

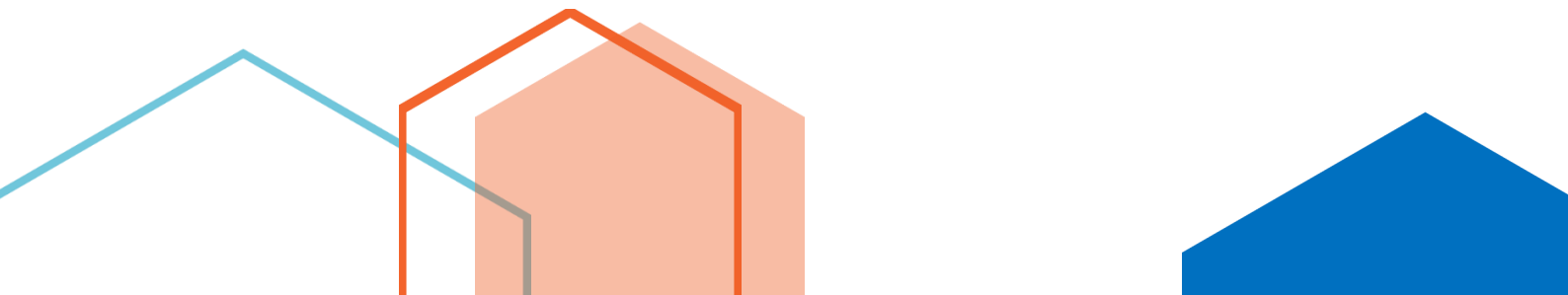


Taller de vocación Pedagógica

Proyecto de Docencia "Quiero ser profesor" decreto 763 del 2019

Autoras:

Carola Herrera Bravo, Guacolda Chandía Henríquez, Camila Retamal,
Karen Troncoso Ulloa.



ACTIVIDAD 1: FICHA DEL DOCENTE: NECESIDADES Y MOTIVACIONES LO MÁS IMPORTANTE

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de las motivaciones propias y de los otros.

IDEAS FUERZA

1. “Por lo que se refiere al estado motivacional, las personas “sanas” son aquellas que han satisfecho suficientemente sus necesidades básicas de seguridad, entrega, amor, respeto y autoestimación, de tal modo que ahora se sienten motivadas primordialmente por tendencias conducentes a la autorrealización” (definida como realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos).
2. “Si definimos al desarrollo como el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva, dicha definición se ajusta mejor al hecho observado empíricamente de que realmente se extiende a todo el período de la vida de la persona. Así se desvirtúa la concepción escalonada, todo o nada, por saltos de la progresión motivacional hacia una autorrealización en las que todas las necesidades básicas se ven satisfechas, una por una, antes de que el próximo escalón surja ante la conciencia” (extracto texto de Maslow, Abraham, 1983, “El hombre autorrealizado”, cap. Motivación de la deficiencia y motivación del desarrollo. Pp. 56-57. Kairós, España).

ACTIVIDADES CENTRALES

1. Se forman tríos (A-B-C). A pregunta, B responde, C anota. En la actividad se van rotando, de manera que todos ocupen los roles de A, B, C.
“A” pregunta a “B”: ¿Qué es lo más importante para ti? “B” responde y “C” anota la respuesta. “A” vuelve a preguntar, pero ahora retomando la respuesta de “B” y continúa la frase “...es importante porque...”. “B” vuelve a responder y “C” anota la contestación. Se sigue de esta manera hasta que “B” repita alguna respuesta dada. En ese momento se produce la rotación de roles donde “B” pregunta a “C” y anota “A”, etcétera. Se sugiere que el coordinador/a haga una demostración con algún/a voluntario/a. Ejemplo: “A” pregunta a “B” ¿qué es lo más importante para ti? “B” responde a “A”: mi familia. “A” contrapregunta a

“B”: es importante tu familia para ti, porque... “B” contesta a “A”, y “A” vuelve a retomar la respuesta y continúa con la frase... es importante, porque...

2. Luego de la rotación comparten las respuestas de cada cual.
3. Reflexión individual (carpeta personal): ¿Cómo me sentí en este trabajo? ¿Cuáles son mis motivaciones? ¿Cómo las priorizo? ¿Coinciden con las de los demás? ¿Cómo me influyen con las relaciones con los demás?
4. Plenaria y cierre: Compartir con el grupo curso lo que descubrí en relación a mis motivaciones hoy.

ACTIVIDAD 2:

- Observa la imagen y responde



¿Cuál es el rol de un docente?

¿Por qué el rol docente es importante en la formación de los estudiantes?

El rol social de un docente es

ACTIVIDAD ROL SOCIAL DEL PROFESOR

Forma un grupo de cinco compañeros

Reflexionar y responder en conjunto las tres preguntas

Escoger un líder de grupo que las presente en plenaria delante del curso

ACTIVIDAD 2: FICHA DEL DOCENTE AUTOESTIMA: INVENTARIO DE CONCEPTO DE SÍ MISMO/A

(ADAPTADO DE MACKAY Y FANNING)

1ª SESIÓN.

ACTIVIDADES

Paso nº1

El profesor entrega las siguientes instrucciones: "Escriba el mayor número de palabras o frases que pueda, para describirse en las siguientes áreas:

1. Aspecto físico: altura, peso, aspecto facial, cualidad de la piel, pelo, vestuario, zonas específicas como cuello, pecho, cintura, piernas.
2. Cómo me relaciono con los demás; cualidades y debilidades en las relaciones íntimas, con los amigos, familia, colaboradores, y forma de relacionarse con extraños.
3. Personalidad: rasgos positivos y negativos.
4. Cómo me ven los demás: cualidades y debilidades que su familia y amigos perciben en Ud.
5. Rendimiento en el trabajo y/o en estudios: incluya la descripción de la forma en que afronta las principales tareas en esos aspectos.
6. Ejecución de las tareas cotidianas: incluye áreas de higiene, salud, mantenimiento de su entorno vital, preparación de alimentos, cuidado de los hijos, o cualquier forma de cuidar las necesidades personales y familiares.
7. Funcionamiento mental: valoración de lo bien que razona y resuelve problemas, capacidad de aprender a crear, áreas de conocimiento específico, formación particular, intuición.
8. Sexualidad: cómo se percibe y se siente a si mismo/a como persona en el ámbito sexual.

CUANDO HAYA FINALIZADO, REVISE LO ESCRITO Y COLOQUE UN **SIGNO (-)** EN LO QUE CONSIDERE **DEBILIDADES O LE GUSTARÍA CAMBIAR.**

Paso nº 2

Instrucciones:

Dibuje en una hoja en blanco, una tabla con dos columnas.

- En la columna izquierda escriba todo lo que anotó como negativo.
- **En la columna de la derecha reformule su valoración negativa haciendo una DESCRIPCIÓN de la característica. Por ejemplo, si colocó “dentadura de caballo”, reformule con la descripción “dientes de delante salidos”; si colocó “estúpido”, reformule por la descripción (no la valoración) de lo que quiere decir.**

Si les resulta complejo, se pueden ayudar con un compañero. Se juntan en parejas “A y B”. “A” ayuda a “B” a reformular y luego viceversa.

Considerar lo siguiente:

- Utilice un lenguaje NO PEYORATIVO: no descalifique, describa. En vez de decir “soy una nulidad en la casa”, diga, “me cuesta organizar mi horario para dejar la casa lista en la mañana”.
- Utilice un lenguaje preciso: por ejemplo, en vez de decir “gordo”, diga, “tengo un peso de 98 kilos”. En vez de decir “indecisa”, diga, “tendencia a seguir a las personas que opinan con seguridad”.
- Utilice un lenguaje específico en vez de general: elimine términos como “todo”, “siempre”, “nunca”, “totalmente”. Reciba la lista, describiendo la situación precisa, particularmente donde se demostró la característica cuestionada. Por ejemplo, en vez de decir “pierdo todo” diga: “dos veces he perdido el llavero y en otra ocasión mi agenda”.
- Encuentre excepciones o cualidades correspondientes: es esencial para cambiar el hábito de la autocrítica negativa que realmente afecta la valoración personal. Por ejemplo, en vez de decirse “soy torpe en la discusión”, podría decirse, “no tengo suficientes argumentos cuando discuto, lo que me cuesta es darme cuenta que no tengo por qué siempre tener la razón. No me siento derrumbada cuando la gente discrepa de mí”. O en lugar de sólo plantear “soy floja mentalmente”, reconocer que “me aburren las cuestiones políticas y filosóficas, me gusta pensar en las motivaciones e impulsos subyacentes a la conducta humana”.

En pareja comentar aquellos aspectos que considero más negativos en mí y cómo me siento al reformularlo.

Plenaria y cierre: Síntesis de ideas. Me despido del grupo con una de mis “reformulaciones” trabajadas hoy.

ACTIVIDAD 3: FICHA DEL DOCENTE: AUTOESTIMA INVENTARIO DE CONCEPTO DE SÍ MISMO/A

(ADAPTADO DE MACKAY Y FANNING)
2ª SESIÓN.

ACTIVIDADES CENTRALES

Paso N°3:

En una hoja en blanco genere una tabla con dos columnas, una de debilidades y otra de habilidades.

El profesor entrega las siguientes instrucciones:

1. Escriba todos los aspectos marcados con un signo.
2. Mire los aspectos de su lista revisada de debilidades, rescate lo positivo que surgió y agréguelo a su lista de habilidades (cambia el color del lápiz al agregarlas).
3. Piense en otras cualidades o capacidades especiales que no ha citado (recuerde las alabanzas, éxitos, superaciones, intereses, premios).
4. Recuerde a las personas que usted quiere y admira. ¿Cuáles de las características que ellas tienen están en usted?
5. Escríbalas con frases completas y positivas, por ejemplo, en vez de colocar no necesito maquillaje”, diga, “tengo la piel de un color natural excelente; cambie “divertida” por “tengo un sentido del humor que las personas valoran”.

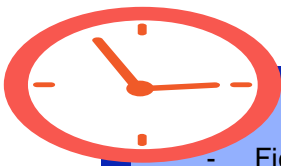
BUSQUE MÁS CUALIDADES POSITIVAS Y AGRÉGUÉLAS A SU LISTA ANTERIOR.

Paso N°4:

DESCRIPCIÓN DE SÍ MISMO/A. ¿CÓMO SOY YO?

1. Una de sus fuerzas y debilidades en una DESCRIPCIÓN de sí mismo, precisa, justa, específica, verdadera.
2. Reconozca tanto las debilidades que pueda cambiar, como cualidades.
3. Incluya las ocho áreas del inventario (por ejemplo: mido 1,70 cm, pelo...., mis ojos son de color...soy afectuosa, me comunico bien con los demás, tengo dificultades para pedir lo que quiero y poner límites a las personas desconocidas...)

4. Esta descripción léala en voz alta, lenta y cuidadosamente, dos veces al día durante un mes.
5. En pareja: Comente cómo se siente con esta descripción de sí.
Reflexionar: En la escuela, ¿se experimenta la descalificación?
Lectura “Cómo ayudar a los niños a aumentar su autoestima”.
6. Plenaria y cierre: Síntesis de ideas.



Tarea

- Ficha de síntesis de clases.
- Considere aspectos positivos y negativos De la actividad.



ACTIVIDAD 4: FICHA DEL DOCENTE: AUTOESTIMA INVENTARIO DE CONCEPTO DE SÍ MISMO/A

(ADAPTADO DE MACKAY Y FANNING)
3ª SESIÓN.

ACTIVIDADES CENTRALES

Paso N°5:

RECORDAR SUS CUALIDADES Y FELICITARSE POR TENERLAS

Cuando vaya a hacerse una crítica negativa, RECUERDE SUS CUALIDADES para enfrentarlas (Por ejemplo: “No escucho ese comentario, sé que soy creativo, capaz de...”).

¿Cómo ayudarse a recordar?

Hay tres formas efectivas:

1. Afirmaciones Diarias: combine varias cualidades en una afirmación. Hágase el hábito de anotar cada día una anotación positiva de sí mismo/a. Complete cuantas hojas sean necesarias.
2. Cartelera de Recuerdos: escriba en una ficha, cartulina de 6 x 12 cms. Afirmaciones positivas acerca de usted y distribúyala por diversos lugares donde pueda verlas (al lado del espejo, en una puerta, a la entrada de la pieza, etc.). Haga rotaciones de ellas.
3. Integración Activa: Recuerde ejemplos de situaciones específicas de cada una de las cualidades de su lista de aspectos positivos, cuando los demostró efectivamente. Ejemplo, ante la cualidad “agradable”, recuerda que el grupo de trabajo le dijo que “ se entretenían mucho con ella, el tiempo pasa volando”.

Paso N°6

CONCLUSIONES PERSONALES

Redacte su conclusión, considerando aspectos, tales como:

1. ¿Qué aprendí de mí?
2. ¿Qué aspectos sería necesario mejorar?

3. ¿Qué sentimiento me surgen cuando pienso en cómo soy?
4. ¿Se han producido cambios en mi autoimagen y en mi valor personal?
5. Otros.

En pareja:

- Elegir un compañero con el cual quiera compartir algunas o todas las conclusiones personales.
- Reflexionar: De qué manera en espacios escolares se podría ayudar a desarrollar una mejor autoestima.



Tarea

- Ficha de síntesis de clases.
- Lectura Branden, Nathaniel “Los seis pilares del Autoestima” cap. 1-2.



ACTIVIDAD 5: FICHA DEL DOCENTE: AUTOESTIMA CONFIGURADO A MI AUTOIMAGEN

OBJETIVOS

- Recuperar una imagen más completa de sí mismo, aceptando las partes no gratas de uno mismo/a.
- Aprender una estrategia pedagógica que los ayude a guiar a sus alumnos en su conocimiento y autoaceptación.

IDEAS FUERZA

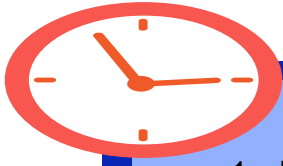
1. La imaginación es un poderoso aliado en nuestro desarrollo integral.
2. La seguridad personal está asociada a una imagen de sí, en la que se integran los aspectos positivos y también los negativos.
3. La autocrítica exacerbada hace más daño que bien a nuestro desarrollo, aunque tampoco es sano negar nuestras debilidades.
4. La autonomía pasa por aprender estrategias de autosostén.

ACTIVIDADES CENTRALES

1. Ejercicio de imaginación.
2. El docente entrega suave y pausadamente las siguientes indicaciones:
 - Ponte cómodo, respira tranquilamente, cierra tus ojos y te invito a... caminar por un sendero tranquilo, la brisa es muy agradable, la naturaleza te envuelve con sus aromas y melodías, te sientes a gusto, pleno. Sigues caminando y ves una cabaña allí cerca; es un lugar conocido, por ello vas allá con confianza; entras y te paseas por la sala.
 - En una pared hay un gran espejo, te puedes ver de cuerpo entero. Mírate y tómate el tiempo que quieras en mirarte; mira tu aspecto externo: tu estatura, tu ropa y sus colores, tu rostro, tus expresiones corporales y faciales.
 - Tómate el tiempo para hacerte cargo de tus sentimientos y emociones.

- Las partes de ti que te gustan, con las que te sientes bien, las que has aceptado, ponlas en verde; aquellas que percibes como poco agradables que no te gustan, que sientes que no están bien, ponlas en color rojo.
 - Vuelve a mirarte con las zonas coloreadas. ¿Qué sientes, qué te pasa? Mírate con calma y acepta tus emociones.
 - Ahora vas a salir de la cabaña y retomar el camino por el que viniste. Respira profundo, disfruta del aire, del colorido de los aromas. Y así lentamente estrás volviendo a este lugar físico, empiezas a recuperar la conciencia de tu cuerpo y lentamente abrirás los ojos, sintiéndote muy descansado, muy relajado y en perfecto estado de salud.
3. Se motiva a escribir sus impresiones en su carpeta
 4. Elegir un compañero/a y comentar:
 - ¿Pudiste visualizar el espacio y gozar sensorialmente?
 - ¿Descubriste aspectos ocultos de ti mismo?
 - ¿Qué sentiste al mirar los aspectos positivos de tu imagen? ¿Y los que consideras como negativos?

Aspecto	Verde	Amarillo	Rojo
	<i>Estoy bien, adelante</i>	<i>Precaución, pensarlo bien</i>	<i>Detente, espera, revísalo</i>
Corporal, físico			
Relacionarse con otros			
Ejecución tareas diarias			
Intelectual			
Sexualidad			



Tarea

1. Ficha de síntesis de clases.
2. Elabora un cuadro descriptivo de ti mismo siguiendo este esquema:

Figura 25

MATERIALES: Papel y Lápiz.



ACTIVIDAD 6: FICHA DEL DOCENTE: AUTOESTIMA ACEPTANDO AYUDA

OBJETIVOS

1. Practicar algunas estrategias que permitan reconocer las fortalezas y debilidades para enfrentar situaciones que generan conflicto.
2. Reconocer la capacidad para pedir ayuda como una habilidad necesaria en la resolución de situaciones de conflicto personal y grupal.

IDEAS FUERZA

1. La comunicación no es sólo la comunicación de verdades y enunciados correctos; aquella que se nos hace difícil es en la que tenemos que expresar sentimientos, especialmente cuando éstos afectan o tienen consecuencias sobre otros o sobre sí mismos.
2. Existe una correlación entre la facilidad para expresar los sentimientos y la autoestima.
3. Es necesario que el educador desarrolle una comunicación efectiva, sea capaz de pensarse, expresarse y mediar en otros que puedan hacer lo mismo.
4. Gran parte de la frustración viene de la dificultad para decirle al otro lo que realmente me pasa, espero o deseo.
5. Es necesario aprender a romper los estereotipos sociales y responder sanamente a las necesidades personales.
6. Podemos aprender a manejar la conducta fóbica como contra reacción a lo que se teme.
7. Abrir puertas para pedir ayuda no es signo de debilidad sino de fortaleza interior.

ACTIVIDADES CENTRALES

1. A cada participante se le entrega una hoja de “¿Cómo estoy hoy?”, la que trabajarán de forma personal.
2. Cada área se completa con todas las necesidades que tiene en este momento.
3. Cada uno define aquella área que más le inquieta, le preocupa o le está causando tensión.
4. Se unen aquellas personas que comparten un área de inquietud.

5. En la hoja en blanco pueden dibujar (para evitar enredarse en las palabras) cómo sería el ideal de la situación.
6. Comentan en su grupo pequeño:
 - ¿Cuáles son mis necesidades hoy?
 - ¿Cuál es la distancia entre lo que estoy viviendo hoy y la situación ideal?
 - ¿Qué me pasa al ver la distancia entre lo real y lo ideal?
 - Mis afectos, ¿Están en la situación de hoy o están en el ideal?
 - ¿Qué estoy haciendo en concreto para disminuir esta distancia?
 - ¿he solicitado las ayudas necesarias? ¿Estoy dispuesto a aceptarlas? ¿Qué me limita para pedir y para aceptar ayuda?
7. Puesta en común: ¿Qué he aprendido hoy de mí, de otros? ¿Cambió algo en mí respecto a pedir ayuda?

MATERIALES

- La ficha “¿Cómo estoy hoy?”
- 1 hoja de papel y lápices de colores.



¿CÓMO ESTOY HOY?

ACTIVIDAD 7: FICHA DEL DOCENTE VALORES Y PROYECTO DE VIDA

¿PROFESOR/A UN GUÍA?

OBJETIVOS

1. Darse cuenta que el líder es la persona que satisface necesidades del grupo.
2. Identificar las formas personales de aportar al grupo.
3. Descubrir la importancia del liderazgo que ejerce un profesor/a.

IDEAS FUERZA

- El liderazgo es una función grupal que se aprende en acciones grupales; del profesor/a es líder.
- Dentro de los grupos se pueden encontrar diferentes formas de liderazgos.

ACTIVIDADES

1. Narrando mi experiencia en el Aula

En pareja: Narrar un acontecimiento de mi propia experiencia como estudiante dentro de la sala de clase, en mi etapa escolar, con respecto a la relación con un profesor o profesora.

- Primero narra uno y el otro solo escucha, tomando apunte.
- Se ubica en la situación.
- Qué sucedió (con un inicio, desarrollo de los acontecimientos, un final).
- Cómo sucedió.
- Qué se dijeron.
- Cómo lo dijeron.
- Qué consecuencias trajo (qué me pasó, cómo me sentí, qué hice luego del acontecimiento, qué dije o pensé y no dije, etc.).
- Luego que los dos lo realizan se comparten los apuntes y cada uno escribe su propio relato.
- Comentan y realizan un análisis en términos de descubrir qué valores y actitudes reconocen.

2. Liderazgo en grupo de pares

- Formar 5 grupos, de 6 integrantes cada uno. Cada uno con diferentes liderazgos: Democrático Participativo, Autocrático y el Deja-hacer.
- El grupo discute sobre un tema de interés y actualidad durante 20 minutos (por ejemplo, Aborto, Divorcio, Anticoncepción).
- Comentan la experiencia y anotan conclusiones: ¿Qué pasó? ¿Cómo me sentí en el grupo? ¿Pude exponer mis opiniones con tranquilidad? ¿Me escuchaban? ¿Yo podía escuchar a los demás? ¿Qué le pasaba al grupo?

Escriben conclusiones.

- Plenaria: se comparte la experiencia con grupo curso

Variante de actividad N°2

- Formar 5 grupos distintos en lo posible a los anteriores.
- Se realiza juego de roles: Lugar: sala de clases. Actores: determinan su realizarlo con niños o jóvenes de nivel o curso de Ed. Parvularia, Ed. Básica o Ed. Media. Situación: cualquier situación liderada en cada grupo de diferentes maneras.
- Reflexión: ¿Cómo se sintieron en sus roles? ¿Qué les hubiera gustado decir que no dijeron? ¿Por qué no lo hicieron? ¿Es importante el liderazgo del profesor/a? ¿Por qué?

3. Plenaria y cierre:

Se comparte escribiendo conclusiones en la pizarra.

Me despido del grupo curso diciendo una actitud que me gustaría desarrollar o profundizar o aprender, para una mejor mediación.

4. Tareas: Confección de ficha síntesis de clases.

RECOMENDAMOS

Alcántara, José Antonio: "Cómo educar las actitudes" Cap 1 y 2 Ed. CEAC.



Tarea

- Confección de ficha síntesis de clases.



ACTIVIDAD 8: FICHA DEL DOCENTE PROYECTO DE VIDA OPCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECTO DE VIDA

CUESTIONARIO

A: REFLEXIÓN ACERCA DE MI PRESENTE Y FUTURO:



1. Mi decisión de estudiar pedagogía:
 - a. ¿Por qué decidí estudiar pedagogía?
 - b. ¿Por qué estudiar pedagogía en...?
 - c. ¿Fue la primera, segunda, tercera... o última opción?
 - d. ¿Si tuviera que escoger nuevamente, ¿la escogería? ¿Por qué?
2. ¿Hay algún hecho, idea, episodio que me haya orientado a tomar esta profesión?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades creo tener como profesor?
4. ¿De qué manera la pedagogía satisface mis necesidades?
5. ¿Qué metas tengo para 5, 10, 15 años más? ¿Cómo quiero estar en 5, 10, 15 años más? (personal, afectivo, trabajo, familia, etc.)
6. ¿Creo que lograré mis metas? ¿Por qué?
7. ¿De qué o quienes depende que eso se logre?
8. ¿Qué debo hacer yo para lograrlo?
9. Compromisos a asumir y por los cuales trabajaré para lograrlo:
10. Dibuja tus propósitos y compromisos, como te parezca y prefieras:

Motivaciones	Compromisos
Familia	Personal
Debilidades	Afectivo
Fortalezas	Trabajo

B. INTERCAMBIO DE OPINIONES

En subgrupos de 4 a 6 personas compartan:

1. ¿Qué me hizo estudiar pedagogía?
2. ¿Por qué creo tener condiciones para trabajar como profesor/a?
3. ¿De qué o quienes depende mi futuro?
4. Mis propósitos son:



RESPUESTAS

Use el espacio a continuación para dar respuestas a las preguntas planteadas anteriormente.

- 1.- _____

- 2.- _____

- 3.- _____

- 4.- _____

- 5.- _____

- 6.- _____

- 7.- _____

- 8.- _____

9.- _____

10.- _____

