

Metodología: Aula Invertida o Flipped Classroom



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

Estimados/as docentes, a continuación, les presentamos una serie de estrategias relacionadas con la metodología AULA INVERTIDA la cual permitirá guiar la aplicación en el aula.

¿En qué consiste la metodología Aula Invertida? ¿Para qué?

Considerada una Metodología Activa, en el **Aula Invertida** el docente diseña experiencias de aprendizaje intencional y en donde el estudiante es responsable de **explorar** los materiales proporcionados de forma asincrónica para obtener conocimientos básicos antes de ir a clase, mientras que, el tiempo en el aula se dedica a desarrollar, con una mayor profundización, los contenidos por medio de tareas para la integración de competencias. Recordemos que lo importante no es lo que los estudiantes saben, sino lo que son capaces de hacer o resolver con sus saberes a través de experiencias prácticas. (Educause Learning Initiative, 2012)

Esta metodología constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno(a), de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad, además, permite que el docente de un tratamiento más individualizado y a su vez optimice el tiempo. Cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensiones cognitivas de la taxonomía de Bloom)

- **Conocimiento:** Ser capaces de recordar información aprendida
- **Comprensión:** “Hacer nuestro” aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- **Aplicación:** Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten.
- **Análisis:** Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- **Síntesis:** Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer.
- **Evaluación:** Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones a partir de objetivos dados

López Moreno L. 2014. Artículo “¿Qué es el aula invertida?” Nubemedia.

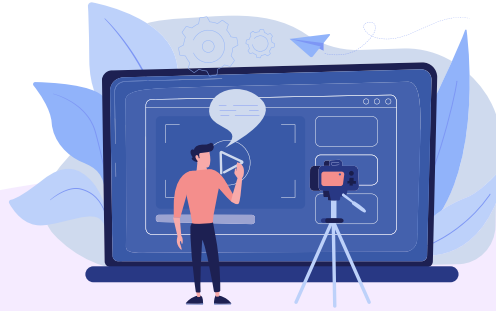
¿Cuáles son los pasos que el docente debe implementar en la metodología Aula Invertida?



1

El docente **ANALIZA** el Resultado de aprendizaje y los contenidos asociados, determinando lo que desea lograr, cómo se va a lograr, cómo se va a observar los aprendizajes, cómo se va a evaluar.

Ejemplo: Respondiendo a las preguntas ¿Qué se pretende que mis estudiantes logren? ¿Conocimiento? ¿Habilidades procedimentales?, ¿Actitudes? ¿Cómo voy a observar sus logros? ¿Cómo voy a registrarlos?



2

El docente **RECOPILA Y CREA** los recursos que tenga relación con las unidades y temáticas asociadas al R.A de la asignatura y planificaciones previas.

Ejemplo: Preparar presentaciones PPT, películas, guías impresas, libros electrónicos, infografías o también puede grabar un video de una clase expositiva, recursos TIC, entre otros.



3

El docente **COMPARTE** los recursos, por medio de una plataforma a los estudiantes de una manera interesante y clara, enfatizando que el contenido entregado va a ser discutido y aplicado en clase.

Ejemplo: Puede utilizar recursos tangibles como guías impresas o cargar los recursos utilizando Teams, Moodle, Correos electrónicos, Nube OneDrive. pedirles que participen en los Foros, entre otros.



4

El docente **REÚNE** a los estudiantes, en clase presencial, para compartir el trabajo individual con el resto de los compañeros. Realiza preguntas, aclara dudas, además se puede volver a visualizar el contenido y profundizar aún más y generando una visión conjunta del conocimiento.

Ejemplo: *El docente puede retroalimentar el aprendizaje de sus estudiantes “En el recurso entregado se presentaba el siguiente caso, ¿Les surgió alguna duda?, “En los recursos de esta semana se menciona un concepto relevante y es importante comentar”.*

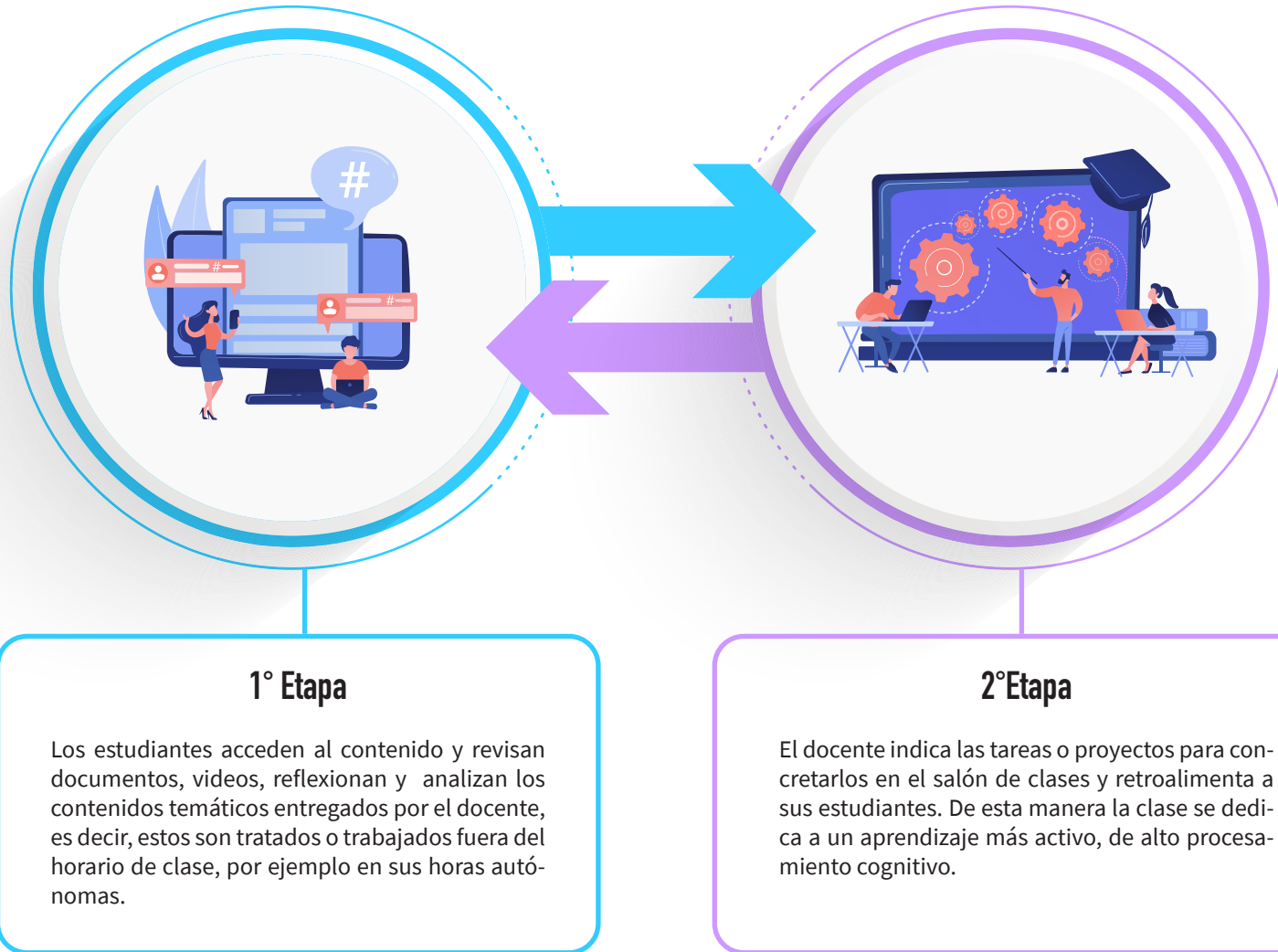


5

El docente **IMPULSA EL TRABAJO COLABORATIVO Y PRÁCTICO** una forma efectiva de discutir el tema, es separar en grupos donde los estudiantes reciban las tareas de aplicación para realizar. Los estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus compañeros, dado que el docente no es el único que proporciona conocimiento.

Ejemplo: *El docente puede marcar unas directrices de lo que se realizará en clases presenciales “Vamos a revisar estos recursos y en clases vamos a: realizar algún ejercicio clínico, trabajar en resolución de problemas matemáticos, debatir, hacer un mapa conceptual, hacer un video”, entre otros.*

¿Cuáles son las etapas de la metodología Aula Invertida?



- *Es importante contar con alguna plataforma para compartir el material con tus alumnos, para que pueda accederse fuera de clases y horario de actividades presenciales. Si se trata de un video la más recomendable es subir el video a YouTube o crear una Canal de Youtube; si en cambio es una presentación, te recomendamos Prezi, VideoScrib o Canva (herramientas que puedes encontrar en Internet).*
- *Para comprobar que el alumno ha visualizado y entendido el video subido a la plataforma, realiza un sencillo cuestionario de control que deberá ser entregado al inicio de la clase, o puedes crear un formulario a través de Google Drive que contesten al momento de ver el video.*

Recursos para profundizar /ejemplos/ experiencias/sugerencias

- A. Uso de la Metodología Aula invertida y el aprendizaje en equipo y su evaluación para conseguir la mejora del aprendizaje en los GIE del Departamento de Economía (sección de Teoría Económica) en los grados de ECO y ADE, en las asignaturas de “Introducción a la Economía” (ECO), “Microeconomía” (ADE) y “Microeconomía I” (ECO) de la Universitat de Barcelona. (Pág. 5): <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106545/1/665680.pdf>.
- B. Estudio que se desarrolla en la materia de organización de instituciones escolares, con futuros docentes de educación física, de segundo curso en la Universidad de Granada, se compararon los resultados de la evaluación al final del curso. Los datos indican que los estudiantes que realizan un aprendizaje invertido aumentan sus calificaciones con respecto a otras Metodologías: http://www.journalshr.com/papers/Vol%209_suplemento/JSHR%20V09_supl_05.pdf.
- C. Video de ejemplo Aula Invertida en el artículo “Otra forma de Enseñar y aprender”, se trata de la implementación de este enfoque de aprendizaje en el colegio Shireland Collegiate Academy en Inglaterra, considerado como uno de los 11 centros más innovadores del mundo. <http://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

Bibliografía

- <https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/aprendizajeactivo/Paginas/Que-significa-aula-clase-inversa.aspx>
- Castro L., Cinthya (2020). “Evaluación y Retroalimentación para los aprendizajes”. Recuperado de: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- “5 pasos para dar una clase invertida”, 2015. Cengage Group. Recuperado de: <https://latam.cengage.com/5-pasos-para-dar-una-clase-invertida/>
- Alma Elizabeth Merla González y Carlota Georgina Yáñez Encizo, “El Aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico”, 2016. Revista Mexicana de Bachillerato a distancia. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57108>
- María et al “Aula invertida, nueva estrategia didáctica”. Educ Med Super [online].(2016), vol.30, n.3, pp.678-688. ISSN 0864-2141. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020