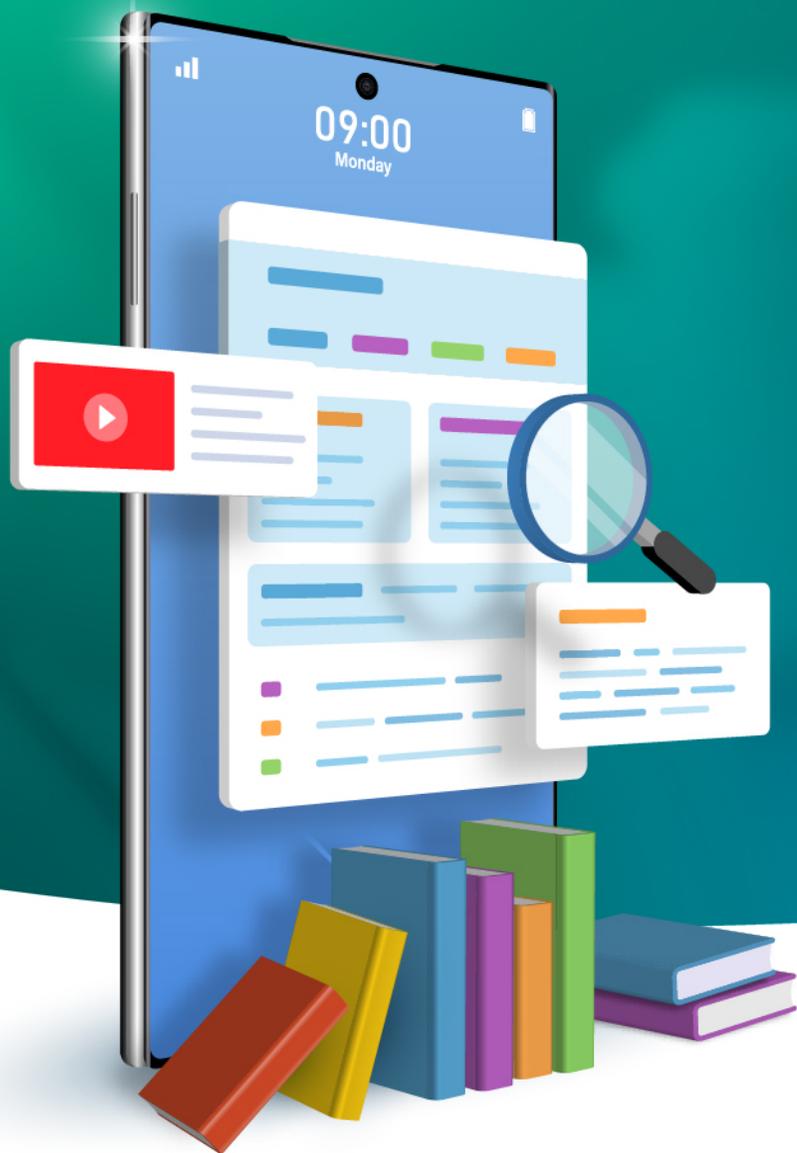




VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA



Tecnologías para el *Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)* UA 2022

(4ta versión Curso TIC UA)



Universidad acreditada

5

Años
• Gestión institucional
• Docencia de pregrado
• Investigación
• Vinculación con el medio
• Hasta agosto 2022

Guía rápida

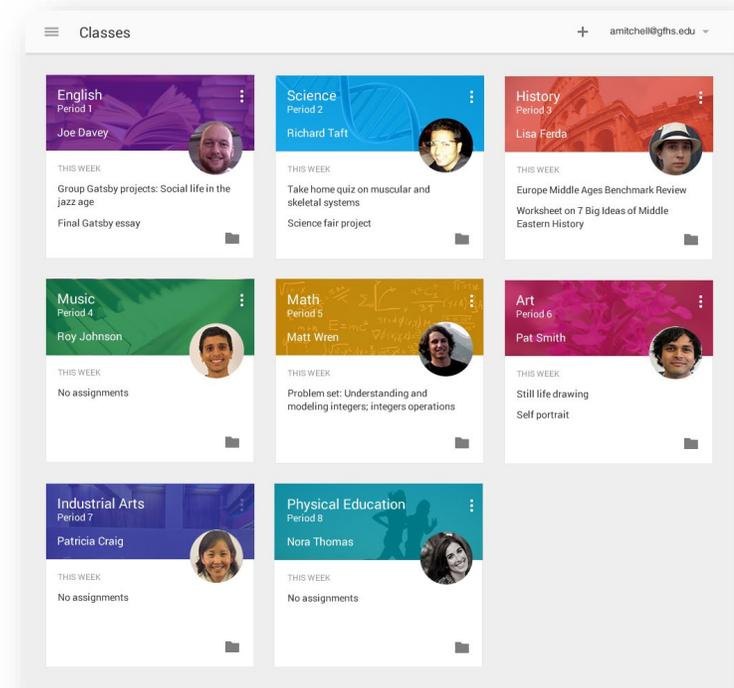
GOOGLE CLASSROOM





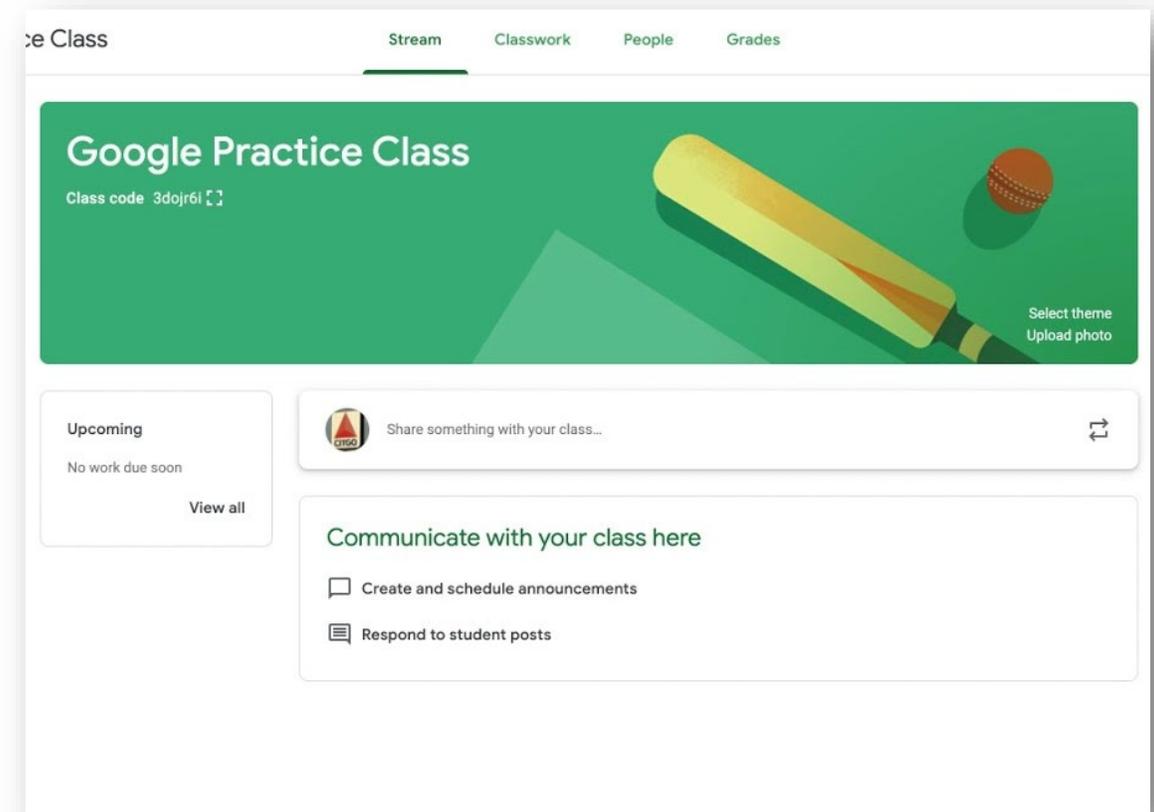
GOOGLE CLASSROOM

Quizás antes de la Pandemia, el uso de **Google Classroom** no era para nada masivo, había algunas experiencias, pero no era común, es más los establecimientos educacionales que lo utilizaban lo hacían más que nada como repositorios y en la sección de evaluación, por ejemplo, no había una exigencia mayor de uso.



Rodríguez Salas y Barbosa Jiménez (2013) mencionan que **el surgimiento y el fortalecimiento de Internet han fomentado varios cambios en diferentes áreas del saber humano.** De la misma forma, Colina (2018) considera que el conjunto de servicios, redes, software y aparatos que integran las TIC están orientados a mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno y, por tal motivo, se acoplan a un sistema de información interconectado, lo que abre las posibilidades de trabajar en ellas.

Google Classroom se ha transformado en una multiplataforma de aprendizaje con características de red social en la que alumnado y profesores se pueden comunicar, Lugar de comunicaciones y entregas de tareas, Anunciar informaciones, colgar novedades, debates y material multimedia. Además de organizar eficaz de documentos y organización de proyectos.



Bustos Sánchez y Coll Salvador (2010), presentan un modelo teórico que permite **analizar el potencial transformador de los entornos virtuales a partir de su capacidad para mediar las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos**, en este de analizan además algunos temas centrales relacionados con el análisis de la actividad colaborativa en estos entornos. En este ámbito, González Mariño (2008), plantea que la era digital ha generado grandes transformaciones y ventajas con respecto al ámbito educativo, esto quedo claramente evidenciado en las herramientas TAC que los docentes tuvieron que rápidamente comenzar a incorporar en sus prácticas.

Entre sus funciones está **simplificar y distribuir tareas**, así como evaluar contenidos. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Además, sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos (Google Cloud, 2014).





CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DE GOOGLE CLASSROOM

Uno de los grandes beneficios que tiene Google Classroom **es que los profesores pueden ver los progresos que hacen los alumnos, comentar en los archivos de éstos o editarlos en tiempo real.**

Una vez que los archivos son revisados, ya no pueden entrar y realizar modificaciones, además queda doble registro, uno en classroom, con fecha y hora y otro con el correo que le llega al docente avisando de la entrega, lo que ayuda en caso de necesitar corroborar alguna información.

The screenshot shows the Google Classroom interface. At the top, there is a '+ Crear' button and links for 'Google Calendar' and 'Carpeta de Drive de la clase'. Below this, there are two sections of assignments:

- ENCARGOS U.2**
 - ENCARGO FOTOS ENFOQUE SELECTIVO (Última modificación: 19 may)
 - INTERVENCIÓN DESAFÍOS ONU, PARTE 1 (Publicado: 5 may)
- ENCARGOS U.1**
 - ETAPA 3: ENTREGA FINAL UNIDAD 1 (Publicado: 28 abr)
 - ETAPA 2: PROYECTO (Publicado: 21 abr)
 - ETAPA 1, PROYECTO (Publicado: 14 abr)
 - TAREA 02: PRODUCTO INNOVADOR (Publicado: 31 mar)

Entre las aplicaciones de la Suite Gmail que integra están: Google Form, Documentos, Hoja de cálculo, editor de Dibujo, Google Drive.

Arias (2014) menciona que con Google Classroom, los profesores podrán crear y recopilar las tareas. Classroom integra Google Docs., Drive y Gmail para ayudar a los maestros a crear y recopilar las tareas sin necesidad de utilizar papel.

La revisión de tareas es un asunto complicado que se facilita mayormente debido a que se puede ver rápidamente quien ha completado o quien entregó tarde, y se puede realizar retroalimentación privada a cada alumno, en el ámbito de los instrumentos de evaluación, se tiene la posibilidad de crear una rúbrica básica o subir una ya utilizada (en formato de hoja de cálculo) la verdad es que se llama rúbrica en classroom, pero al parecer se parece más a una pauta de cotejo, cuenta además con un filtro de plagio.

The screenshot displays the Google Classroom interface. On the left is a gradebook table with the following data:

| Calificadas | | |
|--------------------------|--|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | | 70 |
| <input type="checkbox"/> | | 70 |
| <input type="checkbox"/> | | 70 Sin entregar |
| <input type="checkbox"/> | | 70 Sin entregar |
| <input type="checkbox"/> | | 70 Sin entregar |
| <input type="checkbox"/> | | 70 |
| <input type="checkbox"/> | | 70 Sin entregar |
| <input type="checkbox"/> | | 70 |

On the right, the 'ETAPA 3: ENTREGA FINAL UNIDAD 1' summary shows:

- Entregadas: 0
- Asignadas: 0
- Evaluadas: 16

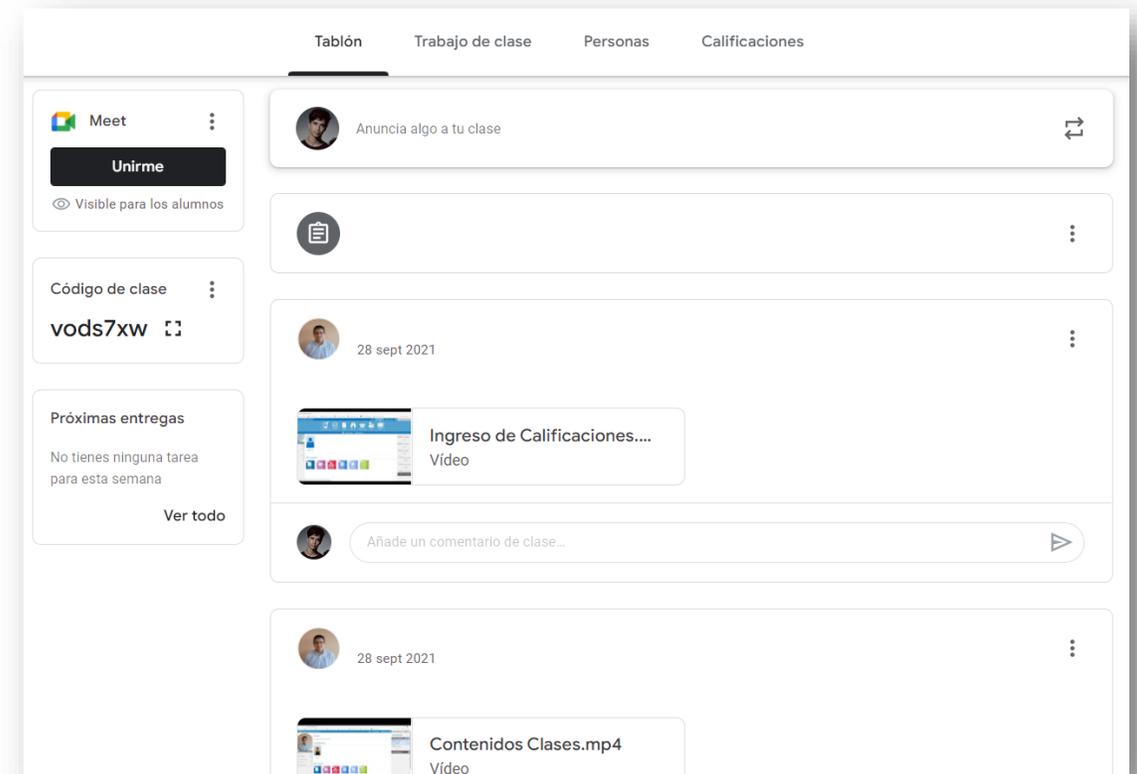
Below the summary, there are four assignment cards:

- Objetivo N°11 de la ONU Calificado
- Polución y Cambio Climático Calificado
- Medio de Vida de Ecosistemas Terrestres
- (Empty card)

La comunicación de la clase también es un tema difícil de mantener entre profesores y alumnos, pero al utilizar los anuncios, profesores y estudiantes reciben rápidamente la información, ya que todo lo que pasa dentro de **Classroom** pasa por el correo de ambos, aunque también está la opción de que los docentes elijan que esto no suceda.

La utilización de Google Classroom ayuda a estudiantes y docentes a mantenerse organizados, ya que se crea automáticamente una carpeta en Drive por cada clase y luego por cada integrante de la clase.

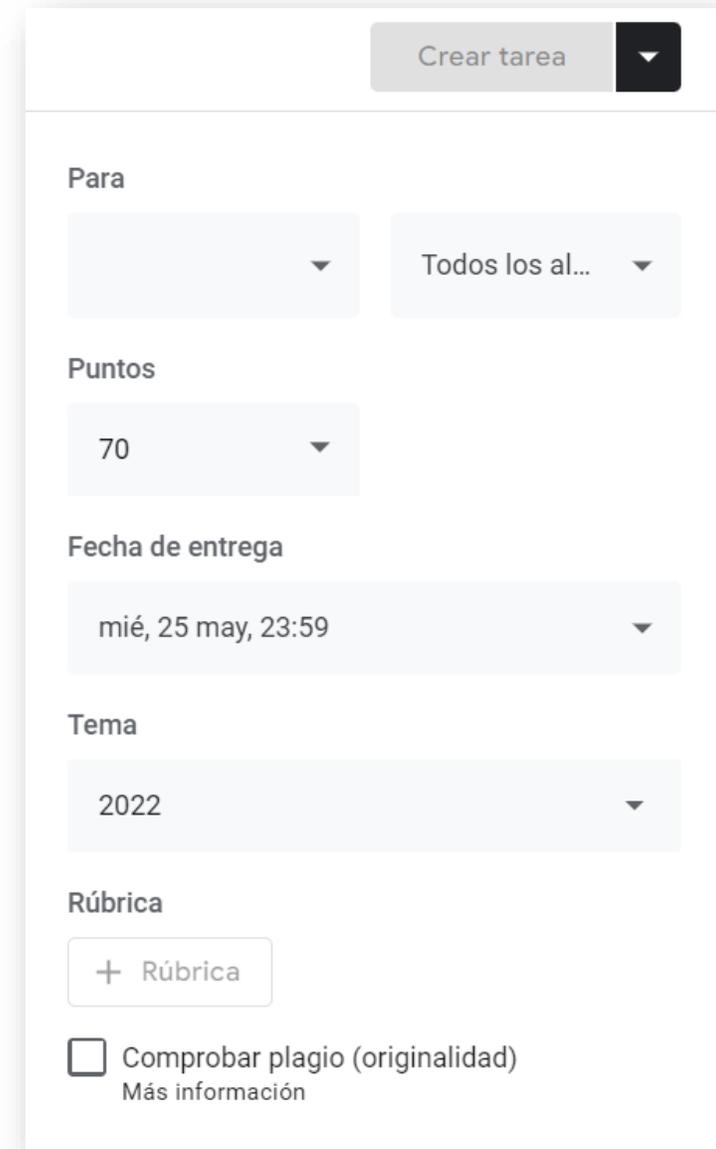
Además, cuando los estudiantes ingresan a sus clases, les aparece un recordatorio de las tareas a entregar con fecha y hora a vencer.



La colaboración profesor - alumno sucede a través de **sus cuentas de GSuite**, que como ya había mencionado cuentan con acceso a Google Drive, Gmail, Classroom, calendario, documentos y hoja de cálculo, accediendo a una carpeta propia de Drive, además.

Si hablamos de respaldo de contenidos en Google Classroom, esta es su mayor fortaleza, ya que, al poder ocupar publicaciones antiguas o utilizadas en otras asignaturas o clases, el docente ocupa de tiempo de forma productiva.

Los profesores pueden adjuntar archivos para que los alumnos los vean o editen. Los alumnos son capaces de trabajar en un mismo documento desde diferentes equipos en tiempo real compartiéndolo a través de Google Drive, además al entregar la tarea pueden adjuntar un documento de la Gsuite o el profesor les puede agregar un archivo para que ellos editen.



The image shows a screenshot of the 'Crear tarea' (Create assignment) form in Google Classroom. The form is white with a light gray border and a dark gray header bar containing the text 'Crear tarea' and a downward arrow. The form is organized into several sections, each with a title and a dropdown menu:

- Para:** A dropdown menu with the text 'Todos los al...' (All students).
- Puntos:** A dropdown menu with the number '70'.
- Fecha de entrega:** A dropdown menu with the date and time 'mié, 25 may, 23:59'.
- Tema:** A dropdown menu with the text '2022'.
- Rúbrica:** A button with a plus sign and the text 'Rúbrica'.
- Comprobar plagio (originalidad):** A checkbox that is currently unchecked, followed by the text 'Comprobar plagio (originalidad)' and a link 'Más información'.



✕ Tarea Crear tarea ▼

 Título

 Instrucciones (opcional)

B *I* U ☰ ✂

 **Presentación sin título**
Presentaciones de Google Los alumnos pueden editar el archivo ▼ ✕

Para
▼ Todos los al... ▼

Puntos
100 ▼

Fecha de entrega
Sin fecha de entrega ▼

Tema
Sin tema ▼

Rúbrica
+ Rúbrica

Comprobar plagio (originalidad)
Más información

Google Classroom y Google Form, son aplicaciones que se pueden sincronizar entre sí, pudiendo colgar una encuesta o formulario directamente en una tarea de Classroom o anexarlo como link en alguna publicación.

El docente tiene la opción de recoger los datos de forma anónima o pidiendo que los estudiantes se identifiquen con el correo utilizado, si la organización utiliza correo institucional de la GSuite, se pueden incluso, acotar las respuestas sólo para personas que estén dentro de la organización.

Los formularios se pueden ver en la mayoría de los navegadores más utilizados, además de ser responsivos, lo que quiere decir que se pueden ver de la misma forma en cualquier dispositivo digital sin perder la resolución, ya que se diseña para la pantalla, no para el dispositivo.

X Tarea

Título

Instrucciones (opcional)

B *I* U ≡ ✕

📎 ↗ 🔗 📺 +

 **Blank Quiz**
Formularios de Google

Classroom ofrece la posibilidad de importar las calificaciones de las tareas. Esta opción permite limitar direcciones de correo electrónico y admitir solo las respuestas de los usuarios de tu dominio.

Importación de calificaciones

En la pestaña de Calificaciones se puede acceder a un panorama completo del curso, con acceso a la calificación de la actividad, así mismo como un link a ver la entrega, además si se quiere tener un panorama por estudiante también se puede hacer, sólo se debe clicar sobre el nombre de cada alumno y haciendo esto se accede a un listado de entregas y su estado, así como también a comentarios que existan de parte del estudiante o del profesor. Una vez revisado este reporte se puede retroalimentar las entregas, enviando un informe detallado que llega al correo del estudiante.

| | 6 jun ENCARGO N2,... de 70 | Sin fecha ... ENCARGO FOTOS... de 70 | 8 may INTERVEN CIÓN... de 70 | 1 may ETAPA 3: ENTREG... de 70 | Sin fecha ... ETAPA 2: PROYEC... de 100 | Sin fecha ... ETAPA 1, PROYEC... de 70 |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| Ordenar por apellidos ▾ | | | | | | |
| Media de la clase | | 70 | | 70 | 100 | 70 |
| | | 70 | —/70 | 70 | 100 Sin entregar | 70 |
| | | —/70 | —/70 | 70 | 100 | 70 |
| | | | Sin entregar | 70 Sin entregar | 100 Sin entregar | 70 Sin entregar |
| | | 70 | Sin entregar | 70 Sin entregar | 100 Sin entregar | 70 Sin entregar |
| | | | Sin entregar | 70 Sin entregar | 100 Sin entregar | 70 Sin entregar |
| | | 70 | Sin entregar | 70 Sin entregar | 100 Sin entregar | 70 Sin entregar |
| | | | Sin entregar | 70 Sin entregar | | |



Bibliografía

Bustos Sánchez, C. Coll Salvador, “Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis,” *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 14, no. 44, pp. 163-184, 2010.

J. C. González Mariño, “TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento,” *Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento, Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 5, no. 2, pp. 1-8, 2008.

K. Rodríguez Salas, L. Barboza Jiménez, *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje en Bibliotecología*. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica, 2013. <https://rosaliarte.com/tutorial-google-classroom/>





Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

Universidad acreditada

5

• Nivel
• Gestión Institucional
• Calidad de Pregrado
• Investigación
• Vinculación con el medio
• Hasta agosto 2022

Campus Angamos
Avda. Angamos 601

Campus Coloso
Avda. Universidad de Antofagasta 02800

Área Clínica
Avda. Argentina 2000

@ uantofagasta
uantofagasta
udefantofagasta
uantofagasta
universidaddeantofagasta

www.uantof.cl