



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

Proyectos de Innovación en Docencia (PID)

Convocatoria 2021



“Aprendizajes significativos: evaluación formativa y autoevaluación en la Formación Inicial Docente”.

Cynthia Yanet González Valencia
Camila Retamal Muñoz
Karen Troncoso Ulloa
Stephanie Galleguillos Toro
Gurutze Luis de Cos

Departamento Educación





Beneficiarios

Directo/Indirecto	Personas o grupo de personas (estudiantes, docentes) o entidades	Cantidad (estimada)	Beneficio generado
Estudiantes de la carrera de Pedagogía en educación física/docentes	Estudiantes	190	Fortalecer la adquisición de competencias por medio de la evaluación formativa y compartida.



Objetivos del proyecto

Objetivo General	Implementar la evaluación formativa en cuatro asignaturas de la carrera de pedagogía en educación física.
-------------------------	---

Objetivo Específico N°1	Construir espacios dialógicos que permitan la deconstrucción de aprendizajes y construcción de otros nuevos.
Objetivo Específico N°2	Contribuir al desarrollo de la competencia “Trabajo en equipo” para la FID como forma de favorecer acciones permanentes de diálogo entre pares.



Indicadores de resultados

Indicador (asociado a lo que está presente en la formulación del proyecto)	Resultado (Situación final)	Observaciones
Número de instrumentos de evaluación	01 instrumento tipo	El instrumento que se consensuó para trabajar fue una pauta con tres niveles de desempeño en la que utilizaron conceptos tales como: Logrado (L), medianamente logrado (ML) y falta por mejorar (FM). En esta pauta cada asignatura incorporó sus indicadores de acuerdo a los resultados de aprendizaje de cada asignatura. Cabe señalar que en la pauta se dejó un criterio común para las 4 asignaturas referido al Trabajo en equipo.
Número de guías de asignatura validados por la jefa de carrera	08 guías asignatura validados por de la jefa de carrera	Ninguna
Número de programas de asignaturas validados por la jefa de carrera	08 programas de asignaturas validados por la jefa de carrera	Adicionalmente se les hizo llegar una cápsula explicativa común para las cuatro asignaturas; como una forma de dar más claridad al funcionamiento del tipo de evaluación que se realizaría.
Un Informe sobre desarrollo de cada RA de cada asignatura.	04 reportes de asignatura	Ninguna
Un informe de resultados	2 informe resultados	No se realiza foda; pero si 2 grupos de discusión a estudiantes y docentes.
Un informe final	1 informe final	Ninguna



Producto

“Elaborar guías, programas e instrumentos de evaluación para las asignaturas en coherencia con la línea del proyecto: evaluación formativa”.



Conclusiones

Dentro de las acciones logras en la realización del proyecto, se consideran aquellas destinadas a los espacios de diálogo a través de las retroalimentaciones, la creación de nuevos aprendizajes desde las entregas parciales y el desarrollo de la competencia “trabajo en equipo” integrada en un criterio específico para el desarrollo de todas las instancias evaluativas-formativas; sin observarse acciones planificadas, no logradas.

En cuanto a las dificultades asociadas, no se evidencian mayores inconvenientes en cuanto a la aplicación del proyecto, dado que la modalidad online facilitó el desarrollo de las instancias de retroalimentación, reuniones del equipo de trabajo para aunar criterios de aplicación y evaluación. Cabe destacar que, dado el término del semestre, no se pudo desarrollar de manera online la actividad del grupo focal con los estudiantes, no obstante, esta se desarrolló de manera exitosamente presencial una vez retomadas las actividades en la Universidad.

Los principales resultados obtenidos desde el Focus Group aplicado a las docentes que participaron del proyecto, evidencia la falta de tiempo para desarrollar este tipo de evaluación, que no se condice con las horas destinadas a la docencia indirecta y preparación del material. A su vez, los principales resultados desde el discurso de los estudiantes, señalan dificultades al momento de distribuir los roles para el trabajo en equipo, manifestando que la evaluación formativa beneficiaba injustamente a aquellos estudiantes que no participaron activamente en el las tareas asignadas. También, los estudiantes hacen notar la disparidad en las retroalimentaciones de las distintas asignaturas involucradas, visualizándose como una oportunidad de mejora en futuras aplicaciones.

Conforme a la validación y evaluación del proyecto, desde la coordinación del este se revisaban de manera periódica los insumos solicitados (instructivos y pautas de evaluación). A su vez, los grupos focales aplicados tanto a docentes como estudiantes entregan información sobre las dificultades y beneficios del proyecto, a modo de evaluación.

Finalmente cabe destacar que gracias a los instrumentos de recogida de información aplicados a los participantes, se encuentra en proceso de elaboración un artículo para su futura publicación.



UNIVERSIDAD
DE ANTOFAGASTA
Acreditada
Nivel Avanzado

- Área Gestión Institucional
- Área Docencia de Pregrado
- Área Investigación
- Área Vinculación con el Medio
- Área Docencia de Postgrado

Próxima acreditación: En un plazo de 5 años (7 de septiembre de 2027)

