



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
 FACULTAD:
 DEPARTAMENTO:

GUÍA DE APRENDIZAJE

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	NOMBRE DE LA CARRERA → EJEMPLO: INGENIERIA				
Nombre de la asignatura	NOMBRE DE LA ASIGNATURA → EJEMPLO: MATEMÁTICAS I				
Código de la asignatura	CÓDIGO DE LA ASIGNATURA → EJEMPLO MEMT 42				
Año/Semestre	NIVEL ACADEMICO / SEMESTRE → EJEMPLO: 2DO AÑO / IV SEMESTRE				
Coordinador responsable	NOMBRE COORDINADOR DE LA ASIGNATURA → NOMBRE Y APELLIDOS		Correo electrónico:		
Equipo docente	NOMBRE INTEGRANTES EQUIPO DOCENTE → NOMBRE Y APELLIDOS		Correos electrónicos:		
Créditos Transferibles	N° DE CRÉDITOS → EJEMPLO 2 CRÉDITOS				
Horas de dedicación	Actividad presencial	HORAS PEDAGÓGICAS → EJEMPLO: 2P	Trabajo autónomo	HORAS CRONOLÓGICAS → EJEMPLO: 2C	
Fecha de inicio	FORMATO DE FECHA LARGA (EJ. 01 DE ENERO DE 2018)				
Fecha de término	FORMATO DE FECHA LARGA (EJ. 17 DE JULIO DE 2018)				
Docente	NOMBRE DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE	Correo institucional		Teléfonos (anexo institucional)	Solo sí aplica.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

De acuerdo al descriptor de asignatura propuesto en el Plan de Estudios, explicitar en este punto: Naturaleza de la asignatura, Competencias a las que tributa (tanto específicas como genéricas) y nivel de desarrollo de las competencias. Se permite, además incorporar una breve descripción (máximo 50 palabras) de las características de la asignatura en coherencia con los Resultados de Aprendizaje que tributan al Perfil de Egreso, debiendo ser informado a Jefatura de Carrera.

Ejemplo

Asignatura de naturaleza básica, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica *Resuelve problemas del ámbito profesional aplicando conocimiento y herramientas de las ciencias básicas con una visión de desarrollo sostenible*, en su nivel inicial. Además, tributa a la competencia genérica *Comunica sus ideas interpretando y utilizando el significado verbal, no verbal y paraverbal para relacionarse eficazmente en el entorno social*, en su nivel inicial.

En esta asignatura el estudiante será capaz de reconocer componentes y funciones a nivel molecular de organismos vivos, a través de actividades de experimentación en laboratorio. Así como también, comprender interacciones y regulaciones metabólicas para el funcionamiento de la célula.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

Transcribir en este punto las competencias a las que tributa (tanto específicas como genéricas) y nivel de desarrollo de las competencias. Ejemplo:

Competencia específica

Innova en el desarrollo de productos y procesos para generar ventajas competitivas sostenibles y Diseña y gestiona la ejecución de las estrategias organizacionales, reduciendo riesgos y asegurando el desarrollo sostenible de la organización.

- Nivel Inicial: Comprende los conceptos de innovación como principal vehículo de creación de valor e Identifica estrategias organizacionales en base a un análisis interno y externo de la organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje definen lo que se espera que logren los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. Corresponden a la desagregación operativa de los aprendizajes comprometidos en el desarrollo de una competencia. Se debe explicitar cada uno de ellos, dispuestos en el descriptor de asignatura del Plan de Estudios, incluyendo la numeración correspondiente.

1.1.1.3 Describe los elementos que definen la sostenibilidad en el área de la Ingeniería Industrial.

3.3.1.1 Describe metodologías utilizadas en organizaciones para levantar información de análisis tanto interno como externo

3.3.1.3 Describe herramientas de control para mejorar las estrategias de las organizaciones

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (SEMANAL)

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Metodológica			
			Actividades Presenciales	Horas	Actividades Autónomas*	Horas
1	Trascribir mismo resultado de aprendizaje de Plan de Estudios.	Asignar contenidos en base a la Unidad a desarrollar en esta clase.	<p>Descripción breve (entre 50 y 70 palabras) de la actividad a realizar en sesión o clase (identificar número de la clase; clase 1), mencionando la estrategia metodológica y las acciones del estudiante. Además mencionar los recursos a utilizar.</p> <p>Vincular el trabajo autónomo con el presencial.</p>	Indicar las horas presenciales. La hora pedagógica equivale a 45 minutos = 1P.	<p>Descripción breve (entre 50 y 70 palabras) de la actividad a realizar el estudiante en su tiempo disponible (las actividades pueden ser: lecturas, cuestionarios, investigación, trabajos grupales, terrenos, otros). Además mencionar los recursos a utilizar.</p>	Indicar las horas autónomas en formato cronológico, siendo 60 minutos = 1C.

1	Describe los elementos que definen la sostenibilidad en el área de la Ingeniería Industrial.	Unidad I: Principales escuelas administrativas.	<p>El docente presenta y guía el desarrollo del trabajo colaborativo sobre características de las escuelas administrativas, realiza preguntas, facilita la discusión y entrega retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes desarrollan trabajo colaborativo, presentando un informe escrito y exposición de las principales escuelas administrativas.</p> <p>Recursos: PPT, Proyector, guía de trabajo colaborativo, uso de pizarra.</p>	2P	<p>Conformación de grupos. Trabajo de investigación sobre las características de las <u>escuelas administrativas</u>.</p> <p>Recursos: Búsqueda de documentos bibliográficos, guía de trabajo.</p>	4C
			<p>Ejemplo 1: El docente desarrollo clase expositiva activa, en el cual desarrolla los principales <u>conceptos de escuelas administrativas</u> e interacciona con los estudiantes con preguntas dirigidas.</p> <p>Recursos: PPT, Proyector.</p> <p>Ejemplo 2: Actividad de evaluación. Desarrollo de Prueba: Prueba escrita (10%).</p> <p>Recursos: Prueba escrita.</p>	2P	<p>Lectura de documento bibliográfico: Escuelas administrativas. Estudiantes realizan síntesis en cuaderno (máximo 300 palabras).</p> <p>Recursos: Documento bibliográfico.</p>	4C

*Se entiende como “Actividades Autónomas” las que realiza el estudiante extra aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

ESTRATEGIA EVALUATIVA*

Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro**	Procedimientos de Evaluación: Instrumento (ponderación)	Fecha Inicio/ Término
Traspasar mismo resultado de aprendizaje de Plan de Estudios. Ejemplo Describe los elementos que definen la sostenibilidad en el área de la Ingeniería Industrial.	Identifica los conceptos básicos de administración en relación a la sostenibilidad.	Ejemplo Prueba: Prueba escrita (10%)	Formato fecha día, mes y año.
	Describe las principales escuelas administrativas.	Ejemplo Informe escrito: rúbrica de evaluación (15%)	Ejemplo: 12/05/2017 a 20/05/2017
	Describe las tendencias contemporáneas de la ciencia administrativa.		

*Puede asignar notas aclaratorias, por ejemplo para:

- Indicar el nivel de exigencia para calificación de productos en asignatura.
- Indicar si los % de cada procedimiento de evaluación, corresponden a actividad de carácter teórico o práctico.
- Indicar los % de ponderación para actividades de carácter teórico o práctico, ejemplo: Nota final: 60% Práctico y 40% Teórico.

**Los indicadores de logro corresponden al estándar del nivel de aprobación descrito en una matriz de valoración.