

Etapas de una clase

Estimados/as docentes, a continuación, les presentamos las etapas que constituyen una clase presencial, distribuidas en el inicio, desarrollo y cierre de la sesión.

¿Para qué sirven las etapas en una clase?

Existen diversas metodologías para estructurar una clase presencial o a distancia; la más utilizada por los docentes en ejercicio es la división de la sesión en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Ahora bien, cada momento posee sus propias características referidas al tiempo de duración y actividades. Cada momento puede separarse en etapas o fases que permiten estructurar la clase optimizando los tiempos y logrando una correcta articulación entre un momento y otro.

Etapas de una clase

A continuación, se presentan sugerencias de etapas que constituyen los tres momentos de la clase:



Etapas de activación/motivación

Se da dentro del Inicio de la clase y puede corresponder tanto a la **activación de conocimientos previos** como también a la **exposición de material que provoque el interés** de los estudiantes por aprender un determinado contenido, vinculándolo siempre con la cotidianidad del alumno o alumna para que le sea más fácil relacionar la nueva información con experiencias significativas.



Etapas de explicación

Marca el fin del Inicio de la Clase para dar paso al Desarrollo, en donde **se explican o exponen los contenidos o actividades que se realizarán en la clase**. Muchas veces esta etapa se extiende más de lo ideal cuando la clase es de carácter mayoritariamente teórica y termina abarcando todo el desarrollo, en esos casos se debe organizar de mejor forma los contenidos para que se puedan desarrollar las etapas siguientes.



Etapa de aplicación

Al igual que la etapa de Explicación, la Aplicación debe darse dentro del desarrollo, otorgándole la oportunidad a los estudiantes de **aplicar los conceptos o habilidades aprendidas durante la explicación**. Puede darse la situación de que los docentes planifican clases que contengan solo Explicación y otras que solo es para Aplicación, aun así, se deben respetar los tres momentos de la clase.



Etapa de evaluación

En todas las clases o sesiones se deben realizar evaluaciones, ya sean para **diagnosticar el progreso** (evaluación diagnóstica), **para monitorear el proceso** de enseñanza - aprendizaje (evaluación formativa) o **para medir y calificar el producto** de un estudiante (evaluación sumativa). Teniendo en cuenta la finalidad de la evaluación, se aplican los instrumentos pertinentes. Esta etapa puede constituir una clase en sí misma.

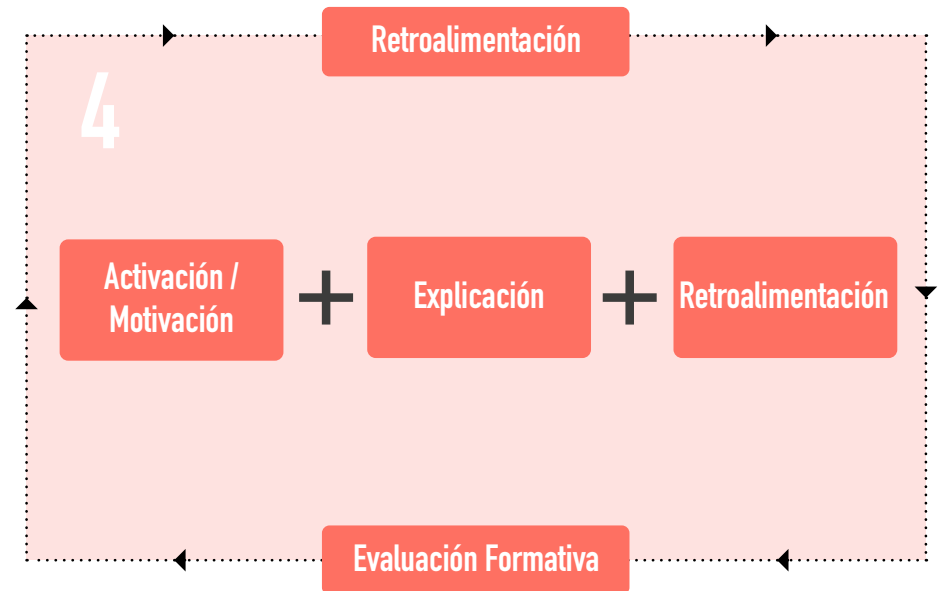
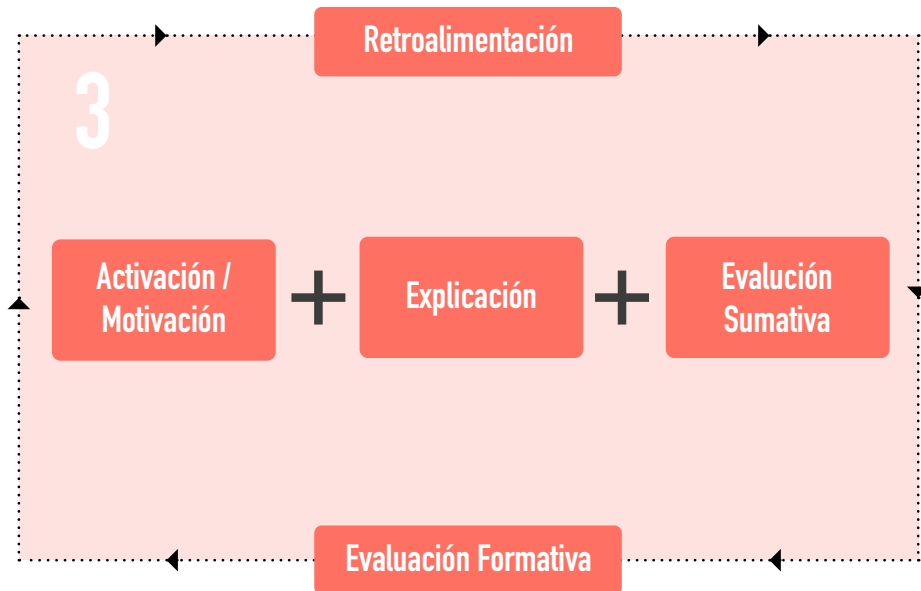
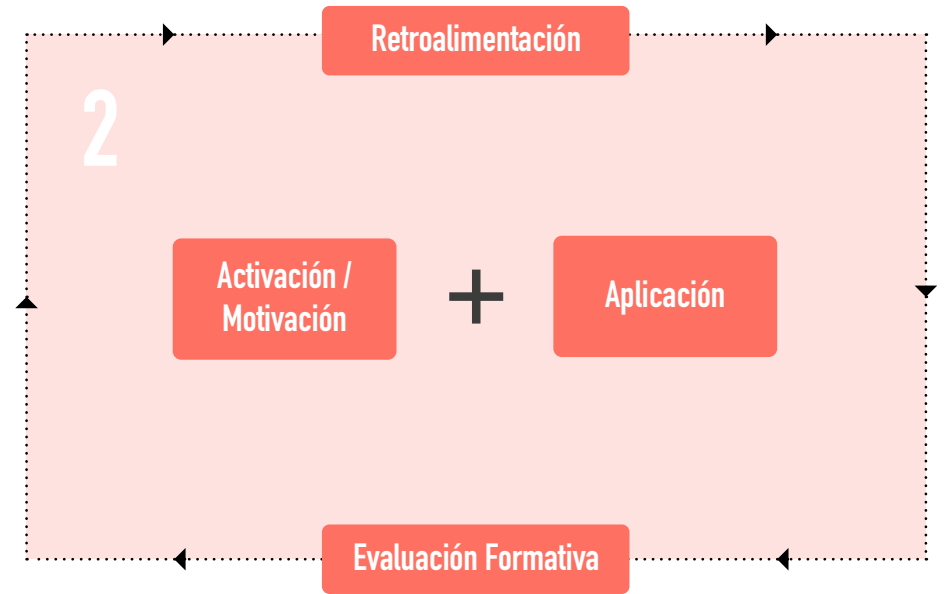
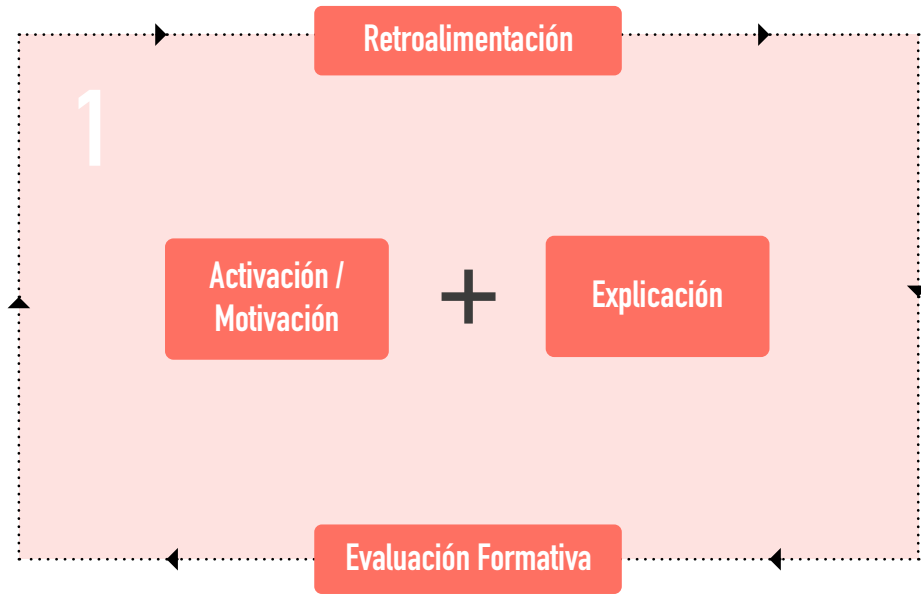


Retroalimentación

Al igual la etapa anterior, dependiendo de la finalidad de la Retroalimentación se aplica en momentos determinados. Por ejemplo, si el docente requiere **retroalimentar resultados de un producto** del estudiante lo puede realizar utilizando una clase destinada solo para ello; pero, si el docente requiere **retroalimentar lo explicado** lo puede realizar durante el desarrollo mismo de la clase; entendiendo la retroalimentación como la interacción entre docente - estudiante en donde este último recibe información sobre su progreso, proceso o producto de aprendizaje.

Ejemplos de implementación

De acuerdo con las características de cada etapa, se pueden planificar clases que contengan las cinco etapas o bien, pueden planificarse las siguientes combinaciones:



Referencias

Claro, M. (2020). *Posibilidades de la Educación Remota para impulsar los aprendizajes de los estudiantes*. Conferencias online CPEIP, Chile.

Clementín, E. (s.f). *Las cuatro fases de la planificación de las clases* Educación 3.0.
Recuperado 12 de abril de 2022, de
<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/planificacion-de-las-clases>

Peña, C. (s.f). *Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje ¿Cómo orientar a mis docentes para su implementación?*
https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/11/PL9_C.P._retroalimentacion-efectiva-y-formativa-para-el-aprendizaje.pdf
