

Evaluación de los Aprendizajes

Estimados/as docentes, a continuación, les presentamos una serie de estrategias relacionadas con el uso de la Evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Para qué sirve la Evaluación Educativa?

La evaluación educativa tiene diferentes propósitos y funciones dependiendo de lo que se espera que los estudiantes logren; sin embargo, está dirigida a la mejora continua de los aprendizajes, con énfasis en los procesos de retroalimentación oportuna y efectiva.

Es el primer paso de la planificación de una clase, unidad o módulo y va a definir las actividades que diseñará el docente para alcanzar las metas de aprendizajes, permitiendo además recoger información acerca de los procesos (cómo los estudiantes van aprendiendo), progresos (avance respecto del propio aprendizaje) y productos (lo que logra saber o hacer) de los estudiantes, detectando sus fortalezas y debilidades, ajustando la planificación según los resultados de cada evaluación aplicada al final de un proceso formativo.

Beneficios de la Evaluación Educativa

- Motivar a los estudiantes para continuar con su proceso de superación en su formación.
- Valorar los logros de los alumnos.
- Adaptar las metodologías, técnicas e instrumentos, del proceso de enseñanza – aprendizaje a las capacidades del grupo específico de estudiantes.
- Alcanzar el desarrollo de las competencias propuestas, respetando las individualidades de los alumnos.
- Medir los aprendizajes de los estudiantes para evidenciar los logros obtenidos.

Ciclo de la Evaluación Educativa

Como todos los procesos, la evaluación educativa no es una acción improvisada y sugiere pasos para lograr una correcta implementación en el diseño de la planificación, estos son:



Sugerencias de instrumentos y dimensiones



Para evaluar conceptos (respuestas exactas y/o comprensión de un concepto)

- Pruebas escritas
- Guías de Trabajo
- Cuadernos de campo
- Bitácora de contenidos
- Glosarios
- Cuestionarios
- Portafolios
- Rúbricas
- Paper
- Mapas conceptuales
- Disertaciones
- Exposiciones



Para evaluar contenidos procedimentales/habilidades:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Pautas de apreciación
- Test de ejecución
- Pautas de observación
- Escalas de frecuencia



Para evaluar contenidos actitudinales (acciones, manifestaciones verbales)

- Escala de Lickert
- Escala de apreciación
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Rúbricas

Nota: se pueden apreciar que hay instrumentos que se repiten en más de una dimensión ya que dependiendo de su propósito y construcción pueden aplicarse para evaluar distintas dimensiones.

Referencias

- Castro L., Cinthya (2020). “Evaluación y Retroalimentación para los aprendizajes”. Recuperado de: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Garate V., Francisco (2019). “Criterios y Desafíos para la Implementación del Decreto de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar: Decreto 67/18”. Curso – Taller Mahuida.
- Hernández, Rosario. (2012). “El efecto de la evaluación continua en el aprendizaje universitario: Un estudio empírico en Contabilidad financiera”, Revista Mexicana de Investigación Educativa (2018), vol. 23, núm. 79, pp. 1235 – 1259. Consultado el 30 de noviembre de 2021 en <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1196/1178>