



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

The background of the entire page is a photograph of a university building, likely the main entrance of the Universidad de Antofagasta. The building is a modern, multi-story structure with a prominent entrance. The image is overlaid with a blue and purple gradient that transitions from the top to the bottom. In the foreground, there is a grassy area with some plants and a paved walkway. The overall atmosphere is professional and academic.

CUENTA DE GESTIÓN | 2019 - 2022
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

ÍNDICE

Presentación.....	3
Dirección de Desarrollo Curricular.....	4
Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente	11
Área Gestión Innovación de la Docencia.....	17
Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante	26
Indicadores	34
Anexos	36
Equipo Dirección Desarrollo Curricular	41

PRESENTACIÓN

El presente documento viene a explicitar y socializar los esfuerzos realizados por el equipo de gestión, profesionales y administrativos de la Dirección en el periodo de los años 2019-2022, orientados al apoyo en la instalación del modelo educativo y de todos sus actores. En dicho periodo como se presentará más adelante, podrán observar una síntesis de cada proceso y sus respectivos indicadores por área de desarrollo, destacándose que hubo un incremento entre el 200% al 400% en indicadores comprometidos, evidenciando así los esfuerzos, compromiso y dedicación del equipo y su relación con académicos, docentes y estudiantes de la comunidad educativa.

Los logros obtenidos en los diferentes ámbitos y su aumento significativo es una muestra del trabajo colaborativo con cada actor y de las experiencias y aprendizajes construidos en un espacio académico orientado a la mejora en la calidad de los procesos formativos.

Como Director Superior, y a nombre del equipo de gestión de toda la unidad, agradecemos la oportunidad de desarrollo, los aprendizajes co-construidos, y las historias y narrativas de los diferentes actores que han sido claves para reformular y fortalecer las diferentes acciones emprendidas, que esperamos contribuyan a la calidad de la docencia y la formación de profesionales con un sello identitario en la Región.

Enmanuel Álvarez Durán

Director de Desarrollo Curricular 2019-2022

Coordinación:

Karina Flores Calabacero, Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente

Kattherinne Urriola López, Área Gestión de Innovación de la Docencia

Nelson Véliz Suazo, Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

1. OBJETIVOS DE LA DIRECCIÓN

En el año 2019 el equipo de gestión de la Dirección y coordinadores de las tres áreas, emprenden el trabajo de realizar una revisión técnica al Decreto N°684/2016 de creación de la Dirección, con miras a fortalecer los diferentes procesos y su relación con los criterios y estándares de calidad de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-CHILE). Para dicha acción se realiza un análisis documental de los diferentes insumos orientadores y se redefinen procesos y responsabilidades claves para el quehacer de la Dirección, orientados a la instalación del modelo y los mecanismos necesarios para ellos. Resultado de este trabajo el año 2020, se ha publicado el nuevo Decreto N°348/2020 de la Dirección y del cual versa todos los esfuerzos realizados.

Objetivo de la Dirección: La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) tiene como misión planificar, gestionar y ejecutar estrategias y acciones que permiten la instalación del modelo educativo a través del diseño y rediseño de planes estudios de carreras técnicas y de pregrado, la instalación de competencias para la docencia en docentes, el acompañamiento a los estudiantes durante su formación y la innovación e investigación en docencia, aspectos necesarios para la entrega de una formación universitaria en un marco de calidad alineado al Plan de Desarrollo Estratégico y a la Política de la Calidad vigente.



DESCARGA DEL DOCUMENTO
"REPOSITORIO DIGITAL DDC"

2. LEVANTAMIENTO CIPA

El perfeccionamiento académico disciplinar y docente es uno de los mecanismos de la institución orientados a mejorar la calidad de la docencia, es así, que el año 2020 por solicitud de la Vicerrectoría Académica, se solicita a la Dirección el apoyo en el levantamiento y gestión operativa del Comité Institucional de Perfeccionamiento Académico (CIPA), con razón de dar sentido a la decretación de dicho organismo encargado de velar por el adecuado desarrollo de los planes de perfeccionamiento que académicos y docentes emprenden.

Esta acción fue desarrollada por la Dirección durante los años 2020 al 2021 en conjunto con los miembros del comité, dando como resultado los siguientes puntos:

- Nueva actualización al Decreto N°1530/2018 de Perfeccionamiento Académico.
- Construcción de base de datos de académicos en perfeccionamiento (20 académicos)
- Definiciones de asignaciones y ayudas económicas (10 ayudas cursadas)
- Desarrollo de sesiones de discusión académica para futuras acciones (+60 sesiones)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

El **Sistema de Gestión con Calidad DDC**, nace en el último trimestre del año 2019, con mecanismos basados en el ciclo de mejoramiento continua PECA, con la finalidad de reducir la entropía en la magnitud de datos generados por la misma Dirección y sus tres áreas adscritas, de esta manera y como primera herramienta para dar cumplimiento al simple, pero efectivo círculo virtuoso de la gestión con calidad, es que desarrollamos una hoja de ruta en base a una matriz de planificación de objetivos, tareas y actividades, donde se contemplaban recursos tanto humanos como de tiempo para el logro en la programación, siendo esta herramienta de vital importancia en plena pandemia y en nuestro primer año como equipo de gestión, dado que cada cuatro meses, generamos puntos de control al revisar las brechas de programación versus la gestión efectiva en cada uno de los equipos.

Insumos asociados:

- Manual de Sistema de Gestión de la Calidad
- Normas de Procesos de Gestión
- Instructivos y protocolos para derivación de procesos
- Insumos de Evaluación Permanente
- Bases de datos para el monitoreo y evaluación de procesos

4. NORMAS DE GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN

La Dirección de Desarrollo Curricular y sus tres áreas adscritas durante los años 2020, 2021 y 2022, a través del Equipo de Gestión y Calidad, han generado y actualizado mecanismos aplicados orientados al mejoramiento continuo, resguardando el desarrollo integral y armónico del Proyecto Institucional. En este contexto se establece un enfoque y un marco de referencia objetivo de excelencia para satisfacer estándares propios de calidad de una visión sistémica de las Normas de Gestión de Procesos, éstas detallan cómo se organizan las distintas áreas de la Dirección para el cumplimiento de las directrices del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. En términos ejecutivos y operativos, hoy en día la Dirección cuenta con un Sistema de Gestión y Calidad Interno que contempla la Creación de Normas de Gestión de Procesos a través de un documento descriptivo donde se evidencian los recursos asociados a un proceso específico, siendo estas informadas y publicadas. Las normas disponibles corresponden a:

NGP-DDC-DRC-02
Diseño o Rediseño Curricular

NGP-DDC-PA-00
Perfeccionamiento Académico

NGP-DDC-DDU-01
Diplomado en Docencia
Universitaria -UA

NGP-DDC-IA-00
Inducción Académica

NGP-DDC-DA-00
Diagnóstico Académico

NGP-DDC-TAA-00
Tutorías y Ayudantías
Académicas

NGP-DDC-APP-00
Acompañamiento
Psicoeducativo y
Psicopedagógico

NGP-DDC-NA-01
Nivelación Académica

NGP-DDC-IVA-00
Inducción a la vida Universitaria

NGP-DDC-NTO-00
Nivelación de Titulación
Oportuna

NGP-DDC-PID-01
Concurso Interno Proyectos de
Innovación en Docencia

NGP-DDC-PAIDU-00
Programa de Apoyo a la
Investigación en Docencia
Universitaria

NGP-DDC-PFID-00
Programa Formativo para
Investigar en Docencia

NGP-DDC-NIDU-01
Núcleos de Investigación en
Docencia Universitaria

NGP-DDC-CTAC-00
Curso Tecnologías para el
Aprendizaje y el Conocimiento

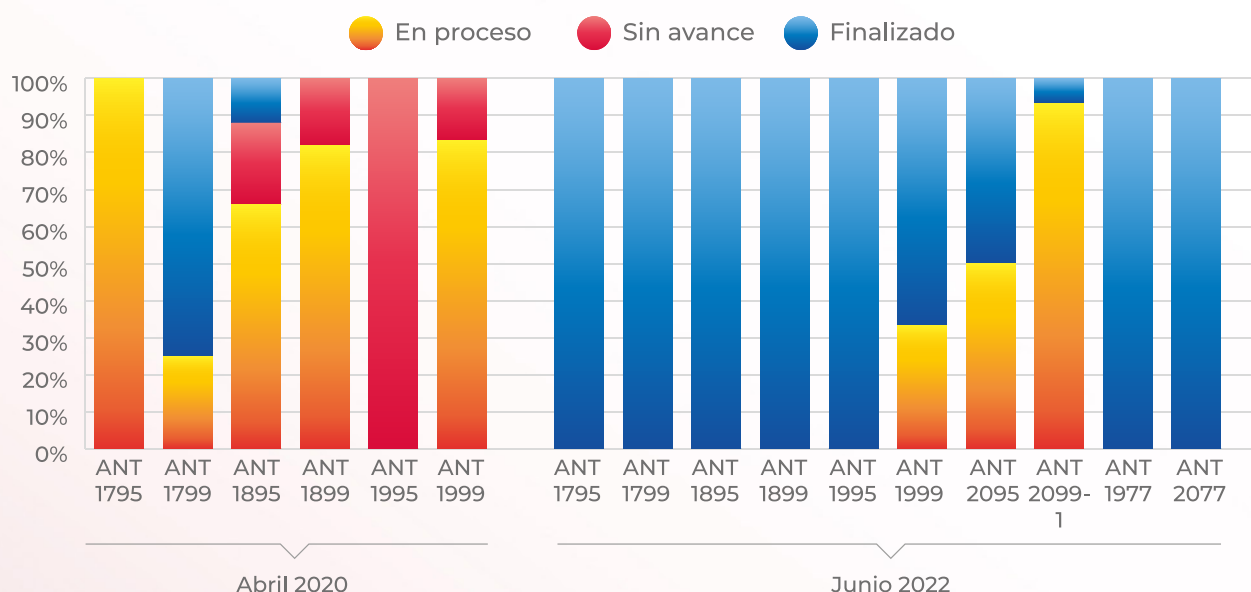
NGP-DDC-PGME-00
Producción y Gestión de
Material Educativo

5. PROYECTOS ANT

Cuando asume la nueva administración de la Dirección de Desarrollo Curricular, nos encontramos con una cartera con 6 Proyectos ANT compuesta por 42 hitos que demandaron un trabajo en sinergia con unidades directivas y académicas en pos del objetivo institucional de dar cumplimiento a las iniciativas que permiten fortalecer los diferentes ámbitos de la institución. En los años 2020 y 2021 se sumaron nuevos proyectos a la Dirección totalizando 11 iniciativas con 92 hitos.

A la fecha, 8 de estos proyectos se encuentran finalizados y los restantes en proceso de ejecución, con un avance considerable, evidenciando así el trabajo colaborativo y organizado con las diferentes unidades administrativas y académicas, lo que ha permitido el logro de acciones y recursos a nivel institucional.

Cumplimiento de los Proyectos ANT, de acuerdo a los hitos sin avance, en proceso, y finalizados.



ACCIONES / OBRAS / INSUMOS	PROYECTO ANT	AÑO
Capacitación de profesores de pre y postgrado, para la implementación y la evaluación de la competencia Desarrollo Sostenible.	1795	2020
Capacitación realizada a los profesores del sistema escolar en STEM, con foco en el aprendizaje de las ciencias e innovación tecnológica.	1795	2019 2020
Capacitación y perfeccionamiento en el ámbito pedagógico a académicos y docentes de la institución.	1799	2020 2021
Desarrollo e implementación del Plan de Acompañamiento Académico Estudiantil (PAAE).	1799	2020 2021
Implementación de cursos específicos de capacitación para la utilización de las nuevas tecnologías.	1799	2020
Reacondicionamiento de la sala TIC en edificio de Fortalecimiento: Instalación de protección perimetral y puerta de acceso, instalación de cortinas roller, ampliación en la capacidad de tablero eléctrico, instalación extractor de aire, instalación de 20 puntos eléctricos y de datos.	1799	2020

Entrega de insumos tecnológicos de apoyo a la docencia: 100 Audífonos con micrófono, 200 Teclados inalámbricos, 200 Mouse inalámbricos, 148 Pizarras Wacom, 100 Base con ventilador para laptop, 100 Hub, 100 Memorias usb, 150 Webcams	1799	2020 2021
Planes de estudios correspondientes a 10 Carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentran rediseñadas bajo el modelo por competencias, solamente el Programa de Bachillerato en Ciencias de la Salud se encuentra bajo el modelo por objetivos.	1895	2019 2020 2021
Se generan Diseño de 3 nuevos programas de formación de técnicos de nivel superior en el área de la salud: TNS en Odontología, TNS en Administración en Salud, TNS en Laboratorio Clínico	1895	2019 2020 2021
Se genera proceso de actualización correspondiente al Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los estamentos universitarios derivando en una propuesta, la cual será validará durante el año 2022 versión del documento.	1899	2019 2020 2021
Se ejecutó programa de capacitación, respecto a Marco Interno de Cualificaciones y los SCT, dirigido a Jefes de Carreras y Programas de Pre y postgrado.	1899	2021
Elaboración Documento "Orientaciones Curriculares Hitos de Evaluación UA"	1899	2021
Diseño, implementación y consolidación de los mecanismos de capacitación en base al Plan de Perfeccionamiento Docente.	1899	2020 2021
Generación de nueva reglamentación mediante Decreto N° 1082 para la conformación de nuevos Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria.	1899	2020 2021
Desarrollo de Política de formación virtual e integración de TIC en los procesos formativos.	1899	2020
Diseño e implementación de Programa de Nivelación para la Titulación Oportuna.	1999	2021 2022
Análisis de costos, evaluación en la implementación del modelo educativo.	1999	2021 2022
Ajustes y validación del Proyecto Educativo por Facultad.	1999	2021 2022
Ciclo de capacitación para académicos/docentes en Metodología de aprendizaje más servicio.	2095	2021
Desarrollo de Manual para la implementación correspondiente al Modelo de Aprendizaje más Servicio.	2095	2021
Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente por Facultad durante el 2021, implementado un ciclo de capacitación.	2099-1	2021 2022
Diseño correspondiente al Modelo de acompañamiento integral en la Trayectoria del Estudiante que contemple dimensión académica, psicológica y psico-social en pregrado.	2099-1	2021 2022
Desarrollo para las Bases de Concurso interno Producción de Material Educativo y de Apoyo Docente, en el contexto para desarrollar recursos de aprendizajes y pedagógicos.	2099-1	2021 2022
4 equipos All in One, para apoyo a la Docencia, Departamento Educación.	2099-1	2022
3 Televisores de 43" para salas de Ayudantía Académica a instalar en Edificio de Fortalecimiento, Campus Coloso.	2099-1	2022

2 impresoras multifuncional, una para el Área Gestión de la Trayectoria del Estudiante y para la Dirección de Registro Curricular.	2099-1	2022
3 Proyectores, uno para Dirección de Registro Curricular, uno para Biblioteca y otro para sala ayudantía tercer piso, Edificio Fortalecimiento, Campus Coloso.	2099-1	2022
2 notebook para estudio de grabación docente.	2099-1	2022
30 televisores con soporte para salas de clases, Campus Coloso pabellones R, J, K, I.	2099-1	2022
Remodelación Sala TIC N° 1, Biblioteca Central, Campus Coloso: Desarme y reubicación de puntos eléctricos y de red, pintura interior, cambio ubicación tablero eléctrico, instalación extractor de aire, cambio puerta de acceso a sala.	2099-1	2022
32 equipos All in One, para actualización de equipos correspondientes a sala TIC N° 1 en Biblioteca Central, Campus Coloso.	2099-1	2022
4 equipos All in One, para salas de ayudantía y tutoría ubicadas en Edificio de Fortalecimiento, Campus Coloso.	2099-1	2022
Remodelación de espacio para oficinas, enmarcadas en la implementación del Modelo integral de atención a los estudiantes, donde se ubicará equipo de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, sala primer piso ubicada en el Edificio de Fortalecimiento, Campus Coloso.	2099-1	2022
Remodelación salas tutorías ubicadas en primer piso de edificio de fortalecimiento, Campus Coloso, para ser habilitada con TIC.	2099-1	2022
Habilitación oficina en primer piso edificio fortalecimiento, Campus Coloso, dependencias DDC.	2099-1	2022
Oficina externa ubicada en primer piso de edificio de fortalecimiento, Campus Coloso, para remodelación como Estudio grabación Docente.	2099-1	2022
Remodelación sala ayudantía ubicada en tercer piso de edificio de fortalecimiento.	2099-1	2022
Protocolo de articulación entre planes de Formación Docente UA	2099-1	2021
Apojo en postulación y matrícula de estudiantes Programa de Acompañamiento Inclusivo a la Educación Superior (PACE).		
Plan de acompañamiento para estudiantes del Programa de Acompañamiento Inclusivo a la Educación Superior (PACE).		2019
Diagnóstico y nivelación para estudiantes del Programa de Acompañamiento Inclusivo a la Educación Superior (PACE).	1977	2020
	2077	2021
Retroalimentación al Sistema de alerta temprana para estudiantes del Programa de Acompañamiento Inclusivo a la Educación Superior (PACE).	2177	2022
Diseño, implementación y evaluación de acompañamiento psicoeducativo y psicopedagógico para el Programa de Acompañamiento Inclusivo a la Educación Superior (PACE).		

6. FORMACIÓN CONTINUA DE EQUIPO PROFESIONAL

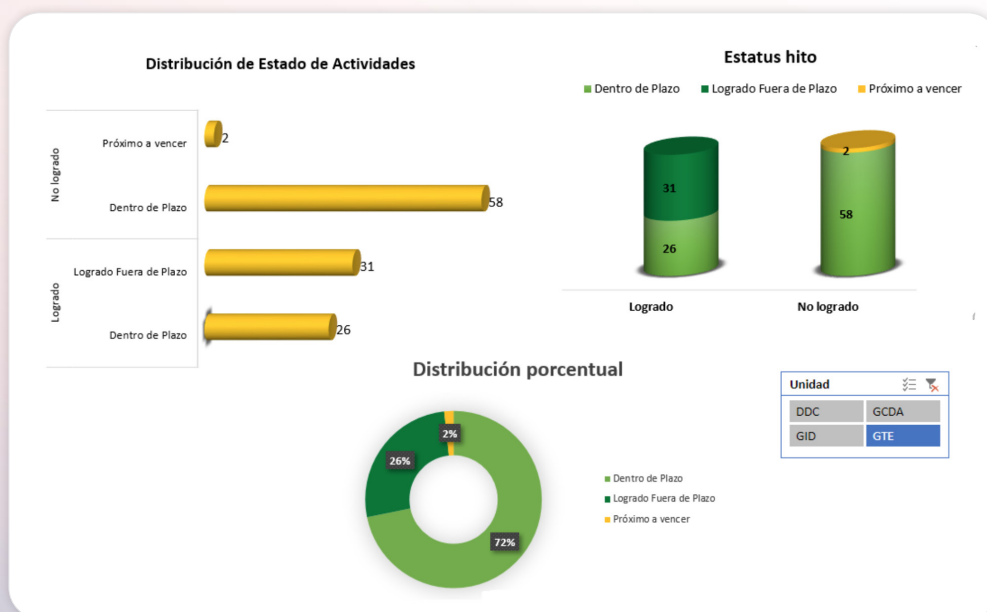
Desde el 2020 la Dirección de Desarrollo Curricular se ha enmarcado en el lineamiento de la Política de Calidad Institucional que dice "Asegurar el quehacer de todas las funciones con calidad a través de las actividades de perfeccionamiento, actualización y desarrollo de competencias del talento humano", por tanto, se ha aplicado encuesta de necesidad de capacitación a todo el personal para gestionar en base a las necesidades detectadas la utilización de la Franquicia tributaria SENCE en materias de formación, a través de una coordinación con el Departamento de Desarrollo de Personas. De esta manera hemos desarrollado durante el 2020 y 2021 dos cursos que abordan de manera transversal nuestra necesidad de continuar en la senda de formación y mejoramiento continuo del personal de la Dirección y la participación en otras diez instancias complementarias, obteniéndose más de 60 participaciones en diferentes capacitaciones. El levantamiento de cursos responde a:

1. Aplicación de encuestas de necesidades anualmente
2. Detección de áreas de perfeccionamiento de interés
3. Solicitud de capacitación, talleres y cupos en actividad de formación
4. Generación de informe anual de capacitaciones.

7. BASES DE DATOS DE LA DIRECCIÓN

La Dirección cuenta con herramientas de seguimiento y control utilizadas para los diversos procesos correspondientes a cada una de las áreas adscritas. Mediante Dashboards (paneles de control) se realiza el registro y análisis de información estadística correspondiente a indicadores de interés, estos son representados gráficamente para segmentar la información, permitiendo la toma de decisiones de manera rápida y sencilla. Todas las herramientas se encuentran en la nube digital de la Dirección de Desarrollo Curricular, donde los profesionales correspondientes a cada proceso actualizan y alimentan las Bases de datos, permitiendo a las jefaturas de cada área mantener sus procesos actualizados en base al ciclo de mejoramiento continuo.

Desde 2021 a la fecha, se han creado 13 herramientas de seguimiento y control las cuales comprenden nuestra base de Gestión Interna, estas se encuentran referenciadas en el documento: [Paneles de Control Operacional](#).



8. LEVANTAMIENTO DEL SISTEMA DE MONITOREO Y REGISTRO DE LA DOCENCIA

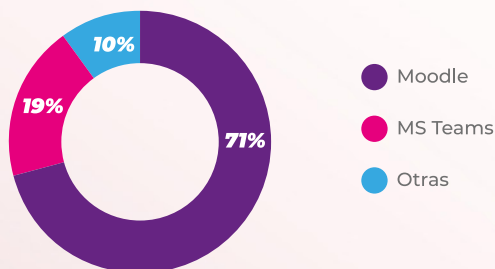
El Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia busca recolectar y analizar información para definir el grado de cumplimiento de las actividades asociadas a la enseñanza/aprendizaje de las asignaturas en las distintas carreras/programas de cada facultad, de manera que permita tener una visión sistémica con la finalidad de proponer acciones y adaptaciones para un exitoso proceso a nivel institucional velando por su implementación.

La estrategia definida por la institución contempla una categorización de la gestión de cada asignatura presente en la oferta académica del semestre en curso. A la fecha en los años 2020, 2021 y 2022 se ha obtenido una mejora en la construcción de las aulas virtuales gestionadas en Moodle, reportándose en promedio más del 80% de las asignaturas de toda la oferta académica por semestre.

Las acciones del sistema contemplan:

1. Difusión del sistema y su aplicación
2. Aplicación de los formularios respondidos por docentes
3. Generación de informes de avances sobre el monitoreo
4. Reporte semestral para autoridades
5. Reporte anual del sistema
6. Levantamiento de acciones de apoyo (capacitaciones y asesorías en TIC)

Distribución de plataformas utilizadas



Cantidad de recursos entregados a los alumnos

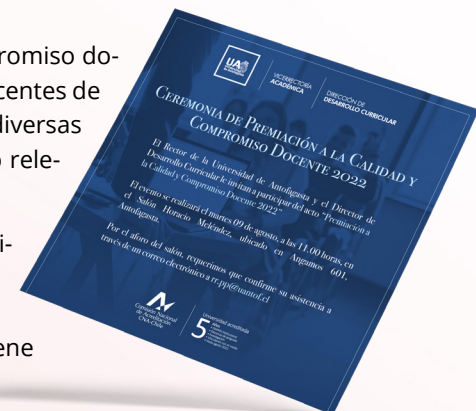


9. PREMIACIÓN: PREMIO CALIDAD Y COMPROMISO DOCENTE 2021-2022

Uno de los hitos relevantes de la Dirección, fue el reconocimiento de la calidad y compromiso docente a través de una premiación que año a año destaca a académicos, académicas y docentes de facultades y centro de carreras técnicas, tras un proceso de revisión de indicadores de diversas fuentes y el cual ofrece una oportunidad para posicionar la docencia como un aspecto relevante en la institución.

Las áreas evaluadas fueron: participación en capacitaciones de formación docente, cantidad de proyectos de innovación adjudicados, cantidad de publicaciones generadas en el área de la docencia y calificación sobre la encuesta docente aplicada a estudiantes. Con estos datos, que en ambas versiones corresponde a más de 10.000 indicadores, se obtiene una calificación del ejercicio docente.

En el año 2021 fueron 17 académicos y docentes destacados que obtuvieron la más alta calificación y el año 2022 un total de 14 de ellos, sumando a la fecha 31 reconocimientos en los dos años de ejecución de esta iniciativa.



ÁREA GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO ACADÉMICO-DOCENTE (GCDA)

El Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente (GCDA), bajo el Decreto Exento N°348/2020, tiene la misión de contribuir al mejoramiento continuo de los currículos, mediante los procesos de diseño y renovación curricular de los proyectos de carreras de pregrado y carreras técnicas, así como en el asesoramiento del equipo académico docente de la Universidad en el ámbito pedagógico, con el fin de permitir la instalación de nuestro modelo educativo institucional.

Para abordar dicha misión nuestra área tiene dos procesos a cargo: Diseño/Rediseño Curricular y Perfeccionamiento Docente.

PROCESO DISEÑO/REDISEÑO CURRICULAR

Diseño Curricular: Se entiende por Diseño Curricular al proceso de creación de nuevas carreras y programas bajo el modelo educativo basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias.

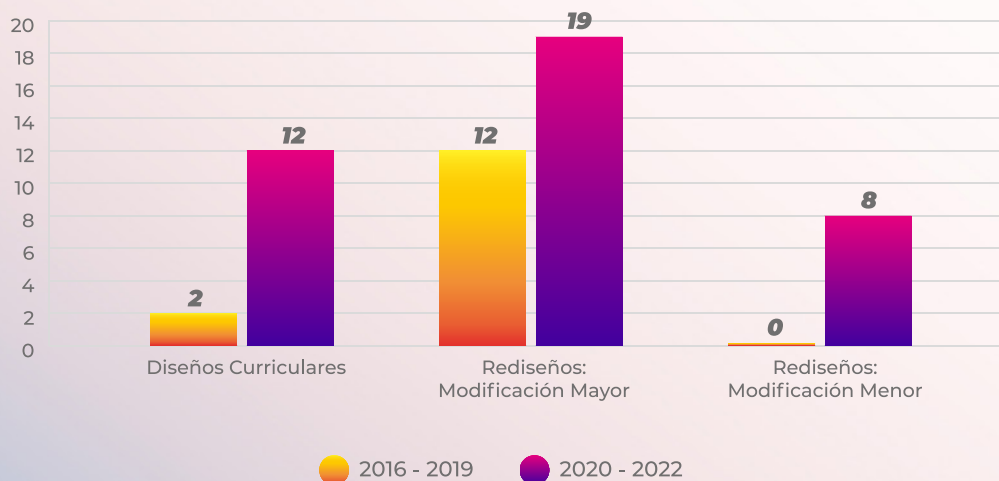
Rediseño y Ajustes Menores - Mayores: Se entiende por Rediseño Curricular al proceso en donde las carreras o programas, pueden someterse a cambios progresivos de los planes de estudio, ya sea para actualizarlos a la normativa vigente o para finalizar sus procesos de transición desde un modelo educativo tradicional a uno basado en resultados de aprendizajes y demostración de competencia. Se distingue dos tipos de procesos curriculares: Modificación Mayor y Modificación Menor.

A continuación, se presentan los principales logros de la dirección en el último periodo 2019 y 2022, dando cuenta de la evidencia de dichos acontecimientos a partir del año 2020.

Tabla N° 1 Síntesis Procesos Curriculares

PROCESOS CURRICULARES	2016-2019	2020 - 2022
Diseños curriculares	02	12
Rediseño: mod. mayor	12	19
Rediseño: mod. menor	0	8
Total	14	39

Gráfico N°1 Síntesis comparativa



Entre los años 2020 – 2022, se evidencia un avance significativo en ambos procesos, aumentando la cantidad de Diseños y Rediseños Curriculares bajo en Modelo Educativo Institucional. En cuanto a los procesos de Rediseño Curricular, se logra apreciar que existen carreras que realizaron más de un proceso curricular logrando modificaciones mayores y menores, en el mismo período de la actual dirección. Indicar que considerando rediseños antes del 2016, la institución hoy cuenta con el 90% de su oferta con rediseño y se proyecta al 2023 un 98%.

SUBPROCESO PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

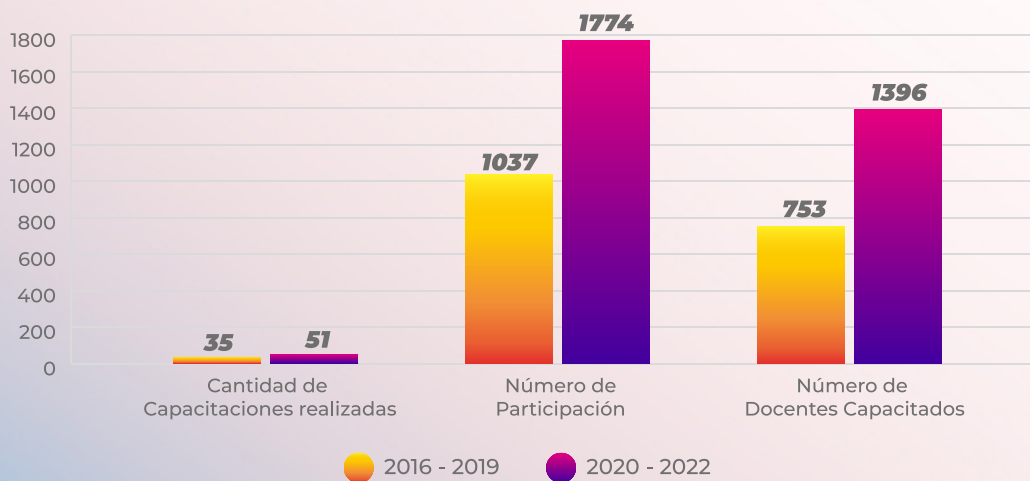
PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE (PPD) 2022

El Plan de Perfeccionamiento Docente (PPD), es parte de una de las tareas misionales del Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico-Docente, y propuesta que emerge de la necesidad de contar con un conjunto de capacitaciones que cumplan con los requerimientos institucionales, desarrollando en los docentes habilidades en el ámbito pedagógico, promoviendo el perfeccionamiento en temas como: Planificación, Insumos pedagógicos (Programas de Asignatura y Guías de Aprendizaje), Metodologías Activas y Procesos de Evaluación, a fin de generar competencias docentes que favorezcan la implementación del Modelo Educativo institucional.

Tabla N°2 Capacitaciones Internas y Externas

TIPO	2016-2019 (4 AÑOS)		
	Cap Realizadas	N° participación	N° docentes cap.
Interna	34	998	714
Externa	1	39	39
Total	35	1037	753
TIPO	2020 – 2022 (3 AÑOS)		
Interna	47	1031	698
Externa	4	743	698
Total	51	1774	1396

Gráfico N°2 Síntesis comparativa



INDUCCIÓN ACADÉMICA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA UA

El curso Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA, es parte del Plan de Perfeccionamiento Docente (PPD) y se implementa semestralmente bajo el Decreto Exento N°495/2022. Es 100% on line y autoinstruccional.

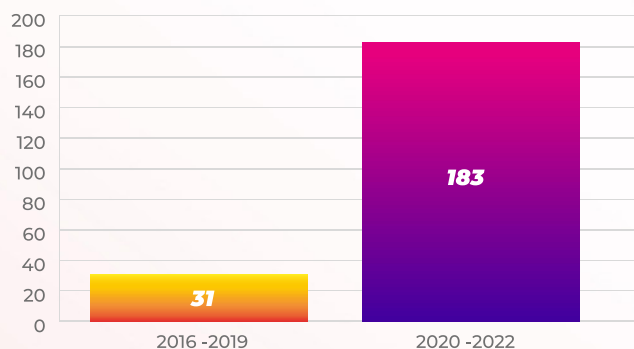
Su implementación ha contribuido al desarrollo de habilidades pedagógicas en académicos y docentes de nuevo ingreso a la Universidad de Antofagasta, y su finalidad es entregar orientaciones para el quehacer docente abordando temáticas metodologías activas de aprendizaje y sistemas de evaluación centrados en el estudiante, en concordancia con los conceptos fundamentales de la normativa universitaria y de las prácticas pedagógicas del modelo educativo.

Al ser una instancia relevante de integración del cuerpo docente a los lineamientos y normativas institucionales esenciales para ejercer docencia, se ha evidenciado un incremento en la cantidad de participación tanto de docentes como de funcionarios administrativos. A continuación, se presenta en la siguiente tabla y gráfico:

Tabla N° 3 Resumen Docentes Capacitados Inducción Académica Periodos

INDUCCIÓN ACADÉMICA	PERIODO 2016-2019	PERIODO 2020 - 2022	TOTAL
Docentes Capacitados	31	183	214

Gráfico N°3 Síntesis comparativa



DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA UA

El Programa Diplomado en Docencia Universitaria UA, es la instancia de formación pedagógica más importante del Plan de Perfeccionamiento Docente (PPD), implantándose bajo el Decreto Exento N°670/2021. A través de este, se realizan diversas actividades académicas de capacitación orientada a desarrollar en los docentes y académicos de la institución, habilidades que permitan la mejora permanente de las prácticas pedagógicas, ofreciendo una enseñanza más avanzada y detallada sobre metodologías de aprendizaje activo, el uso de diferentes estrategias para asegurar el logro de resultados de aprendizajes, el uso eficiente de las horas de aula y autónomas del estudiante, y la construcción permanente de las habilidades del docente UA.

En sus últimas versiones, y dado la extensión de la emergencia sanitaria producto de la pandemia, el programa continúa realizándose de manera virtual. No obstante, la cantidad de docentes que ha participado no ha variado significativamente en el transcurso de los últimos años:

Tabla N°4, Versiones Diplomado en Docencia Universitaria UA

VERSIONES DIPLOMADO	AÑO	PARTICIPACIÓN
Diplomado en Docencia Universitaria UA - I Versión	2017	80
Diplomado en Docencia Universitaria UA - II Versión	2019	44
Diplomado en Docencia Universitaria UA - III Versión	2020	44
Diplomado en Docencia Universitaria UA - IV Versión	2021	40
Diplomado en Docencia Universitaria UA - V Versión	2022	33 (en desarrollo)

En síntesis, de los dos períodos:

Tabla N° 5 Resumen Docentes Capacitados Diplomado en Docencia Universitaria

DIPLOMADO	PERIODO 2013-2019	PERIODO 2020 - 2022	TOTAL
Docentes Capacitados	124	117	241



Finalmente, es necesario recalcar que la participación de docentes/académicos en capacitaciones asociadas al ámbito pedagógico, ha aumentado progresivamente desde 155 capacitados al finalizar el período 2013-2019 a la cifra de 300 para el período 2020-2022. El aumento ha sido más notorio en la Inducción Académica, donde se evidencia el aumento de docentes capacitados, resultado en un aumento del 490% desde su inicio. Esto se explica dado que se mantiene el ingreso de nuevos docentes de forma anual, y estos requieren de orientaciones sobre normativa y habilidades docentes básicas. Por otro lado, el programa de Diplomado en Docencia Universitaria mantiene un número relativamente estable de participantes, debido a que funciona a través de cupos establecidos y limitados, los cuales se completan rápidamente por el interés que siempre existe entre los docentes en participar de esta importante instancia de capacitación.

OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ÁREA

DOCUMENTACIÓN ORIENTADORA

Los Documentos Orientadores corresponde a los insumos que guían la gestión curricular de programas, planes y de la labor docente de las carreras técnicas o de pregrado, las cuales, contribuyen al desarrollo curricular bajo las normativas institucionales.

Tabla N°6, Creación de Documentos Orientadores

PERIODO 2016-2019	PERIODO 2020 - 2022
<p>Documentos de Apoyo Metodológico Complementario a la Gestión Curricular Decreto D.E N°790/2017</p> <p>Programa de Formación Integral D.E. N°1232/2017</p>	<p>Procedimientos y acciones para desarrollo de diseño y rediseño curriculares en centro de carreras técnicas D.E N°202/2020.</p> <p>Plan de Perfeccionamiento Docente (2020-2022)</p> <p>Documento Orientador: Hitos de Evaluación (2021)</p> <p>Manual de Orientaciones para un quehacer docente con calidad (2021)</p> <p>Protocolo de Articulación de los Planes de Perfeccionamiento Docente (2022)</p> <p>Instructivo de Completado Programa de Asignatura EFI (2022)</p>



MATERIAL EDUCATIVO

Se ha elaborado materiales educativos de apoyo a la docencia desde el año 2020 a la fecha, los cuales se originaron bajo el contexto de emergencia sanitaria y se ha mantenido dicha modalidad para un acceso fácil y expedito para docente. Éstos se encuentran disponibles en los portales institucionales de internet.

El objetivo de los materiales educativos es contribuir a la comprensión y orientación de temáticas del ámbito pedagógico y curricular.

A continuación, se presenta el siguiente listado que señala el tipo y las temáticas de los materiales educativos elaborados a la fecha:

Tabla N°7: Tipos y ubicación de material audiovisual

TIPO	CANTIDAD 2016-2019	CANTIDAD 2020-2022	TEMÁTICA DE MATERIAL	UBICACIÓN
Tips Docentes	0	1	Evaluación	CLICK AQUÍ
		10	Herramientas TICS	
		1	Evaluación	
		1	Diseño de una Clases online	
Videos/ cápsulas	0	1	Proceso de Rediseño Curricular	CLICK AQUÍ
		1	Proceso de Perfeccionamiento Docente UA	
		1	Aprendizaje Significativo	
		1	Modelo de Formación por Competencia	
		1	Tutorial Construcción de Programa de Asignatura	
		1	Tutorial Construcción de Guía de Aprendizaje	
Infografías	0	1	Planificación	CLICK AQUÍ
		3	Metodología Activa	
		2	Evaluación	
Total	0	24		

ÁREA GESTIÓN DE INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA (GID)

El Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID), bajo el Decreto Exento N°348/2020, tiene la misión de “consolidar la innovación en docencia para el mejoramiento continuo de los procesos formativos, a través del desarrollo de líneas de investigación en docencia y la producción de material educativo, para cumplir con las demandas, requerimientos y necesidades que conlleva la instalación del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta”. Para cumplir esta misión, el área GID articula su quehacer mediante tres macroprocesos, cuyos logros alcanzados se presentan a continuación.

INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONCURSO INTERNO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA (PID)

Orientado a desarrollar el ámbito de acción denominado: “Reflexión sobre la práctica pedagógica, a través de la innovación docente”, que sean de real aporte a los procesos formativos y que se enmarquen en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y su Proyecto Educativo.

Cabe destacar, que actualmente el Área GID cuenta con una Base de Datos consolidada respecto de los Proyectos de Innovación en Docencia adjudicados e implementados en la institución.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA	AL 2019	2020	2021	2022	TOTAL
PROYECTOS IMPLEMENTADOS	58	Sin convocatoria	22	26	106



CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL: HERRAMIENTAS TAC PARA EL APRENDIZAJE

La creación de este curso es una respuesta concreta a la necesidad detectada en nuestros docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias para implementar nuevos métodos y recursos educativos tecnológicos, a fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas. Este programa de formación tiene una duración de 54 horas cronológicas (2 SCT), con modalidad auto instruccional, tutoría virtual, actividades 100% online y su implementación es realizada en la plataforma de gestión del aprendizaje Moodle. El Curso se desarrolla mediante secuencia modular.

CURSO DE DOCENCIA VIRTUAL	2019	2020	2021	2022	TOTAL
DOCENTES CAPACITADOS	No aplica	25	59	17	101



CICLO DE CONVERSATORIOS Y SEMINARIOS LA UA INNOVA EN DOCENCIA

Su objetivo es generar un intercambio entre pares académicos para otorgarle difusión e impacto a las acciones de mejora continua de la calidad de la enseñanza de cada carrera, a través de: visibilizar las actividades de innovación generadas por cada carrera y docente, diagnosticar la innovación dentro de cada carrera y establecer medidas de apoyo o correctivas por parte del área GID y estrechar las brechas entre docentes y estudiantes como actores fundamentales en la innovación docente.

CICLOS LA UA INNOVA EN DOCENCIA	2019	2020	2021	2022	TOTAL
DOCENTES PARTICIPANTES	No aplica	No aplica	48	119	167

SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA

Esta iniciativa, que es organizada por la Dirección de Desarrollo Curricular y coordinada por el Área de Gestión de Innovación de la Docencia, se centra en la difusión del trabajo académico a partir del estudio, debate y/o reflexión de la innovación en docencia universitaria y junto con ello, favorecer los procesos formativos de los estudiantes. Este evento reúne a académicos y estudiantes de la comunidad universitaria, acompañados de la participación de expertos externos, quienes comparten los resultados de sus prácticas innovadoras, a través de experiencias y reflexiones docentes.

SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA	2019	2020	2021	2022	TOTAL
DOCENTES PARTICIPANTES	No aplica	200	161	-	361

SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA 2020
SIENDO PARTE DE LOS NUEVOS DESAFÍOS

La Dirección de Desarrollo Curricular, comprometida con los nuevos desafíos que se presentan en la docencia universitaria, te invita a participar de la **Semana de la Docencia e Innovación UA 2020** en donde serás partícipe en distintas jornadas, de diversas charlas y talleres virtuales, que sitúan como principal agente transformador, la Innovación Educativa en la Educación Superior.

Invitados especiales

- Oscar Jerez**
Universidad de Chile
- Boris Marinkovic**
Universidad de Chile
- Floriselva Castro**
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México
- Kenneth Gent**
Momento Cero

9, 10 y 11 de diciembre

Inscripciones
Encontrarás el formulario de inscripción y el programa en el siguiente enlace:
[Inscríbete acá](#)

II SEMANA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN UA 2021
SIENDO PARTE DE LOS NUEVOS DESAFÍOS

La Dirección de Desarrollo Curricular te invita a participar en las diferentes actividades programadas para la II Semana de la Docencia e Innovación UA 2021.

Inscripciones
Desde el 09 al 15 de diciembre (11:00 hrs)

Si deseas tener acceso a nuestra programación, accede al siguiente link y completa el formulario de inscripción.

[Click aquí](#)

¡Atrévete a compartir y conocer las experiencias de innovación docente que se están desarrollando en nuestra universidad!

Coordina
Área de Gestión de Innovación de la Docencia

Universidad acreditada
5
Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (PAIDU)

Fue implementado el año 2021 y tiene como fin la promoción de la investigación en docencia desarrollada en la Universidad, con un enfoque colegiado, inter y transdisciplinar, en el marco de un sistema de aseguramiento continuo de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que en su diseño colaboró la Dirección de Gestión de la Investigación (DGI) de la VRIIP. Entre los principales logros se encuentran:

- Creación de un modelo de gestión propio para la investigación en Docencia Universitaria.
- Reuniones bimensuales con Secretarios de Investigación y Asistencia Técnica.
- Existencia de 8 líneas de investigación en docencia universitaria activas.
- Participación de todas las facultades y áreas de conocimiento de la universidad, incluyendo unidades como Rectoría, Vicerrectoría y Centro de Carreras Técnicas.
- Conformación de equipos de investigación inter y transdisciplinarios bajo modelo NIDU.
- Articulación con Unidades de la Universidad e instituciones externas. Incorporación de estudiantes, profesionales e investigadores externos.
- Consolidación de Base de Datos con Publicaciones de Investigación en Docencia.
- Incorporación de lineamientos referidos a participación de estudiantes, vinculación y transferencia de conocimiento.
- Creación de la Norma de Gestión de Proceso Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria – PAIDU.
- Aumento en la productividad científica en Docencia Universitaria.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	AL 2019	2020	2021	2022	TOTAL
REVISTAS INDEXADAS	10	9	14	3	36
REVISTAS NO INDEXADAS	1	9	9	2	21
TOTAL	11	18	23	5	57



NÚCLEOS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (NIDU)

Corresponden a un conjunto de investigadores que interactúan para generar productos del ámbito del conocimiento en una o varias líneas de investigación relacionadas a la docencia, cuya labor se desarrolla de acuerdo con un plan de trabajo de corto plazo (estratégico-coyuntural), o mediano-largo plazo tendiente a la solución de una problemática de mayor complejidad. Desarrollan líneas de investigación prioritarias, o bien las líneas emergentes que obedecen a políticas estratégicas que surgen de necesidades detectadas por el personal docente, estudiantes o personal de apoyo académico en dependencias operativas. En consecuencia, su conformación obedecerá a su alcance, volumen de investigación, cantidad de miembros y compromisos establecidos.

NÚCLEOS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	AL 2019	2020	2021	2022	TOTAL	
NIDU NIVEL 1 CONFORMADOS	No aplica	No aplica	13	5	18	
DOCENTES PARTICIPANTES NIDU NIVEL 1			58	24	82	
NIDU NIVEL 2 CONFORMADOS			8	3	11	
DOCENTES PARTICIPANTES NIDU NIVEL 2			37	13	50	
TOTAL NIDU CONFORMADOS			10	21	8	39
TOTAL DOCENTES PARTICIPANTES			62	95	37	194





PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (PFID) EN LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA.

Este subprograma, que a partir de 2021 está adscrito al Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria, es una respuesta concreta a la necesidad detectada en académicos(as) y docentes, quienes requieren fortalecer sus competencias en investigación en docencia, a fin de incentivar la investigación, así como la generación de artículos científicos para su publicación en revistas indexadas, la creación de posters, ponencias, e informes, en torno a la temática.

PROGRAMA FORMATIVO PARA INVESTIGAR EN DOCENCIA	2019	2020	2021	TOTAL
DOCENTES QUE PARTICIPARON EN UNO O MÁS TALLERES		68	64	132
DOCENTES QUE APROBARON EL PROGRAMA	No aplica	32	56	88

PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

El año 2022 se inicia la implementación de acciones enfocadas al desarrollo de habilidades en la creación de Material Educativo y de Apoyo docente. A la fecha se cuenta con:

- **Documento “Definiciones y clasificación del material educativo”:** documento orientador consistente en la definición de términos clave, y una clasificación del tipo de documento original creado, enmarcándolos en Materiales Educativos (destinados a estudiantes) y Materiales de Apoyo Docente (destinados a docentes). Esta clasificación permite agrupar ordenadamente todos los productos elaborados a raíz de concursos y programas de la Dirección de Desarrollo Curricular, y mantener una base de datos actualizada.
- **Creación de la Norma de Gestión de Proceso de Producción y Gestión de Material Educativo,** cuyo propósito es establecer una línea de trabajo para la creación, edición y diseño de material educativo y de apoyo docente. Dicha norma contempla el alcance, clasificación del material y fuente de las iniciativas, así como también las responsabilidades de los involucrados en el proceso.
- **Desarrollo de lineamientos para el registro, publicación y divulgación de materiales:** plantilla genérica para orientar la elaboración de productos, en términos del contenido de la portada, créditos, código ISBN, agradecimientos, entre otros aspectos.
- **Registro de los productos generados tras la implementación de los Proyectos de Innovación en Docencia.**
- **Lineamientos en torno a la implementación del Repositorio Digital para la Docencia Universitaria REDU UA (Proyecto ANT2099-1).**

CICLO DE TALLERES PARA LA CREACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

Dirigido a docentes, académicos(as), estudiantes y profesionales que requieran elaborar materiales que provoquen un impacto significativo en la generación de nuevo conocimiento y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación permite obtener mayor conocimiento tanto en la clasificación de los Recursos, Medios y Materiales Educativos, como en la utilización de herramientas tecnológicas para materializar digitalmente una idea. También, permite entregar información sobre la propiedad intelectual y Derechos de Autor de las futuras obras realizadas por la comunidad universitaria. Todos los productos generados serán incluidos en el *Repositorio Digital para la Docencia Universitaria REDU*, a través de un concurso interno. A la fecha el ciclo de talleres se encuentra en pleno desarrollo.

N°	NOMBRE DEL TALLER	MODALIDAD
1	La creatividad como base para la creación de Materiales Educativos.	Presencial
2	Entendiendo y clasificando los Recursos, Medios y Materiales Educativos.	Online
3	Uso de la imagen en contenidos educativos.	Online
4	Uso de material educativo en metodologías activas centradas en el estudiante.	Online
5	Uso de Power Point para presentaciones multimedia e interactivas. (Parte 1)	Online
5	Uso de Power Point para presentaciones multimedia e interactivas. (Parte 2)	Online
6	Uso de CANVA para creación de Material Educativo.	Online
7	Construyendo mapas conceptuales.	Presencial
8	Estructura, formatos y aspectos formales del libro.	Online
9	Tratamiento del Derecho de autor en creaciones de la UA.	Online

CONCURSO INTERNO PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE – PREDDA

En el mes de octubre de 2022 se prevé desarrollar el concurso interno PREDDA, que ya ha sido difundido en conjunto con el ciclo de talleres para la creación de material educativo, a través de Comunicaciones UA.



OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ÁREA GID

I. Participa como ente colaborador en las siguientes tareas:

- Escritura del Informe de Autoevaluación Institucional, área de pregrado.
- Generación de reportes de avances de hitos en Proyectos ANT para presentar a MINEDUC.
- Desarrollo de las Bases de postulación 2022 Programa “Fomento de la Investigación en Docencia como Área Escasamente Desarrollada”, junto a la Dirección de Gestión de la Investigación.

II. Coordina institucionalmente los siguientes procesos:

Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

De acuerdo con la planificación del proceso de actualización del PEI de la Universidad de Antofagasta, amparado en los proyectos ANT1899 y ANT1999, durante el año 2021 el área GID estuvo a cargo del proceso, realizando un trabajo de gestión y coordinación, tanto del equipo de trabajo como de las actividades realizadas con las diferentes unidades académicas y administrativas de la institución. Las etapas desarrolladas durante el año académico 2021 fueron: Etapa 1: Diagnóstico y Construcción de Corpus Teórico. Etapa 2: Recopilación de información y análisis de elementos críticos y Etapa 3: Elaboración de documento preliminar PEI Actualizado. Los detalles asociados a este proceso se encuentran explicitados en el siguiente enlace web: [HTTPS://PE1.UANTOF.CL/](https://pe1.uantof.cl/)

Evaluación económica de la implementación del modelo educativo

De acuerdo con el Proyecto ANT1999, a partir de marzo 2022 el área GID coordina el proceso asociado a la evaluación económica de la implementación del modelo educativo. Para ello, lidera una Comisión Interna de trabajo compuesta por seis integrantes de la Dirección de Desarrollo Curricular, cuya responsabilidad es orientar el quehacer desarrollado por un equipo asesor externo monitoreando y supervisando las actividades declaradas en la Carta Gantt. A la fecha, la constitución de la Comisión Interna se encuentra en proceso de oficialización y tiene asociada diez funciones para cumplir con su cometido.

III. Participa en la Red de Centros de Apoyo Docente - REDCAD:

- Asistencia sistemática a reuniones de trabajo convocadas por la RedCad.
- Ponente en el 10° congreso ECAD 2021: “Aprender juntos, en pandemia y más allá”. ECAD es el Congreso de Centros y Unidades de Enseñanza y Aprendizaje más importante de América Latina y el Caribe que, en su 10ª versión, se realizó los días 5 y 12 de enero del 2022. En este contexto, el área GID presentó la ponencia: “De la reacción a la proposición: Experiencias de innovación en formación docente en la Universidad de Antofagasta”, a través de la coordinadora del área GID.

IV. Genera y publica sus propias notas de prensa:

NOTAS DE PRENSA ESCRITAS Y PUBLICADAS EN COMUNICACIONES UA	2019	2020	2021	2022	TOTAL
		0	3	7	6

V. Desarrolla cápsulas audiovisuales asociadas a su quehacer:

En el periodo, el área GID generó el contenido de 4 cápsulas informativas, las que difundió tanto con la comunidad universitaria en general, como en reuniones de trabajo específicas. Los temas desarrollados fueron los siguientes:

¿Qué es la Innovación en Docencia?

[CLICK AQUÍ](#)

Investigación en Docencia Universitaria

[CLICK AQUÍ](#)

Proyectos de Innovación en Docencia

[CLICK AQUÍ](#)

Divulgación y publicación en Docencia

[CLICK AQUÍ](#)

ÁREA DE GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL ESTUDIANTE



El objetivo del Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante es desarrollar las acciones necesarias para favorecer los procesos formativos de la trayectoria de los estudiantes mediante el desarrollo de programas preventivos y remediales desde su ingreso a la universidad hasta su titulación.

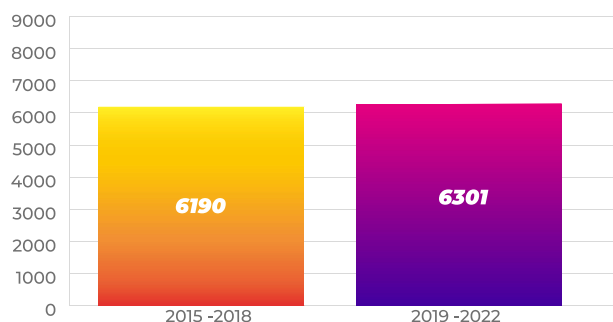
A continuación, se comparte un cuadro que presenta el alcance estudiantil de los diversos programas del área GTE, detallando la distribución de los **16.817 beneficiados** en este último periodo a modo de resumen:

PROGRAMAS GTE	2019	2020	2021	2022	TOTAL
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1.745	1.560	1.405	1.040	5750
NIVELACIÓN ACADÉMICA	1.799	1.560	1.535	1407	6301
ACOMPañAMIENTO PSICOEDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO	128	208	204	259	799
TUTORÍA PAR	136	154	91	72	453
AYUDANTÍA ACADÉMICA	270	969	1495	780	3514

DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN ACADÉMICA

Programas cuyos objetivos son nivelar conocimientos mínimos disciplinares y psicoeducativos en todas y todos los estudiantes que ingresan a primer año de algún programa de bachillerato, carrera profesional o carrera técnica impartida por la Universidad de Antofagasta. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 5.750 estudiantes diagnosticados y un total de 6.301 estudiantes Nivelados.

Nivelación académica



A continuación, se presentan las diversas disciplinas consideradas dentro la la nivelación académica, con el detalle de los contenidos desarrollados:

ÁREA	UNIDADES	ÁREA	UNIDADES
Biología	Unidad N°1: Seres Vivos y la Célula.	Matemáticas	Unidad N°1: Razones y Proporciones
	Unidad N°2: Biomoléculas: La Química de la Vida		Unidad N°2: Potencias y Raíces
	Unidad N°3: Membranas Biológicas.		Unidad N°3: Expresiones Algebraicas
	Unidad N°4: Compartimientos de Células Eucariontes		Unidad N°4: Producto Notable y Factorización
	Unidad N°5: Bioenergética y Metabolismo.		Unidad N°5: Ecuaciones de primer grado e irracionales
	Unidad N°6: Núcleo y Ciclo Celular de Células Eucariontes.		Unidad N°6: Ecuaciones de segundo grado y Sistema de ecuaciones
	Unidad N°7: Meiosis y Gametogénesis.		Unidad N°7: Geometría I
	Unidad N° 8: Replicación, Transcripción y Traducción		Unidad N°8: Geometría II
Comprensión lectora	Unidad N°1: Organización de un texto y nivel De Comprensión	Desarrollo de Competencias de Ingreso	Unidad N°1: Inteligencia Emocional y Trabajo en equipo
	Unidad N°2: Nivel de Interpretación y Síntesis		Unidad N°2: Perfil de Ingreso y Estilos de Aprendizaje
	Unidad N°3: Valoración del contenido sentido de un texto		Unidad N°3: Modelo Educativo Institucional UA
	Unidad n°4: lectura y la escritura en la universidad		Unidad N°4 : Herramientas y estrategias de estudio
	Unidad n°5: Estilo y propósito del autor		
	Unidad n°6: Lectura y tipologías textuales		
	Unidad n°7: Lectura y géneros académicos		

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Respecto a las necesidades diagnosticadas en los datos emanados de los informes de diagnóstico de estudiantes de primer año de Facultad (Disciplinar y Psicoeducativos) y del análisis de asignaturas históricamente críticas, se desarrolla un plan que organiza de manera coherente los distintos programas disponibles en área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante, este plan es diseñado, socializado, evaluado y aprobado por jefes de Carrera, Secretarios Docentes, Directores y Decanos de cada facultad. A la fecha se han desarrollado 3 procesos: 2020, 2021 y 2022 logrando año tras año mayor comunicación y sinergia con facultades, acciones que se ven expresadas en mejoras sostenidas en tasas de aprobación y retención institucional.

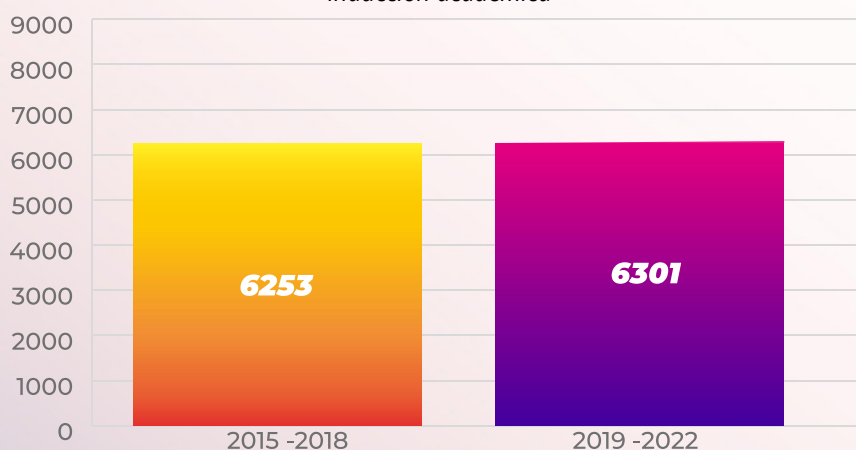


INDUCCIÓN ACADÉMICA

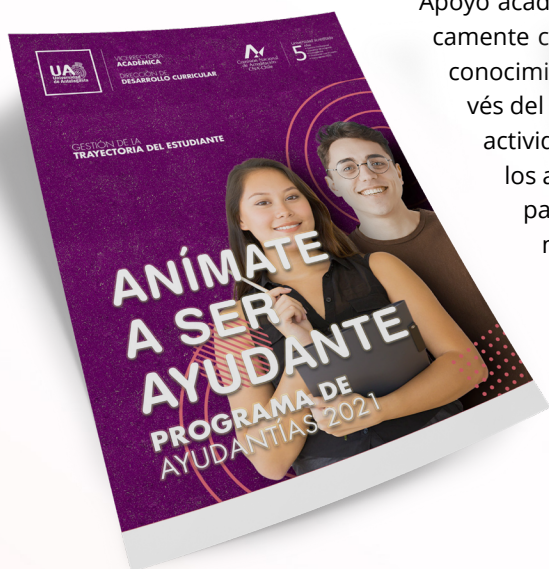
El objetivo de este programa es facilitar la adaptación a la vida universitaria de estudiantes noveles a través de diversas acciones de inducción sobre información mínima necesaria de la institución, áreas de apoyo y servicios, así como del modelo educativo de la Universidad de Antofagasta. Esta inducción considera: las autoridades universitarias, reglamento del estudiante, Manual del Chungungo, entre otros. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 6.301 estudiantes que reciben inducción académica.



Inducción académica

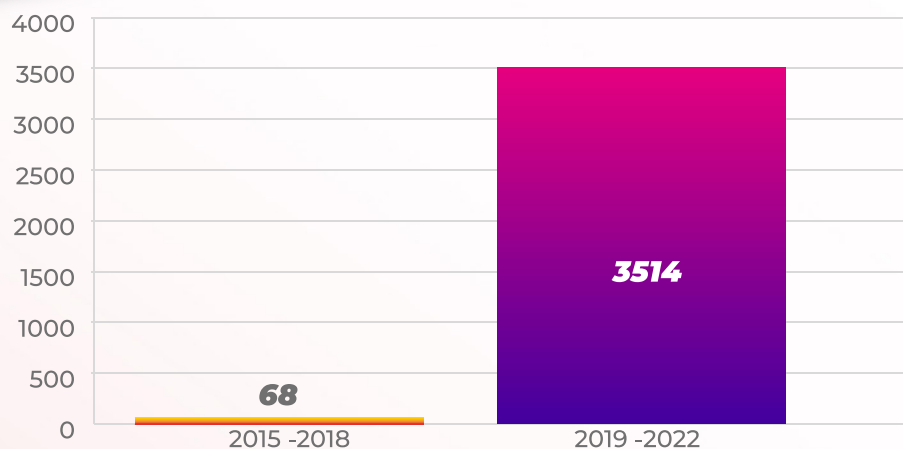


AYUDANTÍA ACADÉMICA



Apoyo académico semanal para estudiantes que cursan asignaturas históricamente críticas de cada carrera profesional o técnica, que busca reforzar conocimientos entregados por el académico a cargo de la asignatura, a través del desarrollo de guías de ejercicios, resolución de problemas y otras actividades prácticas que determine el académico para complementar los aprendizajes de los estudiantes, pero que al ser realizados por un par (estudiante de años superiores) existe un vínculo de relación más cercana y se crea otro ambiente para el aprendizaje. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 3.514 estudiantes que reciben ayudantía académica.

Ayudantía académica



A continuación, se comparten las diversas asignaturas en donde se han dictado ayudantía en el periodo 2019 al primer semestre 2022:

FACULTAD	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Facultad de Ciencias Básicas	Cálculo diferencial e integral	Fisicoquímica II
	Cálculo I	Fundamento de química I
	Física y química	Matemática
	Física II	Química inorgánica
Facultad de Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Calculo diferencial e integral	Biología celular y molecular
Facultad de Ciencias Jurídicas	Introducción a la teoría general del derecho	Teoría del acto jurídico
	Principios y reglas del derecho procesal	Teoría general de las obligaciones
	Teoría general de los bienes	

FACULTAD	ASIGNATURA	ASIGNATURA
Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Estadística administrativa	Taller de diagnóstico
	Razonamiento lógico matemático	Introducción a la psicología
	Diseño editorial	Lectoescritura musical I
	Taller de iniciación al diseño p1 y p2	
Facultad de Educación	Análisis del movimiento humano	Estructura y función de los seres vivos
	Antropometría y educación postural	Evaluación del aprendizaje
	Bases anatómicas del movimiento humano	Gramática I
Facultad de Educación	Biología general I	Gramática II
	Currículum	Lingüística
	Diseño curricular de aula	Química inorgánica II
	Espacio y geografía	Teoría literaria
Facultad de Ingeniería	Cálculo I	Introducción al cálculo
	Cálculo II	Matemáticas para las Cs empresariales I
Facultad de Medicina y Odontología	Biología celular y molecular	Química general
	Embriología	Histología
	Anatomía	Biología aplicada a las ciencias odontológicas
Centro de Carreras Técnicas	Modular	

TUTORÍA PAR

Apoyo personalizado brindado por estudiantes de años superiores y buenas calificaciones que buscan fortalecer conocimientos disciplinares de asignaturas complejas, y desarrollar habilidades, destrezas y actitudes relacionadas al ámbito académico, avanzando hacia niveles crecientes de autorregulación, favoreciendo su desenvolvimiento dentro de la Universidad. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 453 estudiantes que reciben tutoría académica.

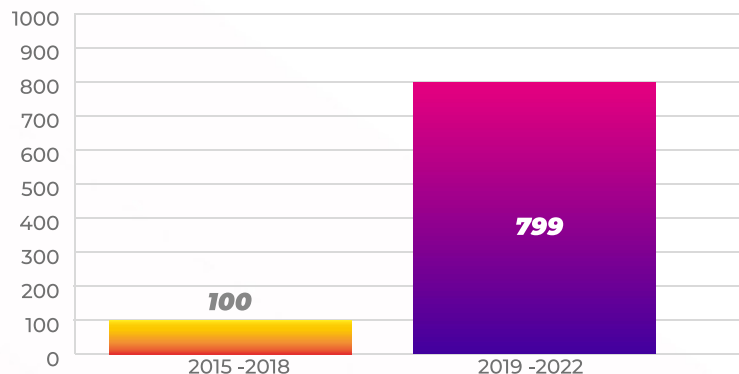


ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO Y PSICOPEDAGÓGICO

Definido como una atención individual a estudiantes, de carácter semestral o anual, que realiza un asesor del GTE, ya sea psicólogo, psicopedagogo o asistente social, entregando apoyo semanal o quincenalmente al estudiante. Este apoyo busca favorecer los aprendizajes del estudiante que presentan necesidades particulares de

apoyo. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 799 estudiantes que reciben Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico.

Acompañamiento Psicoeducativo y Psicopedagógico



MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL (MAI)

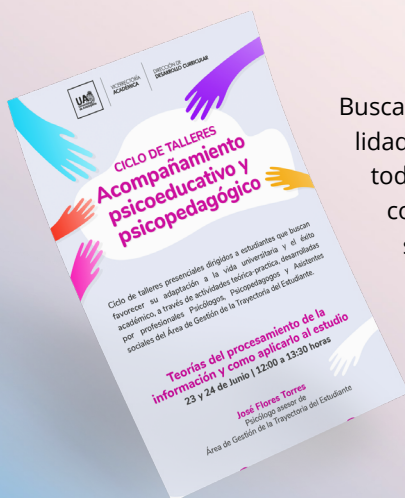
Buscando la consolidación de un Modelo de Acompañamiento Integral (MAI) para estudiantes, se han desarrollado procesos participativos de diagnóstico y diseño del MAI en donde aportan más de 250 personas entre estudiantes, académicos y funcionarios. Las áreas que participan del desarrollo y componen el MAI son las siguientes: Federación de Estudiantes Universidad de Antofagasta (FEUA), Facultades y Centro de Carreras Técnicas, Unidad de Equidad e Inclusión (UEI), Servicio Médico y Dental de Alumnos (SEMDA), Servicio de Biblioteca y Recursos del Aprendizaje, Servicio de Bienestar Estudiantil y Orientación, Servicio de Casino UA, Deportes UA, Dirección de Gestión Docente, Dirección de Registro Curricular, Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión, Área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante y Movilidad Estudiantil. A partir de la labor desarrollada durante el 2021 se han desarrollado los siguientes productos: Manual de Modelo de Acompañamiento Integral para Estudiantes UA, Norma de gestión de diagnóstico Integral, Norma de gestión de comunicación integral, Norma de gestión de derivación de estudiantes, Protocolo de derivación e interconsulta y registros relacionados y Diagnóstico Integral. Se planifica socialización e implementación de MAI para el segundo semestre del presente año, considerado un piloto de diagnóstico integral en los meses de agosto y septiembre.



OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ÁREA GTE

CICLOS DE TALLERES ESTUDIANTES

Buscando favorecer el desarrollo de competencias integrales a través de cursos en modalidad presencial, b-learning o e-learning, dirigido a estudiantes de todos los años y para todas las carreras de Centro de Carreras Técnicas de Profesionales, previa coordinación con la correspondiente facultad. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados de estudiante beneficiados, se logra un total de 577 estudiantes que reciben algún taller.



TALLERES PARA ACADÉMICOS	CURSOS DE COMPETENCIAS DE INGRESO PARA ESTUDIANTES
Empatía y comunicación	Pensamiento crítico y fuentes de información.
Motivación y confianza	Planificación de tiempo y estrategias de aprendizaje I.
Orientaciones sobre TEA en la educación superior y protocolo de aula	Planificación de tiempo y estrategias de aprendizaje II.
Orientaciones sobre identidad y participación	Comprensión Lectora I.
Diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables	Comprensión Lectora II.
	Trabajo en equipo y resolución de conflicto.
	Palacio de la Memoria: Una nueva Mnemotecnia.

CHARLAS PARA ESTUDIANTES
COVID-19: Cuarentena y educación.
Habilidades Metacognitivas y la importancia del aprender a aprender.
Trabajo en equipo y redes de apoyo.
Exploración vocacional y motivación.
Salud mental y Educación
Habilidades Socioafectivas y Metacognitivas como estrategias de aprendizaje
Herramientas Tecnológicas para el aprendizaje
M-learning y estilos de aprendizaje

MATERIAL AUDIOVISUAL

Se ha trabajado en el desarrollo, diseño y socialización de material educativo dirigido tanto a estudiantes como a académicos, dentro de los cuales podemos reconocer guías de nivelación, documentos con tips, capsulas, manuales, protocolos de aula entre otros. Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 y considerando valores acumulados, se logra un total de 30 capsulas informativas y educativas , 504 guías de Nivelación Académica, 11 guías de tips para estudiantes, 1 Manual de Metodología de Aprendizaje más Servicio UA y 1 Manual de Modelo de Acompañamiento Integral para estudiantes.

Para el periodo 2019 al primer semestre 2022 :



30

Cápsulas informativas y educativas con lengua de señas

504

Guías de Nivelación Académica

11

Guías de tips para estudiantes

1

Manual de Metodología de Aprendizaje más Servicio UA

1

Manual del Chungungo

1

Manual de Modelo de Acompañamiento Integral para estudiantes.

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS

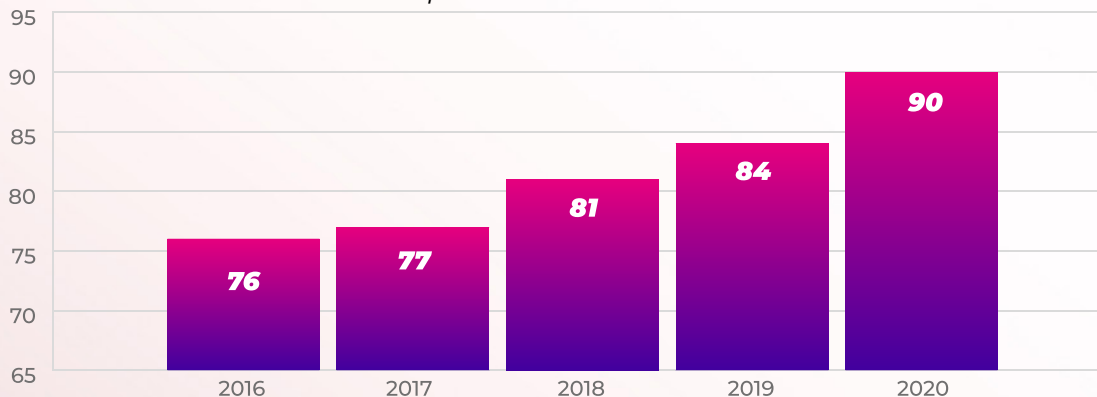
A continuación, se comparten resultados obtenidos a partir de encuestas de satisfacción implementadas a estudiantes beneficiados en último proceso desarrollado durante el año 2021, en donde un 87,04% de las y los estudiantes beneficiarios se encuentran satisfechos o muy satisfechos con el apoyo recibido, detallado por programa y semestre a continuación:

Programas GTE	SATISFACCIÓN 2021					
	I SEMESTRE			II SEMESTRE		
	Tasa de satisfacción	Ponderación	Satisfacción ponderada	Tasa de satisfacción	Ponderación	Satisfacción ponderada
Diagnóstico y Nivelación	60,24%	46,59%	28,07%			
Ayudantía Académica	95,53%	42,15%	40,26%	95,40%	75,00%	71,55%
Tutoría Par	90,91%	4,47%	4,07%	92,86%	8,06%	7,49%
Acompañamiento Psicoeducativo	96,57%	6,79%	6,55%	95,04%	16,94%	16,10%
		Satisfacción	78,95%		Satisfacción	95,13%

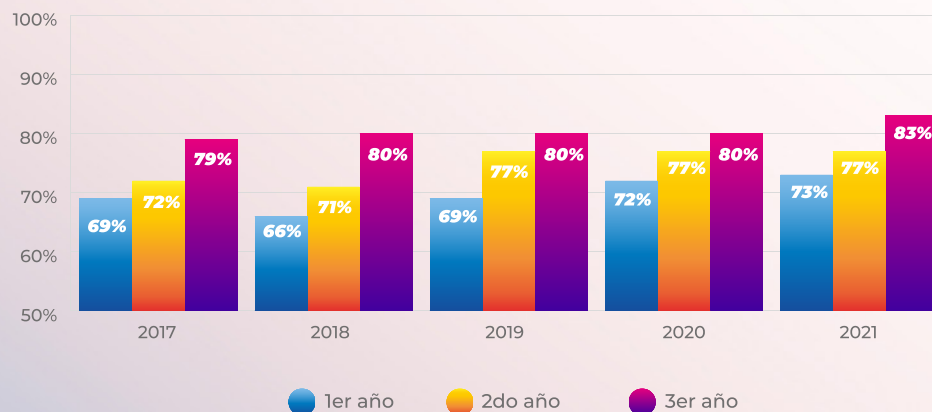
INDICADORES INSTITUCIONALES RELACIONADOS

A continuación se comparten los indicadores Institucionales relacionados a retención y aprobación, vinculados a las acciones del área:

Tasa de aprobación Primer año 2016 - 2020



Retención institucional 1er, 2do y 3er año



INDICADORES

INDICADORES DDC

PROCESO	AL 2019	AL 2022
N° Proyectos ANT atendidos	6	11
N° Hitos atendidos en proyectos ANT	42	85
N° Aulas virtuales Monitoreadas (promedio)	0	1028
N° Normas de proceso de Gestión	0	17
N° Participación de Capacitaciones internas personal DDC	0	170
N° Docentes Premio Calidad y Compromiso Docente	0	31

INDICADORES GID

PROCESO	AL 2019	AL 2022
N° Publicaciones en docencia	11	57
N° Proyectos Innovación en Docencia	58	106
N° Núcleos de Investigación en Docencia	10	39
N° Participantes en Núcleos de Investigación en Docencia	62	194
N° Ciclo de Talleres para la creación de Material Educativo	0	9
N° Participantes Curso de Docencia Virtual TAC	0	101
N° Ciclo de Conversatorios y Seminarios La UA innova en Docencia	0	3
N° Participantes Semana de la Docencia e Innovación UA	0	361
N° Estudiantes en iniciativas de Investigación en Docencia	0	23

INDICADORES GCDA

PROCESO	AL 2019	AL 2022
N° Participantes en Diplomado Docencia Universitaria UA	124	241
N° Participantes en Inducción Académica	31	214
N° de Diseños curriculares: Carreras nuevas	2	14
N° de Rediseño curricular: Modificación mayor	12	31
N° Rediseño curricular: Modificación menor	0	8
N° Capacitaciones del área ofertadas	35	86
N° de docentes en capacitación Interna	640	925
N° de docentes en capacitación Externa	96	663

INDICADORES GTE

PROCESO	AL 2019	AL 2022
N° estudiantes beneficiados en Nivelación del estudiante	6190	12491
N° estudiantes beneficiados en Inducción Académica	6253	12554
N° estudiantes beneficiados en Ayudantía Académica y Tutoría Par	898	4865
N° estudiantes beneficiados en Acompañamiento Psicoeducativo y psicopedagógico	100	899
N° estudiantes beneficiados en Talleres y Charlas	0	577
N° de documentos y capsulas para apoyo estudiantil	256	760
N° de capsulas con lengua de señas para apoyo estudiantil	0	30
N° Total de Beneficiados por GTE	13441	31386

LOS DATOS CORRESPONDEN AL ACUMULATIVO PARA EL AÑO 2019 Y 2022

ANEXOS: PRINCIPALES DOCUMENTOS

DDC

Cuenta de Gestión 2019	ENLACE
Cuenta de Gestión 2020	ENLACE
Cuenta de Gestión 2021	ENLACE
Sistema de Monitoreo y Registro de la Docencia 2020-2022	ENLACE
Estatus Proyectos ANT 2019-2022	ENLACE
Normas Gestión de Procesos	ENLACE
Informe resultados Capacitación DDC 2020	ENLACE
Informe resultados Capacitación DDC	ENLACE
Sistema Gestión de Calidad	ENLACE
Informe planificación anual 2° trimestre 2022	ENLACE

ÁREA GCDA

Reporte Profesionalización docente 2019 GCDA	ENLACE
Reporte Profesionalización docente 2020 GCDA	ENLACE
Reporte Profesionalización docente honorarios 2021 GCDA	ENLACE
Reporte Profesionalización docente planta 2021 GCDA	ENLACE
Informe Final Diplomado en Docencia Universitaria UA 2019	ENLACE
Informe Final Diplomado en Docencia Universitaria UA 2020	ENLACE

Informe Final Diplomado en Docencia Universitaria UA 2021	ENLACE
Informe Final Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA 2018	ENLACE
Informe Final Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA 2020	ENLACE
Informe Final Inducción Académica a la Docencia Universitaria UA 2021	ENLACE
Reporte Diseño y Rediseño GCDA 2020	ENLACE
Reporte Diseño y Rediseño GCDA 2021	ENLACE

ÁREA GID

Informe de resultados PID 2021	ENLACE
Informe de Resultados Curso TIC Versión 1	ENLACE
Informe de Resultados Curso TIC Versión 2	ENLACE
Informe de Resultados Curso TIC Versión 3	ENLACE
Memorias Semana de la Docencia e Innovación UA 2020	ENLACE
Memorias Semana de la Docencia e Innovación UA 2021	ENLACE
Programa de Apoyo a la Investigación en Docencia Universitaria PAIDU	ENLACE
Resultados primer año de implementación PAIDU 2021	ENLACE
Informe de Resultados NIDU 2021	ENLACE
Programa Formativo para Investigar en Docencia en la UA Año I – 2020	ENLACE
Informe de Resultados PFID 2020	ENLACE
Programa Formativo para Investigar en Docencia en la UA Año II – 2021	ENLACE
Informe de Resultados PFID 2021	ENLACE

Programa Formativo para Investigar en Docencia en la UA Año III – 2022	ENLACE
Definiciones y clasificación del material educativo	ENLACE
Programa Ciclo de talleres para la creación de material educativo 2022	ENLACE
Manual Práctico para la elaboración y presentación de artículos científicos	ENLACE
Catálogo de revistas indexadas	ENLACE

ÁREA GTE

Inducción al modelo académico en línea	ENLACE
Informe Diagnóstico y Nivelación 2019	ENLACE
Informe Diagnóstico y Nivelación 2020	ENLACE
Informe general GTE 2020	ENLACE
Informe acompañamiento académico para estudiantes cohorte 2021 en año 2021	ENLACE
Informe acompañamiento psicoeducativo para estudiantes cohorte 2021 en año 2021	ENLACE
Informe Diagnóstico y Nivelación 2021	ENLACE
Manual para implementación de Modelo de Aprendizaje más Servicio UA	ENLACE
Informe acompañamiento académico para estudiantes cohorte 2022 en año 2022	ENLACE
Informe acompañamiento psicoeducativo para estudiantes cohorte 2022 en año 2022	ENLACE
Informe Diagnóstico y Nivelación 2022	ENLACE
Manual de Modelo de Acompañamiento Integral para Estudiantes	ENLACE
Manual del Chungungo 2022	ENLACE
Protocolo de Aula para estudiantes TEA UA	ENLACE

EXPERIENCIAS A PARTIR DEL QUEHACER CON LA DIRECCIÓN



Desde el año 2021, he tenido la oportunidad de trabajar con el Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente y el Área de Gestión de Innovación de la Docencia. Ha sido una experiencia muy enriquecedora porque he recibido capacitaciones docentes, asesorías en la creación de electivos de formación integral y acompañamiento en los proyectos de innovación en la docencia.

Agradezco sinceramente la entrega de este equipo de profesionales que se ve reflejada en la formación docente, productividad de recursos educativos y el efectivo acompañamiento académico del docente y estudiante, aspectos relevantes para una mejora continua en la docencia universitaria”

Dra. Janet Altamirano Droguett
Facultad Ciencias de la Salud



Durante estos años complejos he reflexionado y valorado la importancia de incorporar herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agradezco el acompañamiento oportuno y continuo brindado por la Dirección de Desarrollo Curricular, que nos permitió innovar en el aula virtual, gracias al plan de capacitación en competencias digitales. Este apoyo ha favorecido los procesos formativos de nuestros estudiantes. Por otro lado, la creación de los Núcleos de investigación en Docencia y los proyectos de docencia internos, han ayudado a generar material educativo altamente valorado por los estudiantes. En este marco, el desarrollo de nuestra docencia ha recibido un significativo impulso.”

Bessy Gutiérrez Astudillo
Facultad Ciencias de la Salud



Fui ayudante desde el año 2020 hasta mi último semestre en 2022, por lo tanto, obtuve mucho aprendizaje. Al respecto, destaco a los asesores y a la coordinadora del Programa, quienes, incluso en pandemia, dieron lo mejor de sí orientándonos sobre TIC, documentación solicitada, procesos de enseñanza-aprendizaje, etc., lo que al ser estudiante de Pedagogía fue un plus para otros espacios, pues sumó la experiencia que se vio algo limitada en procesos de práctica online.

En efecto, gracias a la Ayudantía disfruté mucho más de las asignaturas en las que ayudé, estreché lazos con mis compañeros y reafirmé mis deseos de educar bajo la consigna de que todos podemos y merecemos descubrir el mundo.

Valentina Catalán Kochansky
Estudiante de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación



La educación universitaria demanda la formación de profesionales competentes en sintonía con las necesidades que demanda nuestra sociedad cambiante. La Dirección de Desarrollo Curricular ha tenido una amplia mirada, generando espacios para la adaptación e incorporación de las nuevas formas de enseñanza. Concretamente, gracias a estos espacios dirigidos a docentes de la UA, hoy en día han promovido: una asignatura basada en metodologías activas, evaluación coherente con resultados de aprendizaje, promoción de la reflexión docente, realización de acciones de mejora continua, clima educativo adecuado permitiendo la retroalimentación positiva, docentes motivados y estudiantes participativos.”

Bárbara Gutiérrez Pereira
Facultad de Medicina y Odontología

“ Parece increíble volver atrás, ese marzo del año 2020, en que de verdad tuvimos que enfrentar la formación online. Rápidamente la Dirección nos construye los primeros lineamientos para hacer la transferencia de lo presencial a la formación en línea, nos enseña que no es lo mismo, que no se trata de subir a las plataformas el material para los estudiantes, nos desliza que debemos empezar a construir, usando nuevas metodologías de enseñanzas y nos regalan el uso de herramientas tecnológicas. Así caminamos, con ellos, lentamente, solo al principio, pero con un objetivo claro, apoyados por la Dirección. Gracias totales. Sin Uds, no hubiera sido.

Dra. Marcela Cantillán Silva
Facultad Ciencias del Mar y Recursos Biológicos

“ Innovar en docencia es una experiencia significativa que me permitió desarrollar un espacio de encuentro y aprendizajes entre distintos actores; docentes, estudiantes y profesionales expertos, lo que fue posible gracias a la convocatoria y apertura del equipo de profesionales de la Dirección de Desarrollo Curricular, generando motivación, entregando conocimientos y medios de gestión para facilitar los caminos de la Innovación. En tiempos de pandemia la tarea de la docencia presentó grandes desafíos, nos enfrentamos a escenarios inciertos y a la urgencia de contar con una caja de herramientas que nos permitiera abrir la puerta del aula virtual; logrando con el apoyo institucional que la “carga académica” se alivianara en el recorrido de esa ruta.”

Victoria Flores Roa
Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

“ Mis experiencias, con la Dirección de Desarrollo Curricular, se centra fundamentalmente con dos áreas, Gestión Curricular y Desarrollo Docente en mi posición de jefe de carrera de Biología Marina en procesos de rediseño y con el área de Gestión de la Trayectoria del Estudiante en mi calidad de Secretario Docente de la FACIMAR. En ambos casos, destaco no solo la calidad del trabajo de los profesionales que las integran, sino que la gran calidez que establecen en ese desempeño. Sin duda, que mis experiencias con la DDC han sido extremadamente positivas y provechosas, aportándome conocimientos que no tenía, concluyo que después de haber trabajado en diferentes temas con el equipo DDC, soy un mejor profesor. No pudo dejar de mencionar, el área de Gestión en Innovación de la Docencia, conozco los esfuerzos y la calidad del trabajo que desarrollan, por lo tanto, para ellos también van mi reconocimiento. Finalmente, solo me resta agradecer los esfuerzos realizados para engrandecer nuestro trabajo en la Universidad. ¡¡¡Gracias por todo y para todos!!!

Roberto Ramos Díaz
Facultad Ciencias del Mar y Recursos Biológicos

“ En los últimos años hemos sido testigos de los esfuerzos realizados por la Dirección de Desarrollo Curricular para el mejoramiento de la Docencia de pregrado en la adhesión de las carreras al modelo educativo y a la capacitación pedagógica de los académicos en relación a metodologías de enseñanza y tecnologías de información que faciliten el aprendizaje de nuestros estudiantes junto al enorme trabajo en relación a su trayectoria con el apoyo en el diagnóstico de ingreso y su nivelación respectiva a través de ayudantías y tutorías para contribuir a superar sus debilidades y lograr el éxito de sus estudios de pregrado “

Luis Alberto Loyola
Rector Universidad de Antofagasta

EQUIPO DE TRABAJO DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR 2019-2022



Enmanuel Álvarez Durán

Andrés Pinto Carrasco

Gonzalo Pérez Bravo

Mariana Galdames Carrasco

Juan Pablo Loo Olivares

Judith Leiva Luna

Elvira Guerra Aracena

María Alfaro Barraza

Karina Flores Calabacero

Genaro González Ayala

Karina Olivos Aracena

Cristina Ossandón Rivera

Daphne Godoy Ángel

Nelson Véliz Suazo

Mauricio González Fernández

Jonna Alfaro Dubó

Fredy Vega Araya

Lilian Saavedra Vega

Nikol Cortés Olivares

José Flores Torres

Jorge Muñoz Hidalgo

Cryslayne Yañez Vega

Kattherinne Urriola López

Pablo Luco Alcayaga

Salvador Villalobos Hormiga

Aylyng Mora Carvajal



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

www.desarrollocurricular.uantof.cl



Universidad acreditada
5 Años
• Gestión institucional
• Docencia de pregrado
• Investigación
• Vinculación con el medio
• Hasta agosto 2022