

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PSICOLOGÍA			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CURRÍCULUM			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSE 703			
AÑO/SEMESTRE	Cuarto año / séptimo semestre			
COORDINADOR RESPONSABLE	Dra. (c) Carol Murray Rivera			
ÁREA DE FORMACIÓN	Profesional			
CRÉDITOS SCT	5 CRÉDITOS			
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3 Horas cronológicas	TRABAJO AUTÓNOMO	4,5 Horas cronológicas
FECHA DE INICIO	Marzo 13 de 2023			
FECHA DE TÉRMINO	Julio 14 de 2023			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, la cual tiene por objetivo que los estudiantes se familiaricen con los conceptos asociados al currículum educativo es aspectos conceptuales y prácticos. Se propone el desarrollo de los siguientes resultados de aprendizaje: Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo; Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum formativo; Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve. Contribuye al desarrollo de las competencias: Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo;
- Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum formativo;
- Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1 : ASPECTOS TEÓRICOS

- Definición de currículum
 - Tipos de currículum
- Currículum y sociedad
 - El currículum como herramienta de desarrollo social
 - Visión del currículum educativo en el contexto nacional
 - Temporalidad y actualización
- Fundamentos del currículum
 - Educación
 - Teorías del aprendizaje
- Componentes del currículum
- Contextualización
 - Propuesta curricular en Chile
 - Desarrollo de competencias

UNIDAD 2 : DISEÑO DE UN CURRÍCULUM FORMATIVO

- Identificación de necesidades
- Fundamentos metodológicos.
- Diseño curricular
- Evaluación del currículum

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Describe el proceso educativo organizado en un currículum formativo;• Identifica los fundamentos psicológicos, teóricos y técnicos, que brindan soporte a un currículum	<p>Clases expositivas</p> <p>Talleres de aplicación</p> <p>Lecturas de textos teóricos-científicos.</p> <p>Elaboración de proyecto</p>	<p>Evaluación escrita de contenidos</p> <p>Informes de lecturas</p> <p>Diseño de un currículum educativo</p>

formativo; <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un currículum educativo a nivel inicial que organice un proceso de formación breve 		
---	--	--

- Evaluación formativa 30%
- Informes de lecturas-mapas conceptuales 30%
- Elaboración de un currículum educativo 40%

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf>
- Blanco, N. (1994). "Las intenciones educativas", en Ángulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp.205-231. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Blanco-Las-intenciones-educativas.pdf>
- Cisterna, F. (2002). Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 1(1), 41-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208329>
- Andrade Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Ide@s CONCYTEG, 3(39), 53-64. https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de investigación educativa, 8(1), 1-15. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext
- Lossada, N., Quero, M., & Toro, R. (2012). Necesidades del contexto, fundamentos del currículo universitario y Responsabilidad Social. Opción, 28(69), 533-545. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31025702002.pdf>
- Magenzo, A. (2000). Ser y Conocer: objetivos fundamentales transversales en los sectores del currículum. Ministerio de Educación, Grupos Profesionales de Trabajo. Santiago, Chile. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/24937/20145>
- Medina, C. A. H., & Fuentes, M. A. C. (2023). Dicotomía del constructo teórico formación de competencias profesionales. Revista Varela, 23(64), 53-58.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Pinto, R. N. P. (2009). La necesidad de un nuevo paradigma curricular para una época compleja. Posgrado y Sociedad, 9(1), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662325>
- Posner, G. (1998) Análisis del currículo. McGraw-Hill. Colombia.

Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa (sexta edición). Pearson Educación. México.

Soto Molina, J. E. & Rodelo Molina, M. K. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. Amauta, 18(35), 55-95.

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2464>

Zubiría Samper, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias. Coop. Editorial Magisterio.

Ortiz, A (2022) Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje. Sophia 18 (1). <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1018>

Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. Revista de la educación superior, 39(154), 77-90.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-27602010000200004&script=sci_arttext

Repositorio REDU/UA: <http://desarrollocurricular.uantof.cl/redu/>

Bibliografía complementaria

MINEDUC Bases curriculares y otros documentos relativos al curriculum chileno

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum?. Sinéctica, (34), 11-43.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>