



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales			
Nombre de la asignatura	Neuropedagogía			
Código de la asignatura	PPED74			
Año/Semestre	Cuarto año / Séptimo semestre			
Coordinador Académico	Lenin Villalobos			
Equipo docente	Lenin Villalobos			
Área de formación	Especialidad			
Créditos SCT	N° de créditos: 3			
Horas de dedicación	Actividad presencial	1.5	Trabajo autónomo	1
Fecha de inicio	20 de marzo de 2023			
Fecha de término	12 de julio de 2023			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura teórico-práctica, de carácter obligatorio, adscrita al curriculum en el área de formación especialidad. Relaciona el estudio de las neurociencias y la pedagógica, de manera de fortalecer el trabajo del futuro educador de párvulos, empleando estos conocimientos para las múltiples decisiones que debe enfrentar al generar experiencias de aprendizajes apropiadas.

Tributa a la competencia: **“Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje de niños y niñas, considerando las políticas de la primera infancia, el marco curricular y las características de los párvulos, con especial énfasis en las necesidades educativas especiales”.**

Contribuye al desarrollo del nivel 3: **“Planifica actividades de aprendizaje según las políticas vigentes en el ámbito de la educación parvularia”.**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Relaciona nociones teóricas de las neurociencias y su impacto en el proceso educativo.
- Implementa diferentes experiencias pedagógicas, utilizando la neuropedagogía como herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los párvulos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: NEUROCIENCIAS E IMPACTO EDUCATIVO

- Definición de neurociencia
- Funcionamiento de Lóbulos cerebrales
- Neurociencias cognitiva y educación
- Estilos de aprendizaje: el modelo de los cuadrantes cerebrales
- Neurociencia y aprendizaje
- Plasticidad cerebral
- El desarrollo y el aprendizaje cerebral en la primera infancia
- Periodo Crítico y sensible del Neurodesarrollo

UNIDAD II: RELACIÓN ENTRE NEUROCIENCIA Y PEDAGOGÍA

- Diseño universal de aprendizaje
- Estrategias Pedagógicas de Enseñanza y Aprendizaje Efectivas
- Neurolingüística
- Movimiento y aprendizaje
- Emociones y aprendizaje

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Resultado 1: Relaciona nociones teóricas de las neurociencias y su impacto en el proceso educativo. Porcentaje de evaluación: 50%		<ul style="list-style-type: none">▪ Prueba▪ Ensayo.
Resultado 2: Implementa diferentes experiencias pedagógicas, utilizando la neuropedagogía como herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los párvulos. Porcentaje de evaluación: 50%	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de documentos▪ Trabajo en equipo▪ Lectura guiada	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo de investigación.▪ Disertación

* Se proponen de manera general. Se detalla en Guía de Aprendizaje.

Se asume como condición que debe existir consistencia entre la estrategia didáctica y los procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Castillo Palacios, Gredy, 2010, NIVEL DE CONOCIMIENTO TEÓRICO QUE TIENEN LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS DEL NIVEL DE SALA CUNA, PERTENECIENTES A JARDINES INFANTILES Y ESCUELAS DE PÁRVULOS PARTICULARES DEL SECTOR SUR DE LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA, RESPECTO A LA NEUROPEDAGOGÍA. Tesis para optar al título de Educador (a) de párvulos. Educación parvularia – Universidad de Antofagasta (Chile). Clasificación local: 2111 CAS 2012.

Cepeda, Antonio, 2016. AFECTO Y APRENDIZAJE EN LA SALA CUNA: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS PARA NIÑOS DE 6 MESES A 3 AÑOS. Editorial o distribuidor: Ediciones de la JUNJI. ISBN: 9789568347819

Dale Purves, 2004. INVITACIÓN A LA NEUROCIENCIA / directores,... [et al.] ; Traducción de Diana S. Klajn. 1a ed., 2a. reimpr. Editorial o distribuidor: Médica Panamericana ISBN: 9500617803
Escudero Muñoz, Juan Manuel, 1981. MODELOS DIDÁCTICOS: PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA.

Gagné, Robert Mills, 1982. LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA: SUS PRINCIPIOS. Editorial o distribuidor: Trillas. ISBN: 9682404568

NEUROCIENCIA / Dale Purves. 3a. ed. Editorial o distribuidor: Médica Panamericana Año de impresión: 2008. ISBN: 9788498353624

Solms, Mark, 2004, EL CEREBRO Y EL MUNDO INTERIOR: Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva. Editorial o distribuidor: Fondo de Cultura Económica ISBN: 9583801011

Repositorio REDU:

Bibliografía Complementaria

Castillo Briceño, C. (mayo-agosto de 2015). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LINEAMIENTOS PROSPECTIVOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA VISIÓN DE FUTURO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 15(núm. 2), 1-33.

Daura, F. (enero-abril de 2013). EL CONTEXTO COMO FACTOR DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Educación y Educadores*, vol. 16(núm. 1), 100-125.

Educación, M. d. (Marzo de 2018). *DOCUMENTO ORIENTADOR PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN PARVULARIA*. Obtenido de División de Políticas Educativas, Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Desarrollo-Pr%C3%A1cticas-Inclusivas.pdf>

ESCARBAJAL FRUTOS, A., MIRETE RUIZ, A. B., MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. J., IZQUIERDO RUS, T., LÓPEZ HIDALGO, J. I., ORCAJADA SÁNCHEZ, N., & SÁNCHEZ MARTÍN, M. (2012). LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: LA

- EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 15(núm. 1), 135-144. Recuperado el 17 de abril de 2020
- Pozo, J. (1997). *TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE*. Madrid: Ed. Morata, S.L.
- Purves, Augustine, Fitzpatrick, Hall, LaMantia, McNamara, & Williams. (2004). *NEUROSCIENCE* (3° Edición ed.). Obtenido de <http://flash.lakeheadu.ca/~mwesner/BIOreadings/Neuroscience-Ch.%2011%20Visual%20Pathways.pdf>
- Ramón Alonso, J. (2017). EDUCACIÓN Y PLASTICIDAD NEURONAL ¿QUÉ NOS DICEN LAS NEUROCIENCIAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO? *I Congreso Nacional de Neurociencia Aplicada a la Educación*, (pág. 85).
- Rodríguez-Gallego, M. R., & Ordóñez-Sierra, R. (enero-abril de 2015). UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. *Revista Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19(núm. 1).
- Sarto Martin, P. &. (2009). *ASPECTOS CLAVE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. (I. U. Comunidad, Ed.) Obtenido de servicio de Información: <https://sid.usal.es/jdocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>