



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR

Proyectos de Innovación en Docencia (PID)

Convocatoria 2021



“Implementación de estrategias metodológicas activas para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Evaluación para el aprendizaje”.

Marta Vieyra Bravo

Departamento de Educación





Beneficiarios

Directo/ Indirecto	Personas o grupo de personas (estudiantes, docentes) o entidades	Cantidad (estimada)	Beneficio generado
Directo	Alumnas 2do año carrera de Pedagogía en Educación Parvularia	35	Mejorar la calidad de los aprendizajes, generando espacios de reflexión y aprendizaje significativo, con sentido, perdurable en el tiempo dándole significado a la evaluación en su formación y como educadoras de párvulos.



Objetivos del proyecto

Objetivo General	Implementación de estrategias metodológicas activas para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Evaluación para el aprendizaje.
-------------------------	--

Objetivo Específico N°1	Identificar los contenidos disciplinarios que generan mayor tasa de reprobación en la asignatura de Evaluación del aprendizaje.
Objetivo Específico N°2	Diseñar casos o problemas contextualizados para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Evaluación para el aprendizaje.
Objetivo Específico N°3	Diseñar casos o problemas que favorezcan el pensamiento crítico.
Objetivo Específico N°4	Aplicar la metodología casos o problemas contextualizados para favorecer aprendizaje significativos en la asignatura de Evaluación para el aprendizaje.
Objetivo Específico N°5	Implementar mecanismos de retroalimentación complementando el uso de metodologías activas para favorecer aprendizaje significativo.



Indicadores de resultados

Indicador (asociado a lo que está presente en la formulación del proyecto)	Resultado (Situación final)	Observaciones
Diseño de casos de estudio (2)	Dos casos de estudio validados por experta	



Producto

“Informes de caso”.



Conclusiones

El proyecto se realizó fundamentalmente en dos etapas, primero el diagnóstico de las cohortes 2018 y 2019 que cursaron la asignatura de evaluación para los aprendizajes, y el diseño dos casos para trabajar los contenidos del resultado de aprendizaje: “Diseñar procedimientos e instrumentos para evaluar logros de aprendizajes en educación parvularia y en el contexto educativo en que se desenvuelve”. Ambas acciones se lograron desarrollar sin dificultad.

El diagnóstico se llevo a cabo a través de una encuesta aplicada a través de formulario Google.

La encuesta de entrada (diagnóstico/ver anexo) se aplico a la cohorte 2018, con la finalidad de identificar los contenidos de aprendizaje que presentan mayor dificultad en la asignatura de Evaluación para el aprendizaje. Las estudiantes reconocen como los contenidos más difíciles de aprender la formulación de indicadores, el diseño de instrumentos semi formales, la elaboración del juicio de valor y el análisis de los resultados.

Con la información anterior se diseñaron los casos (ver anexo), aplicándolos para trabajar el RA mencionado en el primer párrafo de las conclusiones; posteriormente y como instrumento de salida se aplico un encuesta a la cohorte 2019. En la encuesta de salida las alumnas reconocen la formulación de indicadores como un contenido difícil de aprender, seguido por la elaboración de la tabla de especificaciones y juicio de valor. De acuerdo a lo anterior, se puede reconocer que ambas cohortes de estudiantes mencionan como contenidos difíciles de aprender la formulación de indicadores y la elaboración de juicio de valor.

En la misma encuesta se consulta a las estudiantes que trabajaron con la metodología de caso, si consideran que esta metodología les permite alcanzar la competencia de evaluar los aprendizajes de niños y niñas. La consulta tiene como resultado que el 41,2% cree que, si les permite alcanzar la competencia, el 52,9% no logra reconocer si la metodología le permite alcanzar la competencia. Por otro lado, como dificultades académicas para trabajar la metodología de caso las alumnas señalan que carecen de algunos aprendizajes previos, y que además tienen dificultad para aceptar que pueda existir más de una respuesta correcta. Ambas dificultades de alguna manera son muestras de un estilo de aprendizaje más bien pragmático que requiere de certezas y seguridad para ir avanzando en su aprendizaje, muy orientados a los resultados, con especial interés en su calificación. Esta situación que no estaba contemplada en el proyecto puede ser un nicho a investigar, especialmente considerando el modelo educativo de nuestra Universidad.

Por otro lado, aun cuando la experta describe la presencia de la activación de aprendizajes previos en el diseño de ambos casos, las alumnas señalan que una de las dificultades presentadas para trabajar el caso en la ausencia de aprendizajes previos; lo anterior podría deberse a que la evaluación para los aprendizajes requiere de un marco referencial amplio que nos sitúe con respecto a lo que vamos a evaluar, en este caso los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas, su desarrollo, etc. Sin embargo, la asignatura de Evaluación para los aprendizajes se dicta en un tercer semestre, mucho antes que las alumnas puedan cursar todas las asignaturas que les informen sobre el desarrollo del párvulo, pensamiento, características emocionales y sociales, etc. Esta reflexión es de importancia, si consideramos que los aprendizajes de las alumnas dependen de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información que se les plantea, es decir los conceptos, ideas que posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983)



Como producto del proyecto, se diseñaron dos casos, ambos fueron validados por una experta, psicopedagoga , magister en Pedagogía Universitaria con mención innovaciones educativas (ver anexo). El informe de experta, señala como fortalezas de los casos los siguientes aspectos:

- Planteamiento de objetivos.
- Activación de conocimientos previos.
- Ilustración de una situación real
- Favorece la capacidad de análisis
- Datos
- Preguntas ilustrativas
- Favorece la interacción
- Motiva a buscar información nueva
- Acerca a la realidad
- Por su parte, las debilidades encontradas por la experta son las siguientes:
- profundizar la información en uno de los casos.
- Calendarizar las acciones para desarrollar el caso.
- Determinar responsabilidades de las integrantes de los grupos.
- Motivar a revisar la resolución de los casos por parte de expertos.

Aún cuando se espera que el trabajo con la metodología de caso favoreciera el rendimiento académico de la cohorte 2020 en el RA trabajado, ambas cohortes obtienen es el mismo promedio en ese resultado de aprendizaje.

Tabla: Comparación de Rendimiento Académico en el RA: Diseñar procedimientos e instrumentos para evaluar logros de aprendizajes en educación parvularia y en el contexto educativo en que se desenvuelve (cohortes 2020-2019)

Cohortes	Número y porcentaje estudiantes en nivel de desempeño:			
	Insuficiente Nota 3.9 o inferior	Básico Nota 4.0 – 4.9	Competente Nota 5.0 – 5.9	Destacado Nota 6.0 – 7.0
2020 (49 estudiantes)	7 14,2%	16 32,6%	18 36,7%	8 16,3%3
2019 (47 estudiantes)	0 0%	17 36%	26 55%	4 8,1%

Sin embargo, es difícil determinar si el rendimiento académico expresa lo que es un aprendizaje significativo, que permanezca en el tiempo conectándose con el mundo real. Por lo anterior, este aspecto será tratado en las recomendaciones.



UNIVERSIDAD
DE ANTOFAGASTA
Acreditada
Nivel Avanzado

- Área Gestión Institucional
- Área Docencia de Pregrado
- Área Investigación
- Área Vinculación con el Medio
- Área Docencia de Postgrado

Próxima acreditación: En un plazo de 5 años (7 de septiembre de 2027)

