

**ANTECEDENTES GENERALES**

---

Carrera	<b>Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales</b>			
Nombre de la asignatura	<b>Neurociencias y necesidades educativas especiales</b>			
Código de la asignatura	<b>PEPED35</b>			
Año/Semestre	<b>Segundo año / Tercer semestre</b>			
Coordinador Académico	<b>Lenin Villalobos Egaña</b>			
Equipo docente	<b>Lenin Villalobos Egaña</b>			
Área de formación	<b>Formación Básica</b>			
Créditos SCT	5			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 P	Trabajo autónomo	4 C
Fecha de inicio	21 marzo 2023			
Fecha de término	11 julio 2023			

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

---

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctico que tributa a la competencia del dominio disciplinar: **2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.**

Se desarrolla en su nivel intermedio: **2.1.2 Analiza con profundidad los núcleos de aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social, y las orientaciones pedagógicas para generar ambientes de aprendizajes saludables, acogedores e inclusivos.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

- 2.1.2.5 Identifica nociones teóricas de neurociencias como fundamentos de los procesos educativos en educación parvularia.
- 2.1.2.6 Relaciona nociones teóricas de las neurociencias con la promoción de ambientes saludables, acogedores e inclusivos.
- 2.1.2.7 Relaciona nociones de las neurociencias con las necesidades educativas especiales más comunes en los centros educativos.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### 1° UNIDAD

- Nociones teóricas de neurociencias
- Neurociencias y educación parvularia
- Integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes
- Neurociencias y su aporte a la infancia
- Neurociencias y educación
- Neurociencias en bases curriculares educación parvularia
- Neurociencia cognitiva y educación

### 2° UNIDAD

- Conceptualización de la educación inclusiva
- Educación inclusiva en Iberoamérica
- Prácticas Inclusivas
- Nociones teóricas de ambientes saludables, acogedores e inclusivos.
- Docente inclusivo, aula inclusiva.
- Ambientes inclusivos
- Inclusión social en las escuelas

### 3° UNIDAD

- Neurociencias y necesidades educativas especiales
- Neurociencias en la Educación Inclusiva
- Neurosicoeducación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
- Neurociencia a las competencias curriculares
- Escuela inclusiva

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.2.5 Identifica nociones teóricas de neurociencias como fundamentos de los procesos educativos en educación parvularia. Porcentaje de evaluación: 30%	Exposición, se presentará de manera organizada información a estudiantes.  Método de preguntas, se realizarán preguntas, para llevar a las estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	<b>Procedimiento de evaluación:</b> Prueba Escrita <b>Instrumento de evaluación:</b> Escala de valoración.  <b>Procedimiento de evaluación:</b> Creación de ensayo. <b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.
2.1.2.6 Relaciona nociones teóricas de las neurociencias con la promoción de ambientes saludables, acogedores e inclusivos. Porcentaje de	Exposición, se presentará de manera organizada información a estudiantes.  Panel de Discusión, para conocer diferentes orientaciones con respecto	<b>Procedimiento de evaluación:</b> Creación de ensayo. <b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.

evaluación: 30%	a un tema de parte de las estudiantes.	
2.1.2.7 Relaciona nociones de las neurociencias con las necesidades educativas especiales más comunes en los centros educativos. Porcentaje de evaluación: 40%	Exposición, se presentará de manera organizada información a estudiantes.  Panel de Discusión, para conocer diferentes orientaciones con respecto a un tema de parte de las estudiantes.	<b>Procedimiento de evaluación:</b> Prueba Escrita <b>Instrumento de evaluación:</b> Escala de valoración  <b>Procedimiento de evaluación:</b> Creación de ensayo. <b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica.

## BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía Básica

- Mónico Tamargo, Pablo; Rodríguez Pérez, Celestino. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ASTURIAS: PREVALENCIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/188983>
- Moreno Rodríguez, Ricardo; Tejada Cruz, Antonio. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/5447>
- Pérez Salas, Claudia , Herrera Seda, Constanza. EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO MOTOR DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. TEORÍAS IMPLÍCITAS Y PRÁCTICAS DOCENTES Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA. <https://repositorio.udec.cl/handle/11594/2352>
- Repositorio REDU/UA: <http://desarrollocurricular.uantof.cl/redu/>

### Bibliografía Complementaria

- (FONIDE), F. d. (julio de 2016). MINEDUC. Obtenido de INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS ESCUELAS: ESTUDIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y PROYECCIONES PARA ENFRENTAR UN ESCENARIO SIN COPAGO Y SELECCIÓN ESCOLAR: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/01/Inclusion-social-en-las-escuelas.pdf>
- Americanos, O. d. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación . Obtenido de <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primer-infancia-esp.pdf>
- Arévalo, S. T. (2010). Neurociencias y Aprendizaje... texto en construcción1. (U. A. Chile, Ed.) Estudios Pedagógicos, 313-331. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n2/art18.pdf>
- Castorina, J. A. (noviembre de 2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. Propuesta Educativa(46), 26-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403049783004.pdf>
- Cuervo, M. V. (2016). La Neurociencia y su aporte en la infancia: Un desafío para la familia. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Manizales RIDUM: [https://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2614/Toro\\_M%C3%B3nica\\_Viviana\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2614/Toro_M%C3%B3nica_Viviana_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cumpa, J. G. (2004). Neurociencia Cognitiva y Educación. Lambayeque: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Educación, S. d. (septiembre de 2017). Particularidades de la Educación Parvularia Intendencia de Educación Parvularia. Obtenido de [https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n\\_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia\\_12\\_17\\_web.pdf](https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Altima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf)
- Guzmán, M. C. (2013). Fundación Descúbreme. Obtenido de Camino a la escuela inclusiva : [https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/07/2014\\_0731\\_inclusion\\_documentos\\_interes\\_escuela\\_inclusiva.pdf](https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/07/2014_0731_inclusion_documentos_interes_escuela_inclusiva.pdf)
- Marchesi, Á. B. (2014). Observatorio regional de Educación Inclusiva . Obtenido de Avances y desafíos de la educación inclusiva en iberoamérica: [https://orei.redclade.org/post\\_biblioteca/avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica](https://orei.redclade.org/post_biblioteca/avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica)
- Martínez, A. P. (27 de diciembre de 2018). Universidad de Alicante . Obtenido de Neuroeducación: aportaciones de la neurociencia a las competencias curriculares: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8331/7732>
- MARTÍNEZ, I. M. (2013). Universidad de Chile . Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130078>
- Mendoz, F. M. (s.f.). Asociación Mundial de Educadores Infantiles MAEI\_WAECE. Obtenido de <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/neurociencias-book-cerrado.pdf>
- MINEDUC. (diciembre de 2018). Bases Curriculare Educación Parvularia . Obtenido de [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
- MINEDUC. (marzo de 2018). Secretaria de educación Parvularia . Obtenido de Documento Orientador para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas en Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Desarrollo-Pr%C3%A1cticas-Inclusivas.pdf>
- Noboa, D. M. (2017). Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%c3%b1a-La%20inclusi%c3%b3n.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (junio de 2016). Construyendo nuestros espacios de aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/Propedeutico1/Downloads/PANADOR Espacios Aprendizaje Guia General 20161204.pdf](file:///C:/Users/Propedeutico1/Downloads/PANADOR_Espacios_Aprendizaje_Guia_General_20161204.pdf)
- Pérez, O. O. (mayo-agosto de 2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba. Actualidades Investigativas en Educación , 17(2), 1-27. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00415.pdf>