



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE  
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

# Semana de la Docencia e Innovación UA 2020

SIENDO PARTE DE LOS NUEVOS DESAFÍOS

## Memorias digitales

### Memorias digitales Semana de la Docencia e Innovación UA 2020: Siendo parte de los nuevos desafíos

©Universidad de Antofagasta  
Vicerrectoría Académica  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Área Gestión de Innovación de la Docencia

El contenido, material de apoyo y diseño de las actividades sintetizadas en estas memorias fue sometido a un proceso de revisión para su publicación.

**Editor:** Salvador Villalobos Hormiga.

**Comité Editorial:** Enmanuel Álvarez Durán, Pablo Luco Alcayaga, Karina Flores Calabacero, Nelson Véliz Suazo.

**Diseño Gráfico:** Juan Pablo Loo Olivares.

**ISBN:** En proceso

Esta obra está bajo una

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**



Antofagasta, abril 2021

## + + Presentación

La Dirección de Desarrollo Curricular, comprometida con los nuevos desafíos que se presentan en la docencia universitaria, posee dentro de sus responsabilidades, la difusión del trabajo académico a partir del estudio, debate y/o reflexión de la innovación en docencia universitaria y junto con ello, favorecer los procesos formativos de los estudiantes.

Las presentes memorias, corresponden a la “Semana de la Docencia e Innovación UA 2020: siendo parte de los nuevos desafíos”, evento que se realizó entre el 9 y 11 de diciembre y que tuvo como objetivo principal, fortalecer la reflexión de las prácticas docentes y estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Durante las jornadas, se realizaron diversas actividades que situaron, como principal agente transformador, la Innovación Educativa en las instituciones de educación superior, junto con la difusión de las experiencias de académicos y docentes de la Universidad de Antofagasta, mostrando los resultados de sus proyectos de innovación docente e integración de nuevas metodologías y tecnologías en el aula.

Para tal tarea, expertos externos, académicos/docentes de la UA y profesionales de la Dirección de Desarrollo Curricular, compartieron experiencias, expusieron sus productos, realizaron talleres virtuales y jornadas reflexivas. En cada actividad se priorizó la participación de los asistentes, el trabajo grupal y la colaboración entre pares en concordancia con la naturaleza de la Semana de la Docencia e Innovación.

# + Programa

Miércoles 9 diciembre

<b>1ª Jornada</b>	<b>11:00</b>	Acto de apertura Semana de la Docencia e Innovación UA 2020.
	<b>11:30</b>	Simposio: La Innovación como agente transformador en Educación Superior.
<b>2ª Jornada</b>	<b>Bloque docente</b>	
	<b>15:00</b>	Webinar: ¿Cómo planificar en el aula en tiempo de Pandemia?
	<b>16:15</b>	Webinar: “Gamificación: ¿Es posible aprender jugando?”
	<b>Bloque Estudiantes</b>	
	<b>15:00</b>	Webinar: Salud mental y Educación
	<b>16:15</b>	Webinar: Habilidades Socioafectivas y Metacognitivas como estrategias de aprendizaje

Jueves 10 diciembre

<b>3ª Jornada</b>	<b>11:00</b>	Webinar: Experiencias de innovación docente en la UA
<b>4ª Jornada</b>	<b>Bloque docente</b>	
	<b>15:00</b>	Webinar: Experiencias Integrando las TIC en el aula
	<b>16:15</b>	Webinar: Uso de trabajo colaborativo mediante Zoom y/o Teams
	<b>Bloque Estudiantes</b>	
	<b>15:00</b>	Webinar: Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje
	<b>16:15</b>	Webinar: M-learning y estilos de aprendizaje

Viernes 11 diciembre

<b>5ª Jornada</b>	<b>11:00</b>	Jornada reflexiva: Desafíos y oportunidades de la docencia virtual
	<b>11:20</b>	Trabajo grupal en las diferentes salas dispuestas en la jornada
	<b>12:20</b>	Presentación de conclusiones por grupo

# Actividad inaugural

## SIMPOSIO

### “La innovación como agente transformador en Educación Superior”



#### “La importancia de la innovación en contextos actuales”

**Dr. Oscar Jerez**

Doctor en Psicología y Educación, y Diplomado de Estudios Avanzados en Psicología y Educación, de la Universidad de Granada en España.



#### “Aprendizaje basado en equipos en Cirugía en la Universidad de Chile”

**Dr. Boris Marinkovic**

Magíster en Docencia Quirúrgica por Imperial College London y Académico de la Facultad de Medicina, de la Universidad de Chile.



#### “La importancia de la innovación docente en la formación del estudiante”

**Psic. Floriselva Castro Cisneros**

Psicóloga, Directora de Formación Integral del Estudiante de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México.

### Con la participación de:



**Luis Alberto Loyola Morales**  
Rector Universidad de Antofagasta



**Enmanuel Álvarez Durán**  
Director de Desarrollo Curricular (DDC)



**Karina Flores Calabacero**  
Coordinadora Profesional Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)



**Nelson Véliz Suazo**  
Coordinador Profesional Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE)



**Pablo Luco Alcayaga**  
Coordinador(s) Profesional Área Gestión de Innovación de la Docencia (GID)

## + + Resumen de la actividad

Con la realización del simposio, “La innovación como agente transformador en Educación Superior”, el miércoles 9 de diciembre 2020 se dio inicio formal a la Semana de la Docencia e Innovación UA 2020: siendo parte de los nuevos desafíos, que contó con la participación de un nutrido grupo de estudiantes y académicos de diversas áreas de conocimiento de la Universidad de Antofagasta y que se dieron cita para abordar, desde una mirada reflexiva, la innovación docente como tarea necesaria e ineludible que compromete a toda la comunidad.

Las palabras de apertura del evento, a cargo del Rector, Dr. Luis Alberto Loyola Morales, ratifican lo antes expuesto al destacar la necesidad de abordar la innovación en docencia a partir de la construcción de nuevos procesos formativos, producto de la reflexión de la práctica docente. En palabras del Rector, la innovación no puede ser una práctica aislada, debe ser un esfuerzo común que involucre a la comunidad universitaria, incorporando conscientemente los conceptos de innovación, colaboración y calidad a cada uno de los ámbitos de nuestra gestión.

Por su parte, el Dr. Carlos Cabezas Cabezas, Vicerrector Académico, agradeció el aporte de los ponentes, al igual que el de las y los académicos participantes, lo que demuestra gran interés y compromiso con el quehacer docente. En palabras del Vicerrector, la situación particular del año 2020 tomó a todos por sorpresa, y la universidad se volcó a atender las necesidades inmediatas. En tal sentido, destacó el interés por parte de la comunidad y el compromiso de la institución de continuar apoyando este tipo de iniciativas.

Finalmente, Enmanuel Álvarez Durán, Director de Desarrollo Curricular, destacó la masiva participación y el compromiso de estudiantes, académicos y profesionales con los cambios del modelo educativo de la Institución. Subrayó la importancia de los procesos de innovación y formación docente desarrollados por las áreas de la DDC como contribución a la mejora de la enseñanza y aprendizaje, extendiendo la invitación a la comunidad universitaria a seguir participando en las diferentes actividades organizadas por la Dirección que ya se han convertido en programas consolidados y referentes en el ámbito formativo.



ENLACE

# Resumen Bloque Docente

## WEBINAR

### “¿Cómo planificar en el aula en tiempo de Pandemia?”



**Oscar Hevia López**

Profesional Asesor Pedagógico Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)



**Karla Sepúlveda Castillo**

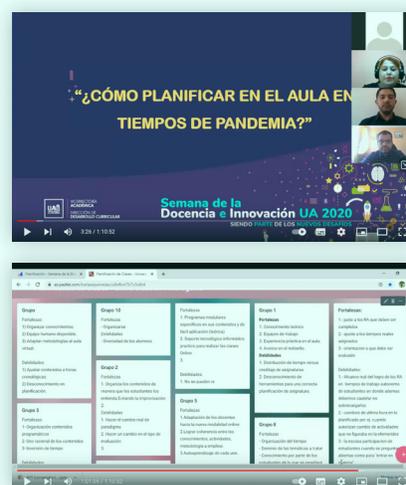
Profesional Asesora Pedagógica Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)



**Daphne Godoy Ángel**

Profesional Asesora Pedagógica Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)

Taller virtual realizado, vía plataforma Zoom, en el que se otorgaron recomendaciones de cómo planificar a través de los insumos pedagógicos oficiales de la Universidad (Programa de Asignatura y Guía de Aprendizaje), con ajustes curriculares según directrices superiores de la UA en los aspectos de planificación y evaluación para los estudiantes, para atender el contexto actual producto de la pandemia. La actividad contó con la participación de 74 académicos y docentes de la institución. Además, se configuró la temática con actividades iniciales, intermedias y de cierre que se realizaron junto a todos los participantes (de manera individual y grupal), empleando herramientas como Mentimeter, Padlet, entre otras, y la respectiva interacción mediante chat de Zoom e intervenciones de manera oral.



ENLACE

# WEBINAR

## “Gamificación: ¿Es posible aprender jugando?”



**Kenneth Gent**

Co-fundador y Gerente General de Momento Cero

Conversatorio realizado, vía plataforma Zoom, por el cofundador y Gerente General de Momento Cero, Kenneth Gent, en el que se expusieron a 59 asistentes las ventajas y posibilidades de la Gamificación como estrategia de enseñanza-aprendizaje, sobre todo, en el contexto actual que ha traído consigo la pandemia. Sin embargo, más allá de sus resultados paleativos ante la crisis, este tipo de actividades lúdicas empleando la tecnología puede ser aplicada en diversos contextos y momentos. Para tal fin, se expusieron una serie de experiencias educativas en Chile y el mundo, se experimentó la gamificación con los participantes de la actividad, demostrando cómo el juego amplifica la experiencia educativa y abre otros horizontes de la práctica docente. El juego forma parte de nuestras vidas y jamás debemos olvidarlo, podemos aprender mientras jugamos.

ENLACE



# + + Resumen Bloque Estudiantes

## WEBINAR

### “COVID: Salud mental y Educación”



**Tatiana Morales**  
Académica  
Departamento de Educación



**Bernardita Valenzuela**  
Investigadora  
Laboratorio de Microorganismos  
Extremófilos UA



**María José Gamboa**  
Coordinadora Ejecutiva Programa  
PACE UA



**Jorge Muñoz**  
Profesional Área Gestión de la  
Trayectoria del Estudiante (GTE)

Taller virtual desarrollado mediante plataforma Zoom, dirigido a estudiantes de todos los años y académicos interesados en la temática en donde se presentó, de forma complementaria e interdisciplinaria, información vinculada al Covid-19 y su impacto en nuestra biología, nuestra psiquis y nuestras formas de aprender. Conociendo desde los síntomas y características del virus, el impacto que puede generar mediante emociones de agobio o estrés y reconociendo cómo poder adaptar nuestro aprendizaje al modelo *online*. La actividad contó con la participación de 30 asistentes entre estudiantes y docentes.

ENLACE



## WEBINAR

### “Habilidades Socioafectivas y Metacognitivas como estrategias de aprendizaje”



**Carolina Díaz**  
Coordinadora  
Programa de Acompañamiento  
Psicoeducativo - Psicopedagógico Área Gestión  
de la Trayectoria del Estudiante (GTE)



**Nikol Cortés**  
Profesional Área Gestión de la  
Trayectoria del Estudiante (GTE)



**Lilian Saavedra**  
Profesional Área Gestión de la  
Trayectoria del Estudiante (GTE)

Esta actividad, desarrollada mediante plataforma Zoom, estuvo dirigida a estudiantes de todos los años y académicos interesados en la temática. En este webinar se presentó información sobre los factores afectivos, cognitivos y metacognitivos vinculados al aprender, con énfasis en los estudios universitarios; detallando factores esenciales para los estudiantes nóveles, como por ejemplo, las redes de apoyo para las y los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución y estrategias de aprendizaje a partir de cualidades personales, relacionadas al aprender a aprender. La actividad contó con la participación de 11 asistentes entre estudiantes y docentes.

ENLACE



# Resumen Bloque Docente

## WEBINAR

### “Experiencias de innovación docente en la UA”



“Estrategias e instrumentos de evaluación y su relación con un currículum en demostración de competencias en Educación Parvularia”.

**Marta Vieyra**

Académica, Departamento de Educación.



“Implementación de metodologías activas y desarrollo del pensamiento científico en Pedagogía en Educación Parvularia mención NEE”.

**Roxana Acosta**

Académica, Departamento de Educación.



“Implementación de la metodología “Aula Invertida” en estudiantes de la asignatura “Neurofisiología Kinésica aplicada” de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Antofagasta”.

**Carlos Pacheco**

Académico, Departamento de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento Humano



“Implementación sistema de simulación de juicios en aula como metodología de E-A innovadora en el área de la litigación penal”.

**Jorge Cortés-Monroy**

Académico, Departamento Derecho



“Reflexión pedagógica y desarrollo del pensamiento científico para favorecer e intervenir el desempeño en la práctica profesional docente”.

**Tatiana Morales**

Académica, Departamento de Educación.



“Aplicación de la metodología de Flipped (aula invertida) asociada a talleres de aprendizaje en equipo en alumnos de quinto año de medicina de la UA y su incidencia con sus competencias de razonamiento clínico”.

**Fernando Díaz**

Académico, Departamento de Ciencias Médicas.



“Innovación educativa y sistematización administrativa para el mejoramiento del programa de nivelación académica de Biología (PNA) desarrollado en plataforma moodle para estudiantes que ingresan a la Universidad de Antofagasta”.

**Cristian Wulff**

Académico, Departamento Biomédico



En esta jornada, un grupo de académicos de la Universidad de Antofagasta compartieron sus experiencias de innovación luego de haber implementado Proyectos de Docencia en las convocatorias 2018 y 2019. La instancia permitió conocer de primera mano lo que están haciendo desde sus áreas de conocimiento para innovar y mejorar la calidad de la enseñanza. Así mismo, sirvió para promover el aprendizaje colaborativo y fomentar el interés en quienes aun no se han animado a emprender este fascinante reto. La actividad, realizada vía plataforma Zoom, reunió a 71 participantes que conocieron desde la mirada de 7 académicos, cómo han mejorado sus procesos, prácticas, resultados e indicadores luego de aplicar la innovación como parte de su actividad diaria. Desde la Biología hasta la Educación Parvularia o desde el Derecho a las Ciencias de la Salud, se ratificó que no hay límites ni barreras para innovar en docencia.

[ENLACE](#)

**Curso de Nivelación de Biología de Alumnos que ingresan a UA**

El PNA de biología se lleva en desarrollo en la UA desde el año 2012, y comenzó como una propuesta educacional con metodologías pedagógicas de cursos presenciales de introducción a la biología universitaria que se trabajaban en la primera quincena del mes de marzo, previo al inicio del primer semestre académico de la universidad.

Desde el año 2016, los PNA cambiaron a la modalidad de aprendizaje con plataformas académicas de e-learning, principalmente en Moodle. Entre los cursos integrados en la modalidad e-learning del primer PNA de nivelación el curso de en biología, que fue preparado por profesores de biología contratados la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC).

Del curso de nivelación de biología del 2016, los académicos de la Unidad de Biología concluyeron que el material bibliográfico de enseñanza y las herramientas de evaluación pedagógica implementadas en el curso de nivelación en plataforma Moodle presentaron deficiencias en el formato, la organización y nivel de profundización de los tópicos del curso de nivelación en biología.

Además los contenidos del curso no eran acorde a los conocimientos básicos de este disciplina que se exigen para la primera etapa académica de los estudiantes que participan en carreras biomédicas y salud.

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

- No existe diferencia PI - PF
- Rúbrica progreso reflexión niveles
- Cuaderno reflexivo en línea
- Pauta de evaluación

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES.**

- Encuesta de satisfacción/ Respuesta abierta
- 80% Satisfechos con metodología y función docente
- 30% satisfechos con autoestudio.
- El autoestudio es exigente pero necesario/ Los talleres son atingentes.
- Se sugiere equilibrar carga académica de cada taller
- Método eficiente en el empleo del tiempo curricular / Se alinea con el perfil de Egreso determinado por la Universidad de Antofagasta

**Resultados**

*"no haremos explosiones, volcanes o cultivos de placas Petri, pero observaremos más y haremos preguntas que provoquen que los niños exploren más allá de los intereses que surgen de su curiosidad natural"* [estudiante 2]

**Conclusiones**

La experiencia invita a reflexionar sobre el rol mediador activo de la educadora en formación, potenciador de aprendizajes significativos con una mirada integradora, inclusiva y de respeto al niño como sujeto de derechos, el derecho de acercarse al mundo con otros ojos, sus propios ojos.

Este tipo de investigación exige ejercitarnos en procesos cíclicos de **observación, planificación, reflexión y acción**, que nos permita motivar y dinamizar las transformaciones en la dinámica de nuestro ejercicio profesional y en el desempeño de nuestros estudiantes (Carrero, 2017).

# “Las TIC en Educación para docentes y estudiantes”

## WEBINAR

### “Experiencias Integrando las TIC en el aula”



**Bárbara Gutiérrez**  
Depto. Ciencias Médicas



**Bruno Aste**  
Depto. Derecho



**María José Larrazábal**  
Depto. Ciencias de los Alimentos y Nutrición



**Pía Hernández**  
Depto. Ing. Química y Procesos de Minerales



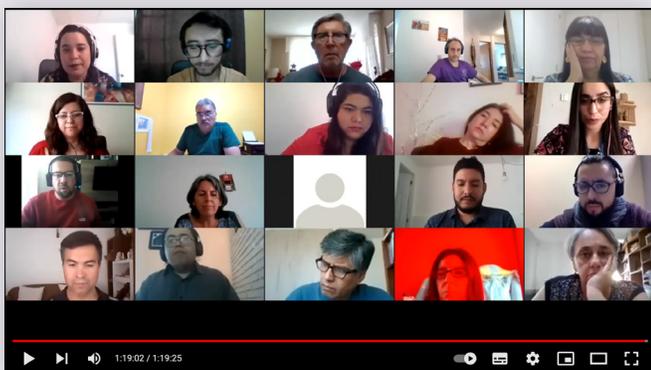
**Liliana Pizarro**  
Depto. Educación



**Betsabé Galaz**  
Depto. Obstetricia

La actividad, centrada en divulgar las experiencias de docentes y académicos de la UA a partir de la integración de las TIC en sus aulas, se abordó desde la mirada de diferentes áreas de la enseñanza como el Derecho, Salud, Educación, Nutrición o Química. Los docentes describieron cómo el uso de dichas tecnologías impacta en la calidad de la enseñanza, optimiza el uso del tiempo y los recursos, además de facilitar los aprendizajes. Así mismo, los expositores coincidieron en que a partir de la integración de las TIC se generaron espacios de intercambio y comunicación entre docente y estudiantes que, de otra forma, hubiesen sido más complejos. Por otro lado, manifestaron la necesidad de actualizar su forma de dar las clases y las herramientas empleadas como primer paso, destacando el cambio del enfoque pedagógico y el uso de metodologías activas. La actividad se llevó a cabo empleando la plataforma Zoom donde al final se generó espacio para un ciclo de preguntas y respuestas fomentando la participación de los asistentes.

ENLACE



WEBINAR

“Uso de trabajo colaborativo mediante Zoom y/o Teams”



**Mariana Galdames Carrasco**  
Profesional Asesora Pedagógica Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)



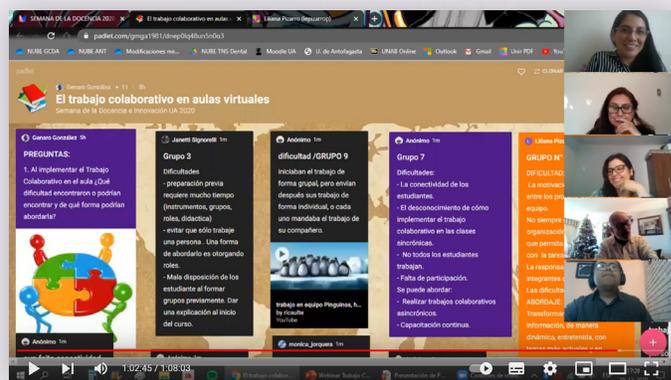
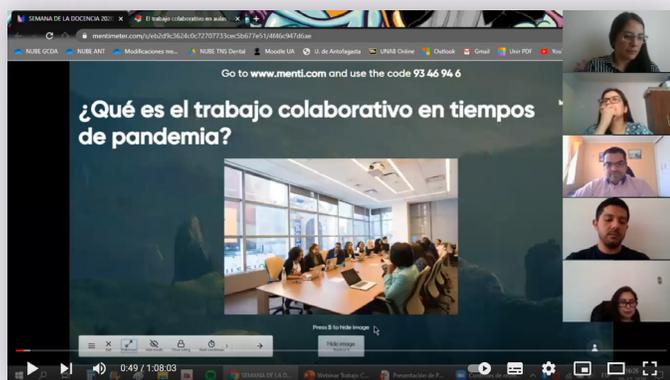
**Genaro González Ayala**  
Profesional Asesor Pedagógico Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)



**Daphne Godoy Ángel**  
Profesional Asesora Pedagógica Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA)

Taller virtual en el que se entregaron diversas recomendaciones para generar instancias de trabajo colaborativo en aulas virtuales, a través de recursos tecnológicos, con el objetivo de facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Contó con la participación de 54 académicos y docentes de la Institución. quienes abordaron la temática con actividades iniciales, intermedias y de cierre que se realizaron junto a todos los participantes (de manera individual y grupal), empleando para ello Mentimeter, Padlet, entre otras, cuyos resultados lograron la interacción mediante chat de Zoom e intervenciones de forma oral que nutrieron el debate.

ENLACE



# Resumen Bloque Estudiantes

## “Las TIC en Educación para docentes y estudiantes”

### WEBINAR

#### “Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje”

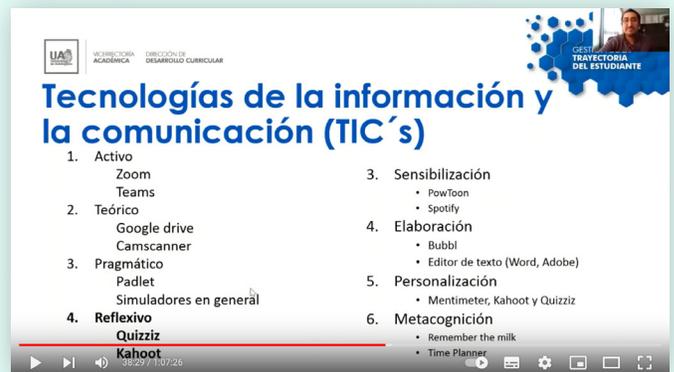
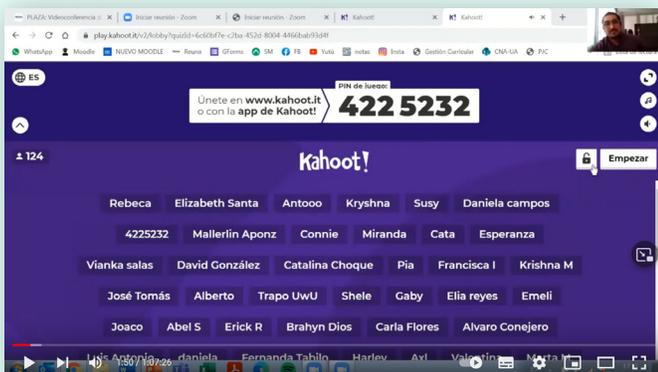


**Nelson Véliz Suazo**

Coordinador Profesional Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE)

Webinar desarrollado mediante plataforma Zoom dirigido a estudiantes y docentes interesados en la temática. La actividad, que contó con la participación de 23 asistentes, sirvió para indagar en el perfil del estudiante de primer año respecto a sus estilos de aprendizaje y estrategias que se requieren para tal fin; además, se presentaron diversas aplicaciones, programas o páginas que pueden favorecer sus aprendizajes dentro de la educación superior en un año en línea, determinado sus propiedades, fortalezas y debilidades.

**ENLACE**



## WEBINAR “M-learning y estilos de aprendizaje”



**Jonna Alfaro**

Coordinadora Programa de Ayudantía Académica Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE)



**Lilian Saavedra**

Profesional Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante (GTE)

Esta actividad virtual, llevada a cabo bajo plataforma Zoom, estuvo orientada a estudiantes y académicos interesados en la temática, que conocieron los diversos modelos de enseñanza que considera la modalidad en línea, tales como las E-Learning, B-Learning y M-Learning o Movil Learning. El taller hizo un claro énfasis en esta última alternativa, evidenciando diversas formas a través de las cuales se puede sacar provecho al teléfono celular en pos de nuestro aprendizaje, organización y éxito académico. La actividad contó con la participación de 13 asistentes.

ENLACE



## **Jornada Reflexiva**

### **“Desafíos y oportunidades de la docencia virtual”**

Esta jornada final tuvo como objetivo compartir experiencias y aprendizajes en relación con los desafíos y las oportunidades que surgieron tras la implementación repentina de la docencia virtual producto del Estallido Social y la Pandemia, con la finalidad de orientar la toma de decisiones futuras, mejorar la calidad de la docencia-aprendizaje y la calidad de vida de los involucrados.

Para tal fin, se dispuso la creación de grupos de trabajo que fueron distribuidos equitativamente entre los 76 asistentes. Luego de recibir lineamientos y la guía de un facilitador por sala, los participantes seleccionaron, entre una variedad de opciones, una temática para analizar debilidades y oportunidades basadas en su experiencia y el debate conjunto.

Como síntesis de la jornada, se recoge en las siguientes páginas, las opiniones y reflexiones en torno a la temática central y las ideas que se derivaron de ésta.

#### **Programa**

<b>11:00 – 11:15</b>	<b>Inicio y bienvenida. Presentación del tema central.</b>
<b>11:15 – 11:55</b>	<b>Trabajo grupal en las diferentes salas dispuestas en la jornada.</b>
<b>11:55 – 12:10</b>	<b>Pausa virtual.</b>
<b>12:10 – 12:30</b>	<b>Presentación de conclusiones por grupo.</b>
<b>12:30 – 12:35</b>	<b>Cierre.</b>

## + + Resumen Jornada Reflexiva

### Descripción del contexto

En el marco del seguimiento y control de la formación *online* durante el año 2020, se propuso como principal objetivo, medir el grado de cumplimiento de las actividades asociadas al proceso formativo en las distintas facultades (Programas Académicos), además de la retroalimentación, adaptación y mejora de las estrategias implementadas a nivel institucional para hacer frente a la problemática presentada, de manera de asegurar la calidad de la formación en este nuevo contexto.

Las ventajas de este seguimiento y control se resumen en los siguientes aspectos: a. Generar diagnósticos continuos, b. Levantar acciones de mejora y propiciar la construcción de políticas TIC para el futuro. En consecuencia, la principal enseñanza que se puede extraer de la experiencia que ha dejado para la educación el 2020 y lo que va de 2021, consiste en transformar un escenario desafortunado en una oportunidad de crecimiento institucional.

Sin dudas, este nuevo contexto ha planteado desafíos a nivel docente, estudiantil, administrativo y de gestión académica. Por ello, se han debido adecuar las prácticas a este contexto, asumiendo desafíos sobre:

- » Planificación
- » Diseño de estrategias didácticas
- » Sistemas de evaluación
- » Uso de plataformas para video llamadas
- » Generación de material educativo
- » Desarrollo de nuevas competencias

Bajo este escenario, se plantea la interrogante general ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de la implementación de la docencia remota en la Universidad de Antofagasta? Las respuestas a esta pregunta son de vital importancia, sobre todo, si se producen desde la revisión de nuestro Modelo Educativo, la experiencia de cada docente, los antecedentes del proceso *online* y el debate enriquecedor que genera.



### + Metodología de la actividad

Una vez hecha la interrogante general, se distribuyó a los asistentes en salas de máximo 10 integrantes, recibiendo por parte de los facilitadores la explicación de la actividad. Cada grupo seleccionó el tema de mayor interés entre las siguientes propuestas:

1. Soporte tecnológico y capacidad de equipos.
2. Lugar y condiciones tecnológicas para realizar las actividades.
3. Plataforma de Gestión de Aprendizajes Institucional: Moodle.
4. Acompañamiento a docentes en contexto *online*.
5. Formación de docentes en uso de herramientas TIC.
6. Planificación de clases y carga académica en contexto *online*.
7. Calidad en la exposición de contenidos y desarrollo de material educativo.
8. Desarrollo de material guía para uso de plataformas *online*.
9. Formación de estudiantes en uso de herramientas TIC.
10. Acompañamiento a estudiantes en contexto *online*.
11. Interacción entre docentes y estudiantes.
12. Programación de actividades prácticas.
13. Consideración de TIC en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
14. Falta de Recurso Humano especializado en TIC.
15. Acceso a recursos digitales de la biblioteca.
16. Financiamiento de proyectos o iniciativas para el proceso de virtualización.
17. Medidas financieras y flexibilización en cobros de aranceles.
18. Comunicaciones oficiales de la implementación del año *online*.

Para tal tarea, el facilitador(a) compartió un enlace con la encuesta *online* en donde cada participante seleccionó, de mayor a menor importancia para él/ella, tres temáticas del listado anterior que le gustaría desarrollar en la actividad. La alternativa que obtuvo una puntuación mayor en cada sala fue seleccionada por el grupo, para lo cual dispusieron de 30 minutos para debatir la temática. Durante este tiempo, se analizó y discutió el tema, en términos de justificar su relevancia, el aporte a la Universidad, además de los beneficios y dificultades que se han notado durante su ejecución.

Finalmente, se expusieron los resultados de cada equipo de manera verbal y se hizo entrega del resumen de cada uno del cual se extrae la siguiente síntesis.

### + + Resúmen por temáticas abordadas +

En algunos casos una temática fue abordada por varios grupos por lo que, al existir similitud o coincidencia en los aportes, se sintetizaron para ser más precisos y no redundar. Se mantuvo la redacción en la mayoría de las ideas de los participantes con la finalidad de respetar las opiniones y mantener la objetividad, siempre y cuando no representara un error de construcción gramatical o empleo inadecuado de términos.

#### 1. Formación de docentes en uso de herramientas TIC:

##### **Dificultades:**

Existen docentes sin capacitación en herramientas TIC.

Falta, desde la dirección institucional, estandarizar ciertos procesos de planificación y cobertura de tutoría para el uso de plataformas, se observó una avalancha y atomización de información respecto a TIC.

Existen falencias en recursos tecnológicos y conectividad de Internet lo que dificultó realizar la docencia *online*, tanto del recurso docente como de la cobertura de conectividad del estudiante.

No hay retroalimentación respecto a la utilización de herramientas TIC, cómo fue el resultado.

Muchos colegas que conocen el manejo de tecnología se sobrecargan al apoyar a sus pares.

Las limitaciones de capacitación gratuita que tienen los profesores honorarios en la UA.

Un porcentaje de docentes se sienten presionados al utilizar tecnologías en sus aulas virtuales y, en algunos casos, se sienten superados manifestándolo en clases y con ello afecta a los estudiantes.

Dificultades para establecer comunicación efectiva a través de las herramientas TIC (Interacción personal)

Falta de equipamiento disponible.

La falta de flexibilidad de algunos docentes de adaptarse al cambio en este nuevo escenario.

Existencia de brecha digital entre los docentes, así como en los estudiantes.

Existen dificultades en la gestión de la plataforma Moodle con respecto a la habilitación de los cursos.

##### **Oportunidades:**

Adaptación al cambio y capacidad autodidacta para aprender herramientas TIC.

Modernización y actualizaciones en la forma de realizar las clases.

La modalidad *online* debe ser parte del Proyecto Educativo, declarada y con una guía simplificada, sistematizada y acorde a las áreas de formación específica.

Implementar una política que permita gestionar las TIC en la docencia virtual.

Acompañamiento continuo con soporte pedagógico oportuno dirigido a docentes que no manejen las tecnologías

Optimizar y gestionar adecuadamente el uso de tecnología para que la se empleen de manera eficiente y pertinente según la naturaleza de la asignatura.

Generar un plan de trabajo con tecnología, dependiendo de la naturaleza de las asignaturas (especialización).

Promover la interrelación digital entre académicos y estudiantes a través de plataformas de aprendizaje simples y amigables



### 3. Interacción entre docentes y estudiantes:

#### Dificultades:

Ha sido un gran desafío la modalidad *online*, debido a que la mayoría de cámaras de los estudiantes permanecen apagadas y da la sensación de que el docente está solo.

Es difícil generar participación e interacción en las clases virtuales.

La interacción entre los mismos docentes ha sido nula, se tiene que destinar mucho tiempo para capacitar y generar recursos.

La disposición a seguir avanzando, debido a resistencias que se presentan a cambios repentinos.

Acuerdos que se han llegado con estamentos dentro de la misma universidad (discrepancias entre reglamento vs. acuerdos).

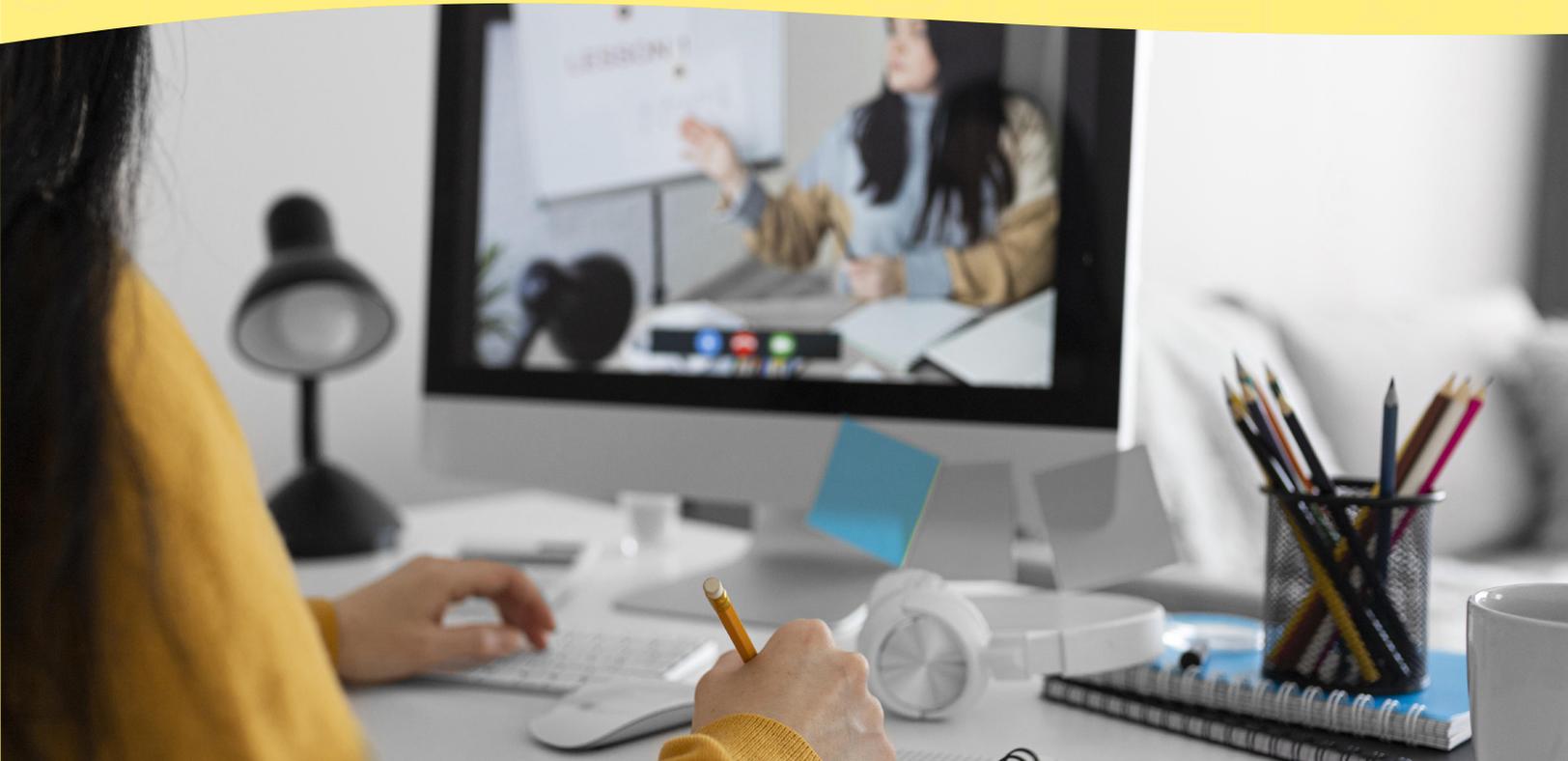
#### Oportunidades:

Planificación, generación y administración de actividades sincrónicas y asincrónicas para que haya más interacción.

Más capacitación en herramientas TIC para docentes y estudiantes

Repensar la Universidad como sistema y subsistemas en los que se utilicen recursos didácticos de orden tecnológico.

Aprender otras formas de interactuar con los estudiantes, docentes y otras instancias de la Universidad.



### Diagnósticos claves para proyectar la labor de la DDC

Sistema de Seguimiento y Monitoreo.

Evaluación satisfacción de estudiantes.

Evaluación satisfacción de docentes.

Evaluación Docente 2020.

Experiencias de innovación docente con TIC.

Reflexiones de la semana de la docencia e innovación



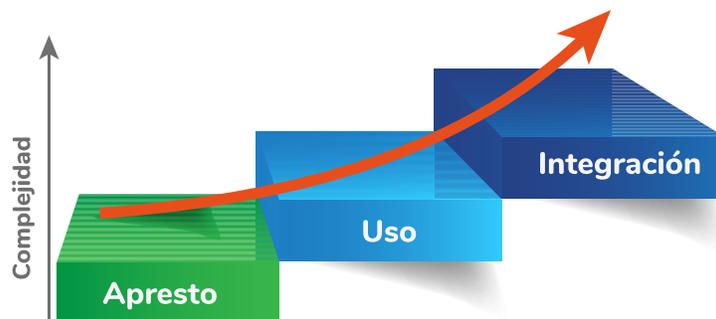
### Reflexiones y desafíos:

Incorporar en la parrilla de capacitaciones temáticas TIC y de metodología activas: Programa de Formación Docente (PPD-DDC 2021) contemplará uso de TIC para el aprendizaje.

Necesidad de continuar generando instancias de reflexión docente: Propuesta DDC 2021 “Constitución de Comunidades de Aprendizaje por Facultad” y consolidar “Semana de la Docencia e Innovación UA”.

Fortalecer las innovaciones con indicadores de impacto: Propuesta DDC construcción Base de Datos de Innovación, Investigación, Capacitación Docente y Acompañamiento Estudiantil (para generar informes en tiempo real).

### Niveles de integración curricular TIC



## Notas de prensa asociadas

Con el objetivo de difundir y socializar la Semana de la Docencia e Innovación UA 2020, el Área de Gestión de Innovación de la Docencia generó variadas notas de prensa que fueron difundidas por la unidad de Comunicaciones UA.

**PRENSAUA**

ESTUDIANTES DOCCENCIA INVESTIGACIÓN VINCULACIÓN EXTENSIÓN DEPORTES FUNCIONARIOS INSTITUCIONAL EGRESADOS

### Con importante convocatoria comenzó Semana de la Docencia e Innovación UA 2020

10/12/2020 by Claudia Lopez Pulgar 0 comments

Con una convocatoria superior a los 80 participantes, se dio inicio a la Semana de la Docencia e Innovación UA 2020: Siendo parte de los nuevos desafíos, actividad desarrollada por la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) a través del Área de Gestión de la Innovación de la Docencia (GID), dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Estas jornadas, que se desarrollarán entre el 9 y 11 de diciembre, tienen como objetivo el fortalecimiento de la reflexión sobre los procesos formativos de las y los estudiantes.

Con la realización del simposio, *La innovación como agente transformador en Educación Superior*, este miércoles 9 de diciembre se dio inicio formal a la actividad que contó con la participación de un nutrido grupo de estudiantes y académicos de diversas áreas de conocimiento de la Universidad de Antofagasta.

Las palabras de bienvenida y la apertura oficial de la Semana de la Docencia estuvieron a cargo del rector, Dr. Luis Alberto Loyola Morales, quien hizo especial énfasis en la necesidad de abordar la innovación en docencia a partir de la construcción de nuevos procesos formativos producto de la reflexión de la práctica docente.

"La innovación no puede ser una práctica aislada, debe ser un esfuerzo común que involucre a la comunidad universitaria, incorporando conscientemente los conceptos de innovación, colaboración y calidad a cada uno de los ámbitos de nuestra gestión", destacó el Rector Loyola.

La actividad, contó con la participación del dr. en psicología Óscar Jerez, quien abordó la importancia de la innovación en los momentos actuales; el dr. Boris Marinovic, médico y académico que compartió su experiencia sobre el aprendizaje basado en equipos en cirugía en la Universidad de Chile y de la psicóloga Floriselva Castro, directora de Formación Integral del Estudiante en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México, quien disertó sobre la importancia de la innovación en la formación del estudiante.

Por su parte, Emmanuel Álvarez Durán, director de Desarrollo Curricular, agradeció la masiva participación a esta primera jornada, lo que demuestra el compromiso de estudiantes, académicos y profesionales con los cambios del modelo educativo de la Institución. Destacó la importancia de los procesos de innovación y formación docente desarrollados por las áreas de la DDC como contribución a la mejora de la enseñanza y aprendizaje e invitó a la comunidad a seguir participando en las diferentes actividades organizadas por la dirección.

ENLACE

**PRENSAUA**

ESTUDIANTES DOCCENCIA INVESTIGACIÓN VINCULACIÓN EXTENSIÓN DEPORTES FUNCIONARIOS INSTITUCIONAL EGRESADOS

### Con éxito terminó la Semana de la Docencia e Innovación UA 2020

23/12/2020 by Tamara Villagra 0 comments

Con más de 600 participantes durante las 12 jornadas de actividades, culminó la Semana de la Docencia e Innovación UA 2020, iniciativa desarrollada por la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) a través del Área de Gestión de la Innovación de la Docencia (GID), dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Durante los días 9 y 11 de diciembre, se desarrollaron diversas charlas, webinars, talleres, muro de innovaciones, experiencias docentes, donde participaron académicos, docentes y estudiantes de la institución académica.

Uno de los principales objetivos que tuvo la actividad, fue fortalecer la reflexión sobre los procesos formativos de las y los estudiantes, pues "como dirección nos preocupa que nuestros alumnos reciban una formación de calidad, es por esto, que la instancia buscaba poner en la discusión la importancia de la innovación docente como agente que transforma las prácticas", comentó el director de Desarrollo Curricular, Emmanuel Álvarez Durán.

Las actividades estuvieron a cargo de expositores externos y por académicos de la UA, quienes compartieron sus experiencias, innovaciones y resultados que están obteniendo respecto al trabajo que están realizando para la mejora de la calidad de la docencia.

"Este año 2020, respecto del año anterior aumentamos en un 400% la participación docente en las diferentes iniciativas como, charlas, capacitaciones, diplomados, cursos y talleres, alcanzando la participación de más de 600 docentes y académicos, y esta actividad se suma a ese importante número de funcionarios comprometidos con la docencia", precisó Álvarez.

Esta fue la primera versión de la Semana de la Docencia e Innovación, cuyo desafío fue desarrollarla de forma online con resultados positivos. En la jornada de cierre se presentó la proyección de una segunda versión para el próximo año, que tendrá como eje central las TIC, la didáctica y la investigación en docencia.

A raíz del caso en Estación Central, especialistas advierten los riesgos de consumir carne de perro

Estudiante aymara escribió libro para enseñar su cosmovisión a los profesionales de la salud

Especialistas apelan al autocuidado por

ENLACE



Universidad acreditada

**5**

- Alta
- Gestión institucional
- Docencia de pregrado
- Investigación
- Vinculación con el medio
- Hasta agosto 2022