

Metodologías centradas en el estudiante y material educativo



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

Estimados/as docentes y académicos, a continuación, les presentamos un resumen de la técnica denominada “Metodologías centradas en el estudiante y material educativo”, la cual es ampliamente utilizada para ejemplificar procesos o situaciones complejas en diversas áreas del conocimiento.

La transición de un Modelo Educativo tradicional a uno basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias implica un currículum centrado en el estudiante; cambiando las prácticas pedagógicas de aquellos profesionales que ejercen la docencia universitaria.

El presente recurso es elaborado como ejemplificación de metodologías activas centradas en el estudiante vinculado al documento “Definición y clasificación de material educativo” perteneciente área Gestión de Innovación de la Docencia (GID), adscrita igualmente, a la Dirección de Desarrollo Curricular.

Planificación Didáctica

Dentro de los procesos e insumos para planificar la enseñanza, el docente debe seleccionar y explicitar los métodos, técnicas y recursos didácticos que desarrollarán las competencias esperadas en sus estudiantes, incorporadas en sus actividades de clase.

Así como existen diversas metodologías y estrategias didácticas centradas en el estudiante, cada una puede apoyarse de material educativo que tenga la función de complementar el aprendizaje del alumno, desarrollar trabajo autónomo, presentación de productos, u otra función que el docente a cargo de la asignatura le quiera dar a su material.



A continuación, se presenta una propuesta de materiales educativos que pueden ser utilizados en algunas estrategias didácticas:



Estudio de casos

Reflejan situaciones reales o ficticias, que tengan un grado de complejidad acorde al grupo de estudiantes, que sean similares a las que enfrentan los futuros profesionales una vez ya egresados de la universidad. Esta estrategia lleva a los estudiantes a analizar problemas y tomar decisiones desde la perspectiva de la disciplina.

Material educativo que el docente puede utilizar: vídeos para presentar una serie de casos que se pueden dar a escoger por el estudiante, o para motivar al estudiante a resolver el caso. Documentos, libros, fotocopias, periódicos que pueden utilizarse tanto en la etapa de definir un caso para presentar a los estudiantes o para la etapa en donde el estudiante de forma autónoma puede explorar diversa bibliografía de la disciplina para resolverlo.



Elaboración de proyectos – aprendizaje basado en proyectos

Promueve, entre muchas cosas, la autonomía de los estudiantes, dado en que esta estrategia se basa en la experiencia y en los intereses de estos, enriqueciendo de mejor manera su aprendizaje cuando se realiza de forma grupal para llegar a un objetivo en común: ejecutar un proyecto.

Materiales educativos que el docente puede utilizar: libros, fotocopias, periódicos, documentos para el trabajo autónomo del estudiante, y/o para recopilar información acerca de la elaboración de su proyecto. Materiales educativos tales como presentaciones multimedia, página web, weblog, wequest, foros, u otros, que:

- ✓ Le sirvan al estudiante para abordar la problemática que deberá abordar su proyecto.
- ✓ Le sirvan al docente para monitorear la implementación del proyecto, asegurando que los estudiantes completen una serie de acciones o indicadores de evaluación.
- ✓ Le sirvan al docente para evaluar el producto final del estudiante
- ✓ Le sirvan a los docentes y estudiantes para favorecer el contacto con externos: expertos, asesores, productores, clientes, usuarios, entre otros.



Aprendizaje basado en problemas

El docente presenta un problema a los estudiantes, para que luego ellos puedan identificar su posible solución. Los materiales que se utilicen en esta estrategia deben favorecer el autoaprendizaje de los estudiantes, para explorar la bibliografía que los llevará a dar solución al problema. También para potenciar el rol facilitador del docente, mediante la evaluación formativa y retroalimentación oportuna; como también para la evaluación, pudiendo utilizar:

- ✓ Documentos, libros, fotocopias, periódicos que aporten bibliografía para dar solución al problema.
- ✓ Materiales audiovisuales para presentar las posibles causas del problema, según lo que vayan recogiendo los estudiantes.
- ✓ Nuevas Tecnologías que sirvan para el monitoreo de las etapas, o bien, que les sirvan a los estudiantes para dar solución al problema.



Trabajo grupal

Este método de trabajo es ideal cuando existe una amplia cantidad de estudiantes en una asignatura. Para llevarlo a cabo, se debe considerar el propósito de la actividad, la organización de los grupos, los materiales de apoyo, los métodos e instrumentos de evaluación. Es conocido también como “método de taller” y es una forma de “aprender haciendo”.

Material educativo que el docente puede utilizar: papers, libros, documentos, vídeos, presentación común, artículos divulgativos, entre otros que puedan apoyar el trabajo de los estudiantes antes y durante su producción (dependiendo del producto final que se les haya indicado); por ejemplo:

- ✓ Cuadernos de trabajo: para registrar los avances del grupo, para guiar el trabajo del grupo, para definir los roles de cada miembro del grupo.
- ✓ Infografías, fotografías, tablas resumen que le sirvan al estudiante tanto para guiar su producción, como para complementarla.



Prácticas en laboratorio

Es una actividad que tiene por objetivo exponer al estudiante ante una situación práctica para realizar una determinada técnica.

Material educativo que el docente puede utilizar: manuales, cuaderno de trabajo, textos, guías o instructivos, entre otros que le sirvan al docente para dar a conocer lineamientos del local o ambiente de trabajo. Para definir una “ruta de tareas” para llevar a cabo en el laboratorio. Para dar a conocer el funcionamiento, potencialidades o conservación de los aparatos y materiales.

Referencias bibliográficas

- Anexo Taller “*Entendiendo y clasificando los recursos, medios, y materiales educativos*”. Definiciones y clasificación de material educativo (2022). Área Gestión de Innovación de la Docencia. Universidad de Antofagasta.

- Anexo Taller “*Uso de material educativo en metodologías activas centradas en el estudiante*”. Conceptualización y tipos de metodologías activas para el aprendizaje (2022). Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico – Docente. Universidad de Antofagasta

- Jabif, L. (2007). *La Docencia Universitaria Bajo Un Enfoque De Competencias*. Ediciones Universidad Austral de Chile. Valdivia. Chile.
