

Evaluación y Retroalimentación de los Aprendizajes

Estimados/as docentes, a continuación, les presentamos una serie de estrategias relacionadas con el uso de la Retroalimentación en aula.



¿Qué es la Retroalimentación Educativa?

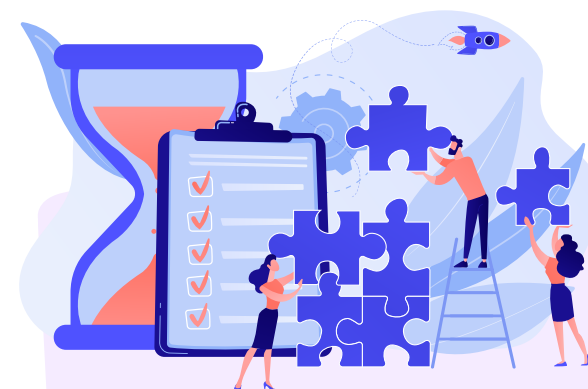
La retroalimentación es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite entregar y recibir información acerca de los desempeños de nuestros/as estudiantes, identificando logros y aspectos que deben mejorar.

Esta información permite además a los y las docentes tomar decisiones oportunas respecto de la propia práctica docente.

Beneficios de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes

Permite que el estudiante mejore sus debilidades, transformándolos en fortalezas.

Permite que el/la estudiante monitoree su propio proceso de aprendizaje (autonomía en el aprendizaje).



Beneficios a la acción docente

Le otorga la función de seguimiento individual y grupal del proceso de formación de los estudiantes.

Favorece la relación y la cercanía docente-estudiante, mediante la empatía y comunicación.

¿Cuándo se puede realizar la retroalimentación?



Antes de iniciar la actividad

Comentar en que consiste el proceso de retroalimentación a sus estudiantes y como lo realizará.

Compartir indicadores de evaluación para que sus estudiantes tengan conocimiento de lo que se espera de ellos.

Puede considerar desempeños anteriores del estudiante para vincularlos con la nueva tarea o proceso.

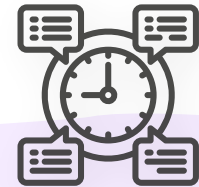


Durante la actividad

Considerar el desempeño del estudiante como evidencia para guiarlo en el desafío que debe realizar.

Iniciar comentando un aspecto positivo y luego que deben mejorar los estudiantes.

Considerar el desempeño del estudiante con relación a la meta de aprendizaje e indicadores de evaluación compartidos previamente.



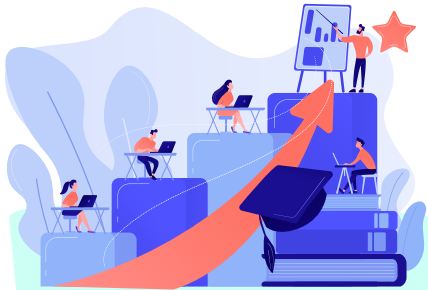
Después de una actividad

Puede dejar pasar un intervalo de tiempo para preparar la retroalimentación.

Lo puede utilizar en actividades que requieren una revisión, tales como trabajos o pruebas.

Recomendaciones para integrarlo en clases

Para decidir cómo y cuándo retroalimentar a sus estudiantes:



Tener en cuenta sus características, necesidades y proceso de aprendizaje.



Incorporar preguntas de reflexión ¿Cómo llegaste a esa conclusión?, ¿Me podrías dar un ejemplo? ¿Cómo podrías argumentar?, etc.



La retroalimentación y observación debe estar centrado en el desempeño del estudiante con “Foco” en el R.A e indicadores, no en aspecto personales.



Generar un ambiente de cordialidad y respeto.

Sugerencias de recursos digitales para apoyar la retroalimentación clase a clase

Inicio de la clase



Wordwall: Actividades de cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, entre otros. Es un recurso útil para iniciar la clase y generar un entorno virtual, fomentando la participación (Incluir ícono de la aplicación)

Desarrollo de la clase



Cuestionario Google Forms: Ayuda a los profesores a crear pruebas de opción múltiple verificando las preguntas en las que más fallan y ver una presentación visual del puntaje de los estudiantes.



Kahoot: Permite crear un juego de preguntas y respuestas en clase, es dinámica, muy simple de usar, ideal para evaluar el progreso de los estudiantes y mantener su ánimo arriba.



Socrative: Es herramienta de evaluación formativa que permite la posibilidad de dar feedback a las respuestas de los alumnos.

Cierre de la clase



Mentimeter: Promueve la interacción y responder consultas en tiempo real. Más que para evaluar el nivel de conocimiento que se tiene, se puede usar para sacar una impresión sobre qué les pareció más sencillo, qué les costó más, entre otras consultas.

**Todas las aplicaciones son de libre acceso y pueden ser utilizadas en distintos momentos, la información entregada son sugerencias para su orientación.*

Bibliografía

Centro de Medición MIDE UC. *“¿Cómo incorporar la retroalimentación a distancia al proceso de enseñanza y aprendizaje?”*

Aportes para la evaluación

Recuperado de:

https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Como-incorporar-la-retroalimentacion-a-distancia_.pdf

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2017). *“Consejos para Retroalimentar Según Modalidad”*.

Recuperado de:

<http://www.cddoc.uc.cl>

Castro, C., Morga, A., Universidad de Chile (2020). *“Evaluación y Retroalimentación para los aprendizajes”*.

Recuperado de:

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Universidad de la Frontera (2020). *“¿Sabes por qué es tan importante la retroalimentación?”*.

Recuperado de: <http://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/sabes-por-que-es-tan-importante-la-retroalimentacion/>

Durante I, Sánchez-Mendiola M. *La realimentación en educación médica*. En: Graue-Wiechers E, Sánchez-Mendiola M, Durante-Montiel I, Rivero-Serrano O (editores). Educación en las residencias médicas. México: ETM/Facultad de Medicina UNAM; 2010.

Educrea Capacitación (2021). *“Las 11 mejores aplicaciones para Evaluación Formativa”*.

Recuperado de:

<https://educrea.cl/las-11-mejores-aplicaciones-evaluacion-formativa/>