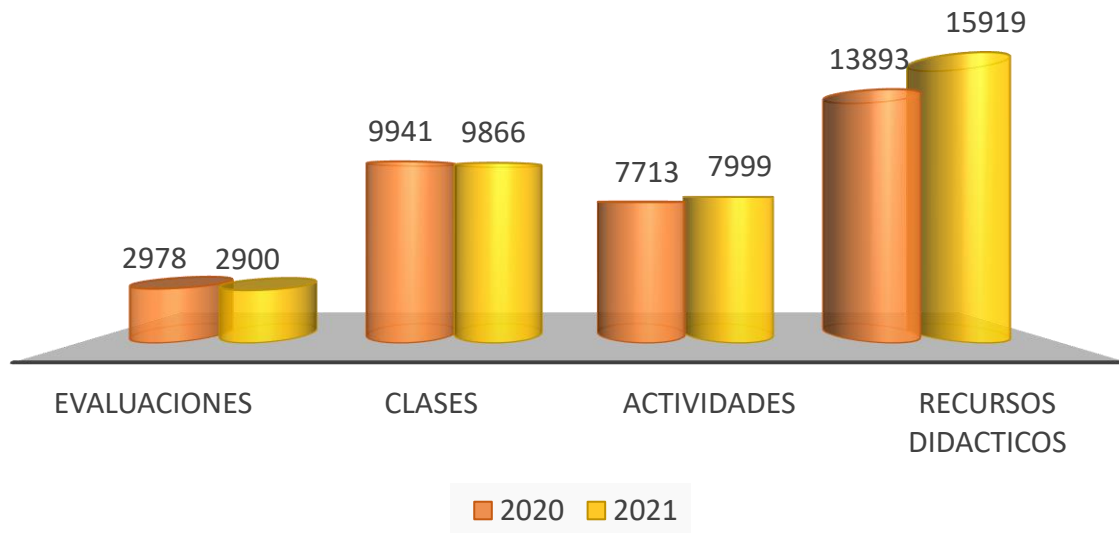


Gráfico 10, Cantidad de publicaciones contenidas en las aulas virtuales durante II semestre 2020-2021

Desde el Gráfico 10, se puede apreciar que durante el 2020 se publicaron en las aulas la mayor cantidad de Evaluaciones y respaldos de actividades sincrónicas, sin embargo, la mayor cantidad de Actividades y Recursos didácticos se encuentra presente en el 2021.

CONSIDERACIONES FINALES

Durante la experiencia adquirida desde la aplicación del proceso, el equipo ha tomado la disposición mejorar el Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia gracias a la retroalimentación adquirida en todas sus aplicaciones y versiones, lo que ha permitido enfocar esta herramienta a las necesidades de la comunidad Académico-Docente.

Se aprecia que existe un interés genuino en potenciar las herramientas TIC que la Institución otorga y aunque se ha retornado a las clases de manera presencial, la comunidad Académico-Docente mantiene el uso de plataformas virtuales para el complemento del quehacer docente, donde hemos sido testigos, que las aulas virtuales han mantenido y mejorado en cuanto a la publicación de sus contenidos.

Finalmente como equipo hacemos mención que el Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia comenzó como un instrumento de trazabilidad de la gestión de las asignaturas durante la crisis sanitaria provocada por el virus COVID-19, sin embargo, hoy se ha enfocado en brindar información a las autoridades de cada Facultad acerca de las actividades relacionadas a la gestión Académica y Docente, todo en beneficio de la formación de los estudiantes, por lo que invitamos a la comunidad a participar de los procesos programados para el II semestre.